



ЛИЦЕЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

программа предмета на зимне-весенний семестр 2022 уч. года

10 класс — углубленный уровень

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК



Русское название:	Китайский язык
Английское название:	Chinese language
Статус учебного предмета:	обязательный
Уровень освоения:	углубленный
Язык(и) преподавания:	русский и китайский
Время занятий:	понедельник: 09:55–12:35; вторник: 09:00–09:45, 09:55–10:40; пятница: 12:45–13:30, 13:40–14:25, 14:55–15:40
Место занятий:	III учебный корпус, аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	10-11 классы
Первое занятие курса в семестре:	17 января 2022 года
Последнее занятие курса в семестре:	13 мая 2022 года
Количество занятий в семестре:	107 академических часов
Форма занятий:	практические занятия, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max 100)
Промежуточная аттестация:	итоговая контрольная работа (письменная+устная часть)
Даты контрольных промежуточных работ:	25, 28 января; 14, 18 февраля; 15, 28 апреля; 21 марта; 1,19, 22, 29 апреля; 6 мая
Дата итоговой работы:	19-я учебная неделя
Преподаватель курса:	Шитова Наталия Анатольевна
Контакты преподавателя:	natashuva@gmail.com

АННОТАЦИЯ ТЕМ ЗИМНЕ-ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и с учётом примерной программы среднего общего образования. Рассчитана на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (китайский) на углубленном уровне. В соответствии с ФГОС СОО углубленный уровень ориентирован на достижение выпускниками функциональной грамотности во владении китайским языком, т.е. реальное рабочее владение языком, достижение, как минимум, уровня, выше порогового, принятого Советом Европы.

Задачами курса является овладение учащимися навыками и умениями диалогической и монологической речи, аудирования, чтения, письма на китайском языке.

В образовательном процессе используется учебник из федерального перечня, рекомендованный для ФГОС СОО: Кондрашевский А. Ф., Румянцева Н. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка // Базовый учебник для студентов младших курсов языковых и неязыковых вузов, а также для изучающих китайский язык в средней школе, либо самостоятельно. — М.: Восточная книга, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗИМНЕ-ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Говорение

Диалогическая речь

Происходит совершенствование таких речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию на основе нового лексического и грамматического материала в рамках освоенной тематики, развитие умений вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, развитие умений вести диалог в виде полилога, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает совершенствование умений продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации; самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы; рассуждения о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка; анализировать различные факты, взгляды, точки зрения и на этой основе интерпретировать полученную информацию.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается совершенствование умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащихся может догадаться.

Чтение

Студенты учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих умений: делать выписки из текста; писать поздравления с днем рождения, другими праздниками; заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению; составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Студенты совершенствуют навыки иероглифического письма с соблюдением правил пунктуации, свободно идентифицируют и правильно озвучивают при чтении изученные ранее иероглифы, записывают по памяти или под диктовку изученные ранее иероглифы; анализируют их состав по базовым элементам, анализируют иероглифы по их структурным типам (монограммы, гетерограммы, идиограммы, фоноидеограммы), выделяют в структуре иероглифа такие компоненты как «ключ» и «фонетик», знают все базовые элементы иероглифической системы китайского языка, знакомятся с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Фонетическая сторона речи

Студенты совершенствуют навыки аутентичного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, получают знания о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, определяют отношение говорящего к чему-либо, его чувства и

эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка; используют материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции.

Лексическая сторона речи

Студенты развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; находят способ передачи значения китайских слов (включая реалии) на русском языке; опознают безэквивалентную лексику, собирают и систематизируют китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке; поясняют национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке; пользуются одноязычными (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями.

Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления грамматических явлений, определяют соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения; варьируют грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения; грамматически правильно оформляют речь на китайском языке в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Студенты дома готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняют упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдают все письменные работы.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Контрольное чтение текста 16 урока	5 баллов
Проверочная работа по 16 уроку	5 баллов
Контрольное чтение 17 урока	5 баллов
Проверочная работа по 17 уроку	5 баллов
Контрольная работа по 18 урокам	15 баллов
Рассказ доп. текста 19 урока наизусть	5 баллов
Контрольное чтение текста 20 урока	5 баллов
Проверочная работа по 20 уроку	5 баллов
Проверочная работа по 21 уроку	5 баллов
Контрольное чтение текста 21 урока	5 баллов
Итоговая работа	40 баллов

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине просьба уведомлять тьютора группы заранее.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1-я и 2-я учебные недели

17 января – 30 января

1-8 урок – 15 урок. Повторение. Ввод дополнительной лексики. Перевод предложений. 16 урок. «Что мне надеть?» Предложения с «是», конструкция с предлогом «从» Введение новой лексики и ключей. Упражнения на лексическую подстановку. Работа с текстом.

9-16 урок – 16 урок. Закрепление лексики. Упражнения. Ввод дополнительной лексики. Контрольное чтение. Работа с дополнительным текстом. Отработка диалогической речи по пройденной теме. Перевод предложений с русского на китайский язык. Проверочная работа по 16 уроку.

3-я и 4-я учебные недели

31 января – 13 февраля

17-24 урок – 17 урок. Время. Способы обозначения точного времени. Обстоятельство времени. Вопрос с «好吗». Введение новой лексики. Упражнения на лексическую подстановку. Работа с основным и дополнительным текстом. Отработка диалогической речи по пройденной теме.

25-32 урок – 17 урок. Время. Способы обозначения точного времени. Обстоятельство времени. Вопрос с «好吗». Введение новой лексики. Упражнения на лексическую подстановку. Работа с основным и дополнительным текстом. Отработка диалогической речи по пройденной теме.

5-я и 6-я учебные недели

14 февраля – 20 февраля

28 февраля – 6 марта

33-40 урок – 17 урок. Контрольное чтение. Перевод предложений с русского на китайский язык. Проверочная работа по 17 уроку (аудирование+перевод предложений). 18 урок. Распорядок дня. Повторение пройденной грамматики. Новая лексика.

41-48 урок – Работа с текстом. Упражнения. Составление диалогов по картинкам. Ситуативные задания.

7-я и 8-я учебные недели

7 – 20 марта

49-54 урок – 18 урок. Закрепление пройденного материала 13-18 уроков.

55-62 урок – Перевод предложений 18 урока. Подготовка к контрольной работе по 18 урокам.

9-я и 10-я учебные недели

21 марта – 03 апреля

63-70 урок – Контрольная работа по 18 урокам. 19 урок. Ввод новой лексики. Грамматика «альтернативные вопросы с 还是». Работа с текстом урока. Лексико-грамматические упражнения.

71-78 урок – 19 урок. Закрепление лексики. Составление диалогов. Грамматика: последовательно-связанные предложения. Работа с дополнительным текстом. Рассказ текста на оценку. Перевод предложений.

11-я и 12-я учебные недели

11 апреля – 24 апреля

79-86 урок – 20 урок. Ввод новой лексики. Закрепление лексики. Упражнения на лексическую подстановку. Работа с текстом урока. Работа с дополнительным текстом урока.

87- 94 урок – Закрепление 20 урока. Контрольное чтение. Перевод предложений. Проверочная по 20 уроку. 21 урок. Ввод новой лексики. Упражнения на лексическую подстановку.

13-я и 14-я учебные недели

25 апреля – 8 мая

94-101 урок – 21 урок. Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Работа с дополнительным текстом. Перевод предложений. Контрольное чтение.

102-104 урок –Проверочная работа по 21 уроку. 22 урок. «Экскурсия по дому». Ввод новой лексики. Грамматика: слова со значением места, предложения со значением местонахождения, глагол «是» со значением наличия. Работа с основным текстом урока.

15-я учебная неделя

9 мая – 15 мая

105-107 урок – Повторение пройденного.

Сессия