

Лицей Президентской Академии
программа учебного предмета на весенний семестр
2023–2024 уч. года
10 класс

ГЕОГРАФИЯ



Русское название:	география
Английское название дисциплины:	geography
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый уровень
Язык(и) преподавания:	русский
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	10 класс
Первые занятия курса в семестре:	с 15 января 2024
Последнее занятие курса в семестре:	май 2024
Количество занятий/часов:	13, 2ч - резерв
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, практические работы, контрольные
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100]
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	после каждого пройденного учебного модуля
Дата итоговой работы:	13–25.05 2024
Преподаватель курса:	Степаньков Дмитрий Викторович
Контакты преподавателя:	dmitry.stepankov@mail.ru, telegram (по запросу)
Часы консультаций	Понедельник (по согласованию)
Номер аудитории	211

АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

В течение 10 класса студенты будут изучать социально-экономическую составляющую мировой географии.

В весеннем семестре будут рассмотрены такие разделы, как:

Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

При условии успешного освоения тем ученики научатся:

- **выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;**
- **приводить примеры** наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- **различать географические процессы и явления:** урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- **использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе:** для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- **устанавливать взаимосвязи** между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- **формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;**
- **применять социально-экономические понятия:** воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- **использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений;**
- **использовать различные социально-экономические показатели и работать с социально-экономическими картами;**
- **находить, отбирать, систематизировать информацию,** необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать любые адекватные ресурсы и рекомендованные преподавателем источники, особенно важно если на следующем занятии планируется практическая работа. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия, а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию. Это поможет сформулировать заранее вопросы, определить непонятные моменты, которые можно будет прояснить на уроке. Точную тему следующего занятия можно посмотреть в элжуре.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Работы, которые будут оцениваться в этом семестре:

1. Практические работы [тах 5б за работу]

Практическая работа № 5. "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" – **5 баллов**

Практическая работа № 6. "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" – **5 баллов**

Практическая работа № 7. "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" - **5 баллов**

Практическая работа № 8. "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" – **5 баллов**

Практическая работа № 9. "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" – **5 баллов**

Практическая работа № 10. "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" – **5 баллов**

Практическая работа № 11. "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" – **5 баллов**

Практическая работа № 12. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" – **5 баллов**

Максимальный балл за практическую работу может уменьшаться, если работа была взята для дописывания, но не принесена к следующему же занятию. Просрочка – 1 занятие – 0,25б

3. Контрольные работы и зачеты

Обобщение знаний по Разделу «Население мира» - **10 баллов**

Контрольная работа по пройденным темам Раздела «География главных отраслей мирового хозяйства» - **10 баллов**

ИТОГО за 3 учебных модуля: 60 баллов

Итоговая работа - **40 баллов.**

ИТОГО за семестр: 100 баллов

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия (по одному баллу за каждое занятие). О пропусках занятий по уважительной причине просьба уведомлять тьютора группы **заранее.**

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В случае пропуска занятия необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы (а также презентацию, если она есть к этому уроку). Можно обратиться за консультацией к преподавателю. О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору заранее.

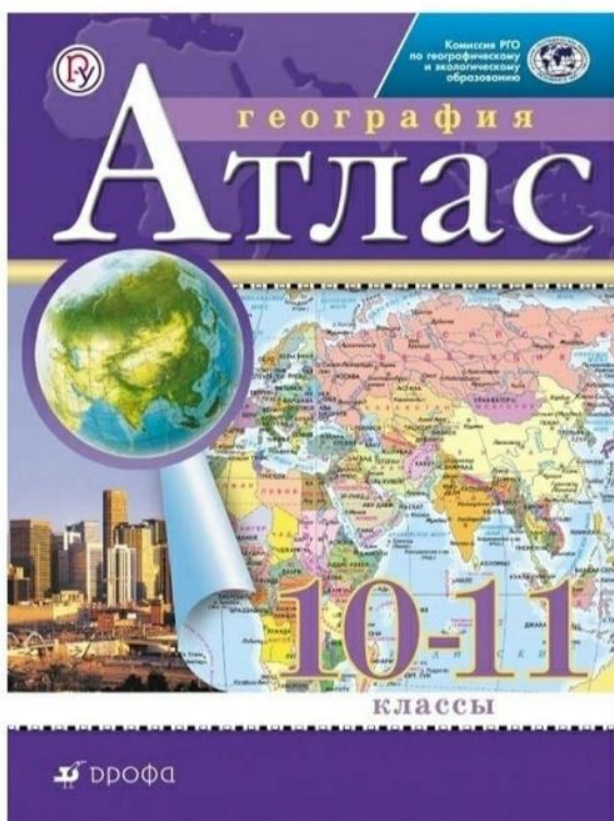
ВАЖНО! Если вам назначают написание пропущенной работы по уважительной причине, лучше сразу обратиться к преподавателю и не тянуть это до последнего момента.

Если какая-то из выполненных работ фальсифицируется, например вам необходимо сдать контурные карты в виде фотографии ввиду непредвиденных обстоятельств, и вы вместо своей работы подсовываете работу одноклассника или кого-то из обучающихся вашей параллели, то вы получаете автоматически *0 баллов* без права ее переписать.

То же самое касается списывания на контрольных точках. Замечены за списыванием работы – *0 баллов*.

Для чтения дома желательно иметь учебник географии: **для основного чтения** - География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020+, **для дополнительного чтения литература будет сообщаться учителем.**

На уроках необходим атлас за 10 класс:



• География. 10–11 класс. Атлас. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Для работы с контурной картой необходимо иметь: цветные карандаши 12 шт., черная и красная гелевые ручки (которые не мажутся), обычный карандаш и ластик соответственно.

Для записей лекционного материала лучше всего использовать тетрадь на кольцах, чтобы была возможность вставить недостающую лекцию и не было путаницы в записях.

Почти на всех контрольных пользоваться атласом разрешено (и весьма желательно), если другое не оговорено заранее. Использование телефонов, при написании работ ведет к

аннулированию работы без возможности ее переписать.

На каждую контрольную точку будет выделено время в соответствии ее сложности. Максимально допустимое для теста или контрольной работы - 45 минут (но могут быть даны и на половину урока), а на практическую – до половины времени всего занятия. Чем позже выполненная практическая работа будет, тем меньше возможность за нее получить наивысший балл, даже при всей правильности исполнения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

15.01.24–27.01.24

Раздел 4. Население Мира.

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

29.01.24–03.02.24

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

05.02.24–17.02.24

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

26.02.24–07.03.24

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Контрольные точки

1. Обобщение знаний по Разделу «Население мира»

11.03.24–23.03.24

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1–2. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

25.03.24–08.05.24

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

- Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.
- Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
- Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.
- Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.
- Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Контрольная точка

1. Контрольная работа по пройденным темам Раздела «География главных отраслей мирового хозяйства»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, (год изд. не позже 2018)
- География. 10–11 класс. Атлас. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. 10–11 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Раздел «Мировое население» - <https://foxford.ru/wiki/geografiya/chislenost-i-voisproizvodstvo-naseleniia> - на боковой панели можно выбрать другие темы по этому разделу
- Раздел «Мировое хозяйство» - <https://foxford.ru/wiki/geografiya/chislenost-i-voisproizvodstvo-naseleniia> - на боковой панели можно выбрать другие темы по этому разделу

Вопросы ко второй передаче

1. Численность населения мира и динамика её изменения. Тенденции изменения численности населения через 10, 15, 20 лет как в Море, так и в РФ. Основные понятия и примеры.
2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Основные понятия и примеры.
3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Основные понятия и примеры.
4. Половой и возрастной состав населения Мира. Для чего используются половозрастные пирамиды (знать в том числе виды)? Как демографическая политика стран может повлиять на половой состав населения с примером.
5. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения с примерами.
6. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.
7. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Организации занимающиеся проблемами миграции.
8. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.
9. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. ИЧР.
10. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.
11. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.
12. МГТР. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГТР.
13. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики. ТНК.
14. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.
15. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».
16. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика.
17. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
18. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.
19. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.
20. Ведущие страны-производители минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза и экспортёры
21. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.