



ЛИЦЕЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

программа предмета на весенний семестр 2023–2024 уч. года
9 класс — базовый уровень (2-й семестр курса)

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ



Русское название:	Теория познания
Английское название дисциплины:	Theory of knowledge
Статус предмета:	обязательный предмет академического блока
Уровень освоения:	базовый (2-й семестр курса)
Язык(и) преподавания:	русский (преподавание), английский (чтение)
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	аудитории Лицея РАНХиГС
Длительность курса:	9-10 классы
Первое занятие курса:	январь 2024 года
Последнее занятие курса:	май 2024 года
Количество занятий по курсу:	15 пар уроков / 30 академических часов
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов (до 100)
Промежуточная аттестация:	письменная контрольная работа
Даты контрольных работ:	в соответствии с расписанием
Дата итоговой работы:	последняя неделя занятий
Преподаватели курса:	Иван Сергеевич Курилович
Офис преподавателей:	учительская
Часы консультаций преподавателей:	понедельник (время по согласованию)
Контакты преподавателей:	почта в ЭлЖуре

АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Курс теории познания поддерживает естественный скептицизм и критицизм лицеистов и направляет естественную устремленность на анализ научных и околонаучных сведений, здравого смысла и повседневного опыта. Целью курса является понимание сходств, отличий и закономерностей совместной работы путей познания, областей знания, особенностей человека как познающего субъекта и самого знания одновременно как предмета и результата познания. Внимание на познающего субъекта предполагает развитие у лицеистов умения отличать собственную позицию от общего или частного авторитетного мнения, а мнение от знания, что предполагает не только широкий кругозор и эрудицию, но, прежде всего, интеллектуальную честность и другие этические основания процесса познания. Максимальная задача курса: освоение учащимися разных познавательных стратегий и свободный переход между ними в зависимости от целей и индивидуального стиля мышления того или иного лицеиста, то есть инструментальное применение полученных знаний.

Теория познания — философская дисциплина, поэтому она соответствует научному принципу конкуренции позиций и положений, не содержит догм, хотя и содержит факты (например, исторические, филологические и даже экспериментальные), поэтому этическое и аргументированное высказывание позиции, которая отличается от услышанной от преподавателя, приветствуется и поощряется в случае ее корректного представления и защиты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

При успешном освоении предложенных тем, к концу семестра учащиеся смогут регулировать свою интеллектуальную работу сознательно. Лицеисты научатся отличать применяемые в тексте концепции истинности и будут сами способны выстраивать аргументацию. Учащиеся освоят техники аргументированной дискуссии, азы научной полемики, основы этики в отношении предметов и процесса познания, научатся корректно оперировать основными понятиями эпистемологии и когнитивных наук. Наконец, результатом будет повышение эрудиции учеников и их способности к узнаванию базовых концептов и идеологием мировой интеллектуальной культуры.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих знаний и навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формат работы в аудитории — семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия лицеистов в работе во время урока. Следовательно, важна самостоятельная подготовка учащихся к предстоящему занятию. Чтение всех предлагаемых преподавателем материалов в домашних заданиях обязательно. Форма работы с этими материалами определяется самими учащимися (составление планов, опорных конспектов, подробное конспектирование — любые виды работы, способствующие запоминанию и пониманию), преподаватель проверяет только качество освоения материалов. Работа с литературой и материалами, рекомендованными на уроке без указания их в силлабусе или ЭлЖуре, является факультативным, но желательным для успешного освоения предмета. Во время лекционной части аудиторных занятий очень рекомендуется вести конспекты — это облегчит запоминание и подготовку к контрольным работам.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Оценка производится с помощью системы накопления баллов — за семестр и итоговую сессионную работу в сумме — 100 баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам. Контрольные работы, запланированные в силлабусе, будут проводиться в форме письменных тестов для проверки способности учащихся оперативно представить имеющиеся знания в элементарной форме: определение понятий, краткая оценка высказывания, демонстрация знания материала, заданного к прочтению или просмотру и т.п. по пройденным темам, а также решение логических задач. Все письменные контрольные работы проводятся в классе. В качестве домашних заданий учащиеся получают материалы для чтения и просмотра — домашние задания являются обязательными, их содержания также будет проверяться в ходе контрольных работ. Оценки ставятся не за сами домашние задания, а за знания, полученные дома и продемонстрированные на контрольной работе. Каждый из источников к лекции по программе является обязательным для ознакомления до занятия.

Преподаватель имеет право вычесть до 10 баллов за пропуски занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое пропущенное занятие.

ОБЩЕЕ ПРАВИЛО ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы принимаются в классе в тестовой форме в виде закрытых вопросов с несколькими вариантами ответов, где правильный ответ может состоять из одного и более предложенных для выбора пунктов.

Правильным ответом считается тот, в котором отмечены все необходимые (один и более) пункты. Каждый правильно отвеченный вопрос дает ученику равное количество баллов, рассчитанное по формуле: максимальное количество баллов за контрольную / количество вопросов в контрольной = количество баллов за правильный ответ.

Работа оценивается на 0 баллов, если ученик не сдал ее за время, названное учителем, если ученик говорил с кем-либо, кроме учителя, смотрел в работу других учеников, обращался к техническим средствам или конспектам и иным записям без разрешения учителя. Если перед, во время или после урока станет известно, что ученик любым способом получил или распространил ответы на контрольную работу, независимо от того правильные ли они были или нет.

ПЕРЕСДАЧИ

Первая пересдача проводится по одному из вариантов сессионной итоговой работы.

Вторая пересдача проводится устно по билетам. Каждая из пройденных тем сама является билетом или совокупностью билетов для прохождения второй пересдачи. Вопросами второй пересдачи являются проблемные блоки каждой из тем, пройденной за семестр, перечисленные в силлабусе последовательно после названия каждой из тем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-я неделя занятий — тема: Познающий субъект

Объяснительные метафоры, мифологемы и идеологемы в науке. Различные подходы к пониманию познающего субъекта. Мозг в колбе. Пещера Платона. Пелена восприятия. Cogito ergo sum.

Домашнее задание:

Прочитайте эссе Дэннет Д. «Где я?».

2 — Познающий субъект

Пределы возможного опыта. Априори и апостериори. Аналитические и синтетические суждения.

Домашнее задание:

Прочитайте главу «Теория познания» в книге Дюпре Б. *Философия. 50 идей, о которых нужно знать*. Москва: Фантом Пресс, 2014 (доступна к скачиванию в интернете).

3 — Сущность сознания

Отношение между телом, разумом и сознанием. Самоощущение, самоидентификация, непередаваемое ощущения собственного Я.

4 — Сущность сознания

Постоянство нашей личности при постоянных ее изменениях. Концепция «философских зомби».

Домашнее задание:

Прочитайте главу «Сущность сознания» в книге Дюпре Б. *Философия. 50 идей, о которых нужно знать*. Москва: Фантом Пресс, 2014.

5 — Контрольная работа 2.1

Контрольная работа 2.1 — тест на понимание ключевых пройденных идей, концепций, образов и на умение отличить одни от других.
Максимальный балл — 25.

Домашнее задание:

Прочитайте половину главы «Этика» до страницы 71 в книге Дюпре Б. *Философия. 50 идей, о которых нужно знать*.

6 — Этика

Разбор сданной контрольной работы.

Мораль, этика и нравственность — правила жизни, закономерности жизни или смысл жизни. Эгоистические этики, абьюзивное золотое правило нравственности и его альтернатива — категорический императив. Готтентотская мораль. Гильотина Юма. Натуралистическая ошибка в этике. Моральный релятивизм. Дилемма Евтифрона или о том, как соотносят мораль с божественной волей те, кто в нее верит. Неприятное — плохо, а вызывающее восторг — хорошо?

Домашнее задание:

Дочитайте главу «Этика» со страницы 72 до конца в книге Дюпре Б. *Философия. 50 идей, о которых нужно знать*.

7 — Этика

Действующий, действие и результат действия - предметы этической оценки. Источник этических норм. Биоэтика. Экологическая этика — антропоцентристская и не-антропоцентристская. Новая этика - новая кодификации старой этики. Этика и политика. Этические дилеммы и мысленные

эксперименты в этике. Разные стандарты в моральной оценке действия и бездействия. О неопределенности границы добра и зла. Героизм как этическая проблема. Аргумент моральной удачи. Этика добродетели: возможно ли родиться, быть воспитанным или самостоятельно воспитать себя таким, чтобы всякий твой поступок был во благо, что бы ты ни захотел сделать? Теория стадий морального развития (Лоуренс Кольберг, Жан Пиаже).

Домашнее задание:

Прочитайте главу «Права животных» в книге Дюпре Б. Философия. 50 идей, о которых нужно знать.

8 — Права животных в мире, занятом людьми

Боль у животных как аргумент к человеческому отношению (см. конспекты тем 1-4). Права животных и моральная ответственность в отношении животных.

9 — Контрольная работа 2.2

Контрольная работа 2.2 — тест на понимание ключевых пройденных идей, концепций, образов и на умение отличить одни от других.
Максимальный балл — 25.

10 — Познание человеческой природы и этики

Разбор сданной на прошлой неделе контрольной работы и пройденных тем.

Домашнее задание:

Прочитайте и разгадайте, какова позиция автора: Кант И. Ответ на вопрос «Что такое Просвещение?» Прочитайте и сравните с позицией Канта: Берлин И. Две концепции свободы» (1958)

11 — Разная свобода и дискуссии о ней

Применение аналитических навыков и полученных знаний в чтении философского текста. Ридинг Иммануил Кант - 1785 - Ответ на вопрос «Что такое Просвещение?». Ридинг Исайя Берлин - 1958 - Две концепции свободы.

Домашнее задание:

Прочитайте главу «Политика, справедливость и общество» в книге Дюпре Б. Философия. 50 идей, о которых нужно знать.

12 — Справедливость в человеческих сообществах

Позитивная и негативная свобода в классическом либерализме. Принцип различия. Образ государства как «Левиафана». Дилемма заключенного. Теория наказания. Теория справедливости Джона Роллза.

13 — Контрольная работа 2.3

Контрольная работа 2.3 — тест на понимание ключевых пройденных идей, концепций, образов и на умение отличить одни от других.
Максимальный балл — 25.

14 — Дискуссия по итогам контрольной работы 2.3

Разбор контрольной работы 2.3.
Разбор сильных и слабых сторон позиций И. Канта и И. Берлина. Сравнение с современными дискуссиями.

15 — Сессия. Подготовительное занятие, консультация.

Повторение пройденных вопросов, обсуждение сложных моментов.

Необязательная рекомендация на лето:

Майкл Сэндел. Видео-курс из 11 лекций «Справедливость» (Гарвард). Первая лекция: https://www.youtube.com/watch?v=-Qa6jmR_p0o&list=PL8YZyma552VeTCYPkkEisHKAHhNx3Psk-&index=i&t=2s&ab_channel=VertDider — остальные лекции в [плейлисте](#).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список тем и понятий, которые учащийся должен уметь определять, отличать от других и уметь указывать их проблемные стороны по итогам второго семестра:

«Мозг в колбе»	натуралистическая ошибка в этике
«Пещера» Платона	моральный релятивизм
«Пелена восприятия»	дилемма Евтифрона
«Cogito ergo sum»	консеквенциализм
«Корабль Тесея»	утилитаризм
пределы возможного опыта	деонтология
априори	биоэтика
апостериори	этические дилеммы
аналитические суждения	аргумент удачи
синтетические суждения	теория стадий морального развития
априорные синтетические суждения	свобода негативная и позитивная
мораль, этика и нравственность	теории общественного договора
эгоистические этики	Левиафан
«золотое правило нравственности»	дилемма заключенного
категорический императив	теория справедливости Джона Ролза
готтентотская мораль	проблемы прав животных
«гильотина» Юма	связь эмпатии и моральной ответственности