



ЛИЦЕЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

программа предмета на весенний семестр 2023–2024 уч. года
11 класс — углубленный уровень

ЭКОНОМИКА



Русское название:	Экономика
Английское название дисциплины:	Introduction to Economics
Статус предмета:	Обязательный
Уровень освоения:	углубленный уровень
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	10-11 класс
Первое занятие курса:	15 января 2024 года
Последнее занятие курса:	31 мая 2024 года
Количество занятий по курсу:	30
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 балл)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	12.02 / 25.03 / 22.04 / 29.04
Дата итоговой работы:	17–31.05
Преподаватель курса:	Мозгачев Максим Иванович
Офис преподавателей:	Учительская
Часы консультаций преподавателей:	пятница (время по согласованию)
Контакты преподавателя:	mozgachev-mi@ranepa.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Второй семестр является продолжением для двухгодичного курса «Экономика», охватывая важнейшие, наиболее фундаментальные темы, связанные с национальной экономикой. Одновременно темы весеннего семестра посвящены международной торговле, макроэкономической нестабильности, монетарной политике государства, а также вопросам распределения доходов и социальной политики государства на современном этапе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Студент за время весеннего семестра должен овладеть следующими базовыми знаниями, умениями и навыками:

- базовые умения анализа экономических данных из различных источников;
- знание основных понятий, теоретических подходов и способов объяснения в рамках изученных тем.
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики; государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства;
- знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания дисциплины является семинарское занятие с элементами лекции — это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Чтение всех предложенных в разделе «обязательная литература» материалов является необходимым! Форму самостоятельной работы с текстами дома [конспект, план, тезисы] студент выбирает самостоятельно. Изучение дополнительных материалов, а также медиа-контента – факультативно, однако же, настоятельно рекомендуется всем мотивированным студентам.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам: контрольная работа № 1, 2, 3 - 15 баллов, дайджест – 15 баллов; итоговая работа - 40 баллов. Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

- Все обязательные материалы предоставляются преподавателем за неделю до следующего занятия. Дополнительные материалы отсылаются студентам по индивидуальным запросам, также в электронном виде.

- Использование технических средств [телефоны, ноутбуки, планшеты] в аудитории во время занятий допускается только для работы с текстами.

- Все домашние задания, предлагаемые студентам в письменной форме, подаются преподавателю накануне занятия [до 22.00] исключительно в электронной форме, в форме MS Word 2013, оформленными в соответствии с правилами.

- Никакая информация, представленная преподавателем на занятии, не является эксклюзивной или недоступной более нигде: если вы пропустили, по тем или иным причинам, занятие – необходимо, во-первых, уточнить конспекты у одногруппников.

Если студент пропустил написание какой-либо работы по уважительной причине, то он обязан ее написать в течении 2-х недель после выхода с больничного на учебу. О пропусках занятий по уважительной причине желательно уведомлять тьютора группы заблаговременно.

Занятия 1–4

17 – 24 января

Российская Федерация в системе мирового хозяйства.

Международная торговля. Российская Федерация в системе мирового хозяйства
Международная торговля. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валютный рынок и конвертируемость валют. Валютные курсы. Валютное регулирование.
Валютная система.

обязательная литература:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 12.

Азы экономики Бойко М., Глава 10.

Экономика. 10-11 класс. Базовый курс. Лиспиц И.В., глава 15

обязательный медиа-контент:

Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/>

Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/>

Валютный рынок // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/>

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/l/ekonomika-11-klass>).

Занятия 5–6

31 января – 2 февраля

Деньги. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.

Роль денег в жизнедеятельности человека. Сущность, функции денег и их покупательная способность. Денежная масса. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. Создание денег банками. Мультипликатор денежного предложения.

Понятие кредита. Сущность и формы кредита. Виды и функции кредита. Основные параметры кредита. Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Простые и сложные проценты. Процент и процентная ставка.

Финансовый рынок и его структура. Тенденции развития финансовых рынков. Ценные бумаги. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на финансовом рынке.

Денежно-кредитная система. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.

обязательная литература:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 12.

Азы экономики Бойко М., Глава 18, 23

Экономика. 10-11 класс. Базовый курс. Лиспиц И.В., глава 5,6

обязательный медиа-контент:

Деньги и денежная масса // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/main/33146/>

Инфляция // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/>

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/1/ekonomika-11-klass>).

Занятия 7–8

5-9 февраля

Дайджест. 1 этап

1. Сформировать команду в составе до от 2-х-4-х человек. Составы команд формируются по тематическим направлениям индивидуальных аналитических эссе, которые были выполнены лицеистами в 1 семестре.

2. Сформулируйте общую тему исследовательского дайджеста

3. Найдите не менее 10 - 15 публикаций по своей теме

4. По мере чтения статей, анализируйте материалы, опирайтесь на следующую структуру (рекомендуется делать конспекты, заметки)

○ Выходные данные публикации: лучше все данные фиксировать сразу и точно.

○ Что является объектом, предметом изучения в статье?

○ Какие ключевые термины используются и как они определяются?

○ В чем цель исследования? Ключевой исследовательский вопрос? Зачем проводилось исследование?

○ Что и как измерялось в исследовании? Какие методы использовались?

○ На каком эмпирическом материале сделана статья: размер и тип выборки, сроки сбора данных?

○ Какие ключевые выводы сделаны? Что уже известно о теме, которую Вы исследуете?

○ Что берете с собой? Чем полезна эта статья? Что было неожиданно? Удивило?

5. Обобщите собранный материал, создайте общее видение темы, представьте обобщенную тему в виде текста (до 7 000 знаков), уникальность текста не ниже 70%, ориентируйтесь на следующую структуру:

Название аналитического эссе

Какие ключевые понятия будут использованы в работе, как они определяются?

Кто и какие исследования уже провел по Вашей теме (когда, каким методом, на какой выборке и прочее)? Что было доказано в результате? Что уже известно по Вашей теме?

Какие проблемы ставятся в рамках темы? Что и почему важно изучать дальше?

Какой исследовательский вопрос ставите Вы? Что и как планируете изучить?

Какие у Вас предположения, требующие проверки в рамках дайджеста?

5. Дайджест предоставляется не позднее 12 февраля 2024 года

Критерии проверки Дайджеста преподавателем:

Критерии	Шкала оценивания
1. Даны определения ключевым понятиям, которые будут использованы в работе	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
2. Представлены тезисы о выводах исследований по теме, тезисы	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка

сопровождаются ссылками на эмпирическую базу исследований (кто, когда, каким методом, на какой выборке провел исследование)	0 – не выполнено
3. Приведен перечень проблем/вопросов, которые ставятся в рамках темы другими исследователями	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
4. В тексте сформулирован исследовательский(ие) вопрос(ы) для своей темы	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
ИТОГО	4 балла

Занятие 9-10

17 февраля

Контрольная работа №1

По итогам пройденной темы лицеистам направляется типовая контрольная работа, для самоконтроля, включающая 10 тестовых вопросов (5 баллов), 5 заданий на соответствие (4 балла), 2 практические задачи (6 баллов).

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов на информационно-образовательных порталах: МЭШ, РЭШ и РАНХиГС.

Занятия 11-18

26 февраля -22 марта

Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Сущность безработицы. Причины безработицы. Формы и виды безработицы. Регулирование безработицы. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена и социально-экономические последствия безработицы.

Инфляция в рыночной экономике, ее причины и показатели. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Связь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства.

обязательная литература:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.

Азы экономики Бойко М., Глава 19-20

Экономика. 10-11 класс. Базовый курс. Лисиц И.В., глава 10

обязательный медиа-контент:

Занятость и безработица // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/>

Уровень безработицы // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4900/start/52520/>

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/1/ekonomika-11-klass>).

Занятия 19-20

28 марта

Контрольная работа №2

По итогам пройденной темы лицеистам направляется типовая контрольная работа, для самоконтроля, включающая 10 тестовых вопросов (5 баллов), 5 заданий на соответствие (4 балла), 2 практические задачи (6 баллов).

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов на информационно-образовательных порталах: МЭШ, РЭШ и РАНХиГС.

Занятия 21-22

8 -12 апреля

Распределение доходов и социальная политика государства.

Рыночный механизм распределения доходов. Социальная справедливость и социальное равенство. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Государственная политика перераспределения доходов. Границы участия государства в перераспределении доходов. Противоречие между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Социальная политика государства.

обязательная литература:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.

Экономика. 10-11 класс. Базовый курс. Лиспиц И.В., глава 8

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/1/ekonomika-11-klass>).

Занятия 23–24

15-19 апреля

Дайджест.2 этап

В рамках второго этапа работы на командным дайджестом лицеистам необходимо сделать презентацию по дайджесту, которая должна отражать следующие пункты:

- тематическая область, по которой делается дайджест;
- фамилии, имена, отчества участников группы;
- основные игроки исследовательского поля: кто изучает тему, за кем следить, кого читать, чтобы разбираться в теме;
- эмпирические данные, с которыми лицеисты столкнулись в найденных статьях;
- методы, которые исследователи используют для изучения этой тематической области;
- что уже известно по данной теме; на какие вопросы найдены ответы, а на какие еще нет;
- относительная важность темы, доказательность актуальности, оцененная по объему публикаций.

Преподаватель оценивает работу команды, ориентируясь на следующие критерии:

Критерии	Шкала оценивания
1. названы основные игроки исследовательского поля: кто изучает тему,	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено

за кем следить, кого читать, чтобы разобраться в теме	
2. в докладе представлены ссылки на эмпирические данные, с которыми лицеисты столкнулись в найденных статьях	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
3. в докладе прозвучал обзор методов, которые исследователи используют для изучения этой тематической области	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
4. лицеисты продемонстрировали в докладе обзор того, что уже известно по данной теме, на какие вопросы найдены ответы, а на какие еще нет	2 – выполнено 1.5 – выполнено требуется незначительная доработка 1 – выполнено требуется существенная доработка 0 – не выполнено
5. в докладе сделан вывод об относительной важности темы по объему публикаций	2 – выполнено 1.5 – выполнено требуется незначительная доработка 1 – выполнено требуется существенная доработка 0 – не выполнено
ИТОГО	7 баллов

Занятие 25-26

22-26 апреля

Контрольная работа №3

По итогам пройденной темы лицеистам направляется типовая контрольная работа на 15 баллов, для самоконтроля, включающая 10 тестовых вопросов (4 балла), 5 заданий на соответствие (4 балла), сложный план (4 балла), одна задача (3 балла).

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов на информационно-образовательных порталах: МЭШ, РЭШ и РАНХиГС.

Занятие 27-28

29 апреля – 3 мая

Дайджест. Защита

До 27 занятия командам проектов необходимо в электронный журнал отправить готовую презентацию по проекту и текстовый документ. Защиты проектов состоятся на 27-28 занятиях. На защиту проекта отводится 7 мин. (презентация проекта) и 5 мин. ответы на вопросы.

Критерии	Шкала оценивания
1. Демонстрация результатов работы в графическом виде (доказательные данные, графики, схемы, таблица, лаконичные тезисы на слайдах, презентация выполнена в корпоративном стиле Академии)	2 – выполнено 1 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
2. Соблюдение дедлайнов. На защиту дайджеста отводится 7 мин. и 5 мин. ответы на вопросы	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
3. Грамотность и стиль изложения: текст презентации должен быть грамотным, без ошибок и опечаток, а стиль изложения – деловым и уважительным.	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
ИТОГО	4 балла

Занятие 29-30

11 мая

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа проводится по всем изученным в полугодии и включает в себя следующие блоки: выполнение тестового задания (15 вопросов), сложный план, задание на соответствие; 2 практические задачи, 10 терминов.

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов.

Приложение 1

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

Опорный сигнал — элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

Опорный сигнал – символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение.

Структура опорного конспекта

1. Иллюстрация лекционного материала
2. Термины и их интерпретация
3. Формулы
4. Основные мысли и тезисы
5. Ученые и исследователи (краткая характеристика)
6. Выполнение домашнего задания согласно силабусу и электронному журналу

Критерии оценивания практических задач в контрольных работах

Критерий	Оценка в баллах
Задача не решена. Никаких действий по решению задачи не принято. Но имеется правильный ответ.	0
Задача решена неправильно, но составлено условие	1
Задание понято правильно, в составлении условий нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.	2
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но выводы по решению задачи сделаны не верно, но получен верный ответ.	2,5
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, выводы по решению задачи сделаны верно, получен верный ответ.	3

Критерии и показатели оценивания сложного плана на контрольных работах

	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
1	Раскрытие темы по существу	4
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ лицеиста по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов).	0
2	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено 4 балла.	
	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей.	1
	Все иные ситуации.	0
	Максимальный балл	5

Распределение направлений исследования

Темы аналитического эссе	Направление дайджеста
<p>Проблема неэффективности экономических моделей: как современные экономические школы пытаются создать более точные и реалистичные модели, учитывающие сложность современной экономики?</p> <p>Проблема неравенства в современной экономике: какие теории и подходы могут помочь справиться с растущим разрывом между богатыми и бедными, и какие риски возникают при недостаточном уровне социальной защиты?</p> <p>Кризис доверия к экономической науке: какие вызовы ставят перед экономическими школами изменяющиеся требования общества и как они могут повысить свою репутацию и доверие к себе?</p> <p>Роль экономических школ в формировании экономической политики: какие принципы и теории оказывают наибольшее влияние на принятие решений в области экономики, и какие последствия это может иметь для общества?</p> <p>Кризис экономической глобализации: какие вызовы ставят перед экономическими школами изменяющиеся требования общества и как они могут повысить свою репутацию и доверие к себе?</p>	Экономические школы на современном этапе
<p>Кризис безработицы: как он влияет на экономику и социальную сферу, и какие меры принимаются для решения этой проблемы?</p> <p>Кризис долговой нагрузки: какие риски возникают при накоплении государственного долга и как это отражается на экономике и жизни людей?</p> <p>Кризис роста: какие проблемы возникают при недостаточном уровне экономического развития и как это отражается на социальной сфере и будущем страны?</p>	Влияние кризисов на социально-экономические процессы
<p>Экономический рост. Как сформировать устойчивый экономический рост в новых реалиях?</p> <p>Какие меры должны приниматься для сокращения цикличности и стимулирования экономического роста?</p> <p>Роль правительства в управлении цикличностью и обеспечении устойчивого экономического роста.</p> <p>Цикличность и экономический рост в разных отраслях экономики: сравнительный анализ.</p> <p>Влияние международной торговли на цикличность и экономический рост: проблемы и перспективы.</p>	Экономический рост
<p>Роль государства в регулировании рыночных отношений: преимущества и недостатки.</p> <p>Государственное вмешательство в экономику: как оно влияет на инновационный потенциал страны?</p> <p>Ограничения свободы предпринимательства: какие меры государства могут принимать и как это влияет на экономический рост?</p> <p>Налоговая политика государства: какие меры необходимо принимать для стимулирования экономического роста?</p> <p>Роль государства в развитии инфраструктуры: как это влияет на экономический рост и какие проблемы могут возникнуть?</p>	Роль государства в экономике
<p>Влияние международной торговли на экономическое развитие различных стран: проблемы неравенства и зависимости.</p> <p>Проблемы защиты национальных интересов в условиях открытой мировой экономики: как бороться с демпингом и другими недобросовестными практиками?</p> <p>Международная торговля и экологические проблемы: как балансировать между экономическими выгодами и сохранением природных ресурсов?</p> <p>Влияние международной торговли на занятость и социальную сферу: как обеспечить защиту прав работников и бороться с социальным дампингом?</p> <p>Международная торговля и кризисы: как реагировать на изменения в мировой экономике и минимизировать риски для национальной экономики?</p>	Международная торговля
<p>Причины и последствия теневой экономики: как она влияет на национальную экономику и общество в целом?</p> <p>Методы борьбы с теневой экономикой: какие меры принимаются правительствами и как эффективны они?</p> <p>Роль международной торговли в развитии теневой экономики: какие риски возникают при открытии границ для товаров и услуг?</p>	Роль и значение теневой экономики

<p>Связь между теневой экономикой и коррупцией: как бороться с этими явлениями и какое влияние они оказывают на общество? Последствия теневой экономики для государственного бюджета и финансовой стабильности: какие риски возникают при недостаточном контроле за теневым сектором?</p>	
---	--