



Лицей Президентской Академии
программа предмета на весенний семестр 2024 уч. года
10 класс — углубленный уровень



Русское название:	Арабский язык
Английское название:	Arabic language
Статус учебного предмета:	обязательный
Уровень освоения:	углубленный
Язык(и) преподавания:	арабский и русский
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	Лицей Академии
Длительность курса:	10–класс
Первое занятие курса в семестре:	15 января 2024 года
Последнее занятие курса в семестре:	31 мая 2024 года
Количество занятий в семестре:	180 академических часов
Форма занятий:	практические занятия, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max 100)
Промежуточная аттестация:	итоговая контрольная работа (письменная+устная часть)
Даты контрольных промежуточных работ:	один из типов работ проходит на каждой неделе: контрольное чтение, диктант. контрольная работа в конце каждого модуля.
Дата итоговой работы:	15-я учебная неделя
Преподаватель курса:	Смирнова Екатерина Игоревна
Офис преподавателя:	учительская Лицея
Контакты преподавателя:	saad_hamia@yahoo.com / +79858985848

Аннотация тем весеннего семестра

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и с учётом примерной программы среднего общего образования. Рассчитана на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (арабский) на углубленном уровне. В соответствии с ФГОС СОО углубленный уровень ориентирован на достижение выпускниками функциональной грамотности во владении арабским языком.

Программа предназначена для учащихся, которые ранее не изучали арабский язык. Задачами курса является овладение учащимися навыками и умениями диалогической и монологической речи, аудирования, чтения, письма на арабском языке.

Программа направлена на развитие продуктивных (говорение/письмо) и рецептивных (чтение/слушание) компетенций в области арабского литературного языка. Дополнительно к формированию указанных компетенций в задачи курса входит обучение навыкам перевода с арабского на русский и с русского на арабский языки в объеме лексико-тематического минимума базового учебника, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

Планируемые результаты весеннего семестра

Целями освоения дисциплины являются овладение знаниями и компетенциями в области арабского литературного языка, к которым относятся: знание базовой грамматики ЛАЯ; навыки чтения оригинальных арабских текстов по культурной, страноведческой, социально-экономической и бытовой тематике, а также художественных текстов уровня начального этапа арабской школы; умение говорить по-арабски на указанные темы и письменно фиксировать арабскую речь.

Основные методы преподавания

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Студенты дома готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняют упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдают все письменные работы.

Методы которые, преподаватель использует на уроках:

Переводный (грамматикопереводный и лексикопереводный). Этот метод известен еще под названием «традиционный». И действительно, этот метод является традиционным для обучения арабскому языку в РИУЗ в Средней Азии и в России. Основной принцип этого метода заключается в уделении большого внимания грамматике, чтению и переводу. Родной язык является основным средством обучения.

Прямой метод и его модификации. Распространение прямого метода, пришедшего на смену переводному, было как бы прорывом от языка к речи. Согласно этому методу, большое внимание уделяется устной речи, перевод и родной язык исключается из процесса обучения. Основной принцип обучения в этом методе «подражание» и «заучивание».

Словеснослуховой метод. Считается новой модификацией прямого метода. Согласно этому методу, самый лучший способ овладения ИЯ - формирование навыков и умений осуществляется посредством частых упражнений, тренировок речевых образцов.

В образовательном процессе используются учебники:

- Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Яковенко Э.В., Учебник арабского языка для начинающих : в 3-х кн. / Э.В. Яковенко ; Мос. гос. Ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М. : Наука – Вост. Лит., 2017, - ISBN 978-5-02-03978-9.
- Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 29.10.2023).
- Учебник Арабский язык Аль-Арабия бейна Ядейк. ЧИТАЙ-УММА. 1 том 1 часть -2019- 284 с.
- Тюрева Л. С. - АРАБСКИЙ ЯЗЫК: ПОРОДЫ ГЛАГОЛОВ. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 126с. - ISBN: 978-5-534-10016-7

Планируемые результаты обучения:

- Владеет общими сведениями об арабском литературном языке (АЛЯ). Различает атрибутивную и предикативную конструкции.
- Применяет знания правил графики, фонетики, базовой грамматики и лексики арабского литературного языка. Владеет умением применять изученные лексические и синтаксические конструкции.
- Распознает признаки состояния имени (определенное - неопределенное - сопряженное)
- Различает полные и паузальные формы слов, орфоэпию чтения и орфоэпию разговора.
- Применяет правила словоизменения и словообразования.
- Различает "солнечные" и "лунные" согласные, знает особенности фонетической реализации определенного артикля.
- Применяет знание правил образования форм мужского и женского рода имен, форм единственного, двойственного и множественного числа имен.
- Применяет предложные конструкции. Различает категории единичности и собирательности.

- Демонстрирует умение читать и понимать со словарем несложный текст в ознакомительном чтении.
- Владеет графикой, фонетикой, базовой грамматикой и лексикой арабского литературного языка. Владеет умением применять изученные лексические и синтаксические конструкции.
- Применяет конструкции со "сложными прилагательными".
- Различает парадигмы форм глагола прошедшего и глаголов неправильных.
- Демонстрирует умение говорить по-арабски на изученную тему с использованием освоенного набора лексических средств и умение письменно фиксировать арабскую речь.
- Демонстрирует навыки чтения несложных оригинальных арабских текстов по изученной тематике. Демонстрирует навыки перевода арабских текстов в рамках изучающего чтения.
- Демонстрирует развитие навыков речевого использования основных языковых форм на базе частного лексического материала
- Демонстрирует умение употреблять именные конструкции. Рассказывает текст на тему "Моя семья".
- Составляет диалог на заданную тему.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

<i>Диктант 1</i>	5 баллов
<i>Контрольное чтение 1</i>	5 баллов
<i>Контрольная работа модуля 1</i>	10 баллов
<i>Диктант 2</i>	5 баллов
<i>Контрольное чтение 2</i>	5 баллов
<i>Контрольная работа модуля 2</i>	10 баллов
<i>Диктант 3</i>	5 баллов
<i>Контрольное чтение 3</i>	5 баллов
<i>Контрольная работа модуля 3</i>	10 баллов
<i>Итоговая работа</i>	40
баллов	

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине просьба уведомлять тьютора группы заранее.

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по программе.

Цели и содержание конкретного урока.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника. Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

Урок как единица учебного процесса складывается из ряда относительно самостоятельных видов совместной деятельности учителя и учащихся, которые составляют его особые структурные элементы: оргмомент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, задание домашней работы. Каждый из них выполняет специфические функции и имеет свое содержание. Время урока распределяется между структурными элементами в соответствии с их функциями и содержанием. Практика ведения уроков иностранного языка определила следующие временные пропорции: на проверку домашнего задания достаточно отвести пятую часть (9-10 мин), на объяснение нового материала - третью часть (до 15 мин), на формирование умений и навыков - также третью часть (до 15 мин), на остальные структурные элементы - по 2-3 мин. Соблюдение этих временных пропорций, выработанных практикой, обеспечивает четкий ритм в работе, осознание и усвоение на уроке нового материала большинством учащихся на остальные структурные элементы урока при этом сокращается. Для проверки домашнего задания чаще всего отводится специальное время в начале урока. Но проверка может проводиться и как элемент работы над новым материалом, если этот материал органически связан с ней.

Проверка письменного задания.

Письменные задания даются как по языковым темам, так и по правописным - орфографическим и пунктуационным, а также по развитию связной речи учащихся (последние задания проверяются учителем вне урока).

Объяснение нового материала.

Объяснение нового материала - важнейший структурный элемент урока. Он предназначен, во-первых, для раскрытия существенных признаков изучаемых явлений, во-вторых, для обучения школьников умению применять на практике полученные знания

Домашние работы по арабскому языку - неременный этап обучения детей. В процессе их выполнения происходит индивидуальное осмысление и присвоение знаний о языке, "делание" их собственными. Надо иметь в виду и то, что овладение языком требует систематических занятий

наедине с собой. Домашняя работа одновременно с реализацией основной учебной цели формирует навыки самостоятельности поиска как способа ее выполнения, так и источников содержания.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы. Также можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1-я учебная неделя

15–20 января

1-8 урок

Предлоги выражающие пространственные отношения.

Предлоги, имеющие временные значения.

Слитные местоимения при глаголах и предлогах.

Причастия действительного и страдательного залогов.

Аудирование.

- Урок № 10 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение.
– М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

2-я учебная неделя

22–27 января

9-17 урок

Определенное состояние имен существительных.

Имена прилагательные обозначающие качественные цвета и физические свойства.

Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных.

Аудирование.

- Урок № 11 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение.
– М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: диктант 1 состоится 25.01.2024.**

3-я учебная неделя

29 января – 3 февраля

18–26 урок –

Подлежащие и сказуемое именного предложения в определенном состоянии.

Разделительные местоимения.

Аудирование. Практика перевода.

- Урок № 11 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение.
– М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

4-я учебная неделя

5 - 10 февраля

27–35 урок –

Подлежащие и сказуемое именного предложения в определенном состоянии.

Разделительные местоимения. **Закрепление материала.**

- Урок № 11 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение.
– М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: Контрольное чтение 1 состоится 08.02.2024.**

5-я учебная неделя

12 - 17 февраля

36–44 урок –

Двойственное число имен существительных и прилагательных. Склонение существительных в двойственном числе. Имена существительные в двойственном числе при несогласуемых определениях и слитных местоимениях. Спряжение глагола в двойственном числе.

- Урок № 12 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: Контрольная работа 1 состоится 15.02.2024.**

6-я учебная неделя

26 февраля– 2 марта

45–53 урок –

Глагольное предложение с подлежащим, выраженным именем существительным в двойственном числе. Разбор текста. Практика перевода. Аудирование.

- Урок № 12 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

7-я учебная неделя

4 марта – 9 марта

54–62 урок – Целое множественное число имен существительных и прилагательных. Личные местоимения во множественном числе. Разбор текста «Учебных год». Разбор диалогов. Развитие устной речи.

- Урок № 13 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

8-я учебная неделя

11 – 16 марта

63–68 урок – Ломанное множественное число имен существительных и прилагательных. Глагол «кана». Функции глагола «кана». Разбор текста «В аэропорту». Диалог. Аудирование.

- Урок № 14 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: диктант 2 состоится 14.03.2024.**

9-я учебная неделя

18 – 23 марта

68–76 урок – Классификация неправильных глаголов. Союз «Анна». Будущее время глагола. Текст «Путешествие в Латакию».

- Урок № 15 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: Контрольное чтение 2 состоится 21.03.2024.**

10-я учебная неделя

25 – 30 марта

79–86 урок –Неправильные глаголы. Перевод предложений с русского на арабский по теме урока. Определенное состояние имен существительных. Имена прилагательные качественные. Тексты для чтения.

- Урок № 15 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: Контрольная работа 2 состоится 28.03.2024.**

11-я учебная неделя

8 -13 апреля

86–94 урок – Сравнительная степень прилагательных. Различает формы "ломаного" и "правильного" множественного числа. мужского и женского рода "разумных" и "неразумных". Применяет умение образовать генитивную конструкцию и сравнительные формы имен, прилагательных. Грамматика: двойственное число указательных местоимений, имен существительных и прилагательных. Глагольное предложение с подлежащим, выраженным именем существительным в двойственном числе.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: диктант 3 состоится 11.04.2024.**

12-я учебная неделя

15-20 апреля

95–103 урок – Повелительная форма правильного глагола. Частицы обращения. Текст «Арабская Республика Египет». Диалог. Аудирование.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: Контрольное чтение 3 состоится 16.04.2024.**

13-я учебная неделя

22-27 апреля

104–112 урок – Классификация неправильных глаголов. Подготовка к итоговой работе. Закрепление пройденного материала.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- **Внимание: Контрольная работа 3 состоится 25.04.2024.**

14-я учебная неделя

29 апреля – 4 мая

113–121 урок – Классификация неправильных глаголов. Породы глаголов. Спряжение глаголов в настояще-будущем времени. Будущее время глагола. Союз «Что». Подготовка к сессии. Обзор основных моментов второго семестра.

15-я учебная неделя

6 мая – 11 мая

122–130 урок – Подготовка к сессии. Обзор основных моментов второго семестра.

Сессия

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Яковенко Э.В., Учебник арабского языка для начинающих : в 3-х кн. / Э.В. Яковенко ; Мос. гос. Ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М. : Наука – Вост. Лит., 2017, - ISBN 978-5-02-03978-9.
- Тюрева Л. С. - АРАБСКИЙ ЯЗЫК: ПОРОДЫ ГЛАГОЛОВ. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 126с. - ISBN: 978-5-534-10016-7
- Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 29.10.2023).
- Учебник Арабский язык Аль-Арабия бейна Ядейк. ЧИТАЙ-УММА. 1 том 1 часть -2019- 284 с.
- Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стер. – М.: Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2008. – 751 с.
- Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М., 1976.
- Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. - М.: Изд. «Русский язык», 1981. – 1071
- Николаева М.В., Иванов В.Н. Хрестоматия по курсу «История арабской литературы». – М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 148 с.