



ЛИЦЕЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

программа предмета на осенний семестр 2018–2019 уч. года

11 класс — углубленный уровень

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ



Русское название:	Введение в международное регионоведение
Английское название дисциплины:	Introduction to international Regional Studies/ World Regional Geography
Статус предмета:	спецкурс по выбору
Язык(и) преподавания:	русский
Время занятий:	1 раз в неделю по расписанию групп
Место занятий:	3 учебный корпус, аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	11 класс
Первое занятие курса:	3-5 сентября 2018 года
Последнее занятие курса в семестре:	17-19 декабря 2018 года
Количество занятий по курсу:	14
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, письменные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100)
Промежуточная аттестация:	контрольная работа, географический диктант
Даты контрольных работ:	22-24 октября, 6-7 ноября
Дедлайн домашней работы:	15 ноября
Дата итоговой работы:	17-19 декабря
Преподаватели курса:	Гашева Татьяна Анатольевна
Офис преподавателей:	3 корпус, учительская Лицея
Дни консультаций преподавателей:	понедельник-среда (по согласованию)
Контакты преподавателей:	tanya.frosty@gmail.com , whatsapp (по запросу)

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

В ходе осеннего семестра мы ознакомимся с основами регионоведения, понятием «регион», а также исследуем на конкретных примерах особенности некоторых крупных регионов. В течение этого времени мы успеем сжато рассмотреть Европу, Азию и некоторые конкретные страны в составе этих двух макрорегионов. Мы обратим внимание на состав регионов, природно-ресурсную базу, экономический и научный потенциал, степень вовлечённости в международные процессы, рассмотрим основные проблемы каждого региона. Особое место займёт тема восприятия региона жителями других стран (как один из аспектов когнитивной географии), а также рассмотрение места России в каждом из этих двух макрорегионов.

Также в начале семестра мы определим интересующие набранную группу области и аспекты регионоведения, чтобы затем уделять этим моментам особое внимание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

В ходе первого семестра при условии успешного освоения всех тем ученики научатся:

- определять роль рассмотренных регионов в общей картине мира, представлять их специфику и степень вовлеченности в различные межрегиональные процессы;
- определять значение любой страны в целостной картине изученных регионов, понимать ее специфику, владеть знаниями о региональном делении некоторых стран;
- детально представлять политическую карту Европы и Азии;
- оперировать основными понятиями регионоведения как науки, а также понимать её значение: как в системе географических наук, так и для практического использования;
- анализировать различные черты регионов: выделять характерные особенности и отмечать уникальные случаи, используя в своих рассуждениях конкретные примеры;
- понимать, какие параметры чаще всего используются при анализе или описании региона;
- выделять для себя более и менее интересные страны и регионы для дальнейшего углубленного исследования.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать практически любые ресурсы и рекомендованные преподавателем источники. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия по ней, а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию, а также лучше понимать то, о чем идет речь.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Промежуточная работа №1 по теме "Европа как регион" – 20 баллов;

Географический диктант по теме "Регионы России" – 20 баллов;

Письменная домашняя работа "Исследование выбранного региона: выделение границ, выявление общих черт у стран региона, уникальность на политической карте мира. Степень вовлечённости региона в мировое сообщество." – 20 баллов

Итоговая письменная работа (с акцентом на развёрнутых вопросах) - 40 баллов.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы. Также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Рекомендованная литература

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. М., 2004.
2. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В. Вольского. М., 2005.
3. Барыгин И.Н. Регионоведение: 2007.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1

Регионоведение в системе географических наук

3-5 сентября

Регионоведение в системе географических наук. Понятие «регион». История развития регионоведения (кратко). Цели и задачи регионоведения. Региональная политика.

Вводное занятие не требует специальной подготовки и чтения дополнительного материала.

Занятие 2

Деление мира на регионы

10-12 сентября

Региональное деление мира как предмет изучения регионоведения. Основные мировые макрорегионы. Проблематика регионоведения.

рекомендуемая литература:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. М., 2004.

Занятия 3–9

Европа

17 сентября - 7 ноября

Состав региона. Этапы формирования политической карты Европы, последние изменения и их тенденции. Ресурсная база региона. Экономика и участие в международном разделении труда. Население. Демографическая ситуация в регионе. Социальные, языковые и религиозные различия. Культурные особенности региона. Участие Европы в международных организациях. Региональные европейские организации. **Географический диктант по теме "Регионы России"(примерно 22-24 октября)**. Интеграция и сепаратизм внутри региона. Лидеры стран Европы. Деление стран на регионы на примере Германии. Характерные для региона государства и «страны-исключения» (в целом или по некоторым параметрам). Роль и место России в европейском регионе. Особенности когнитивного восприятия стран Европы жителями других регионов, а также представления и стереотипы европейцев о других странах их региона. **Проверочная работа "Европа как регион" (примерно 6-7 ноября)**.

Занятия 10–13

Азия

12 ноября - 12 декабря

Состав региона. Этапы формирования политической карты Азии, последние изменения и их тенденции. Ресурсная база региона. Экономика и участие в международном разделении труда. Население. Демографическая ситуация в регионе. Социальные, языковые и религиозные различия. Культурные особенности региона. Участие Азии в международных организациях. Региональные азиатские организации. Интеграция и сепаратизм внутри региона. Лидеры стран Азии. Деление страны на регионы на примере Индии. Отстающие страны региона. Роль и место России в регионе.

Занятие 14

17-19 декабря

Итоговая письменная работа.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. **Промежуточные контрольные работы** состоят из нескольких типов заданий.

Варианты заданий:

Вопросы с вариантом ответа (необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных ИЛИ несколько правильных ответов из неограниченного числа предложенных)	0,5 балла (или 1 балл) за каждый правильный ответ (в зависимости от той или иной контрольной и сложности задания)
Открытые вопросы на перечисление объектов, соответствующих заданным характеристикам	0,5 балла (или 1 балл) за каждый правильно указанный объект
Открытые вопросы на объяснение закономерностей или на понимание сути явления (письменный развернутый ответ)	2 балла – ответ полностью соответствует поставленному вопросу, 1 балл – ответ неполный (указаны не все факторы, закономерности и т.д.), 0,5 балла – ответ неполный, содержит терминологические или географические ошибки
Работа с контурной картой (необходимо отметить на ней требуемые объекты)	0,5 балла (или 1 балл) за каждый правильно отмеченный объект
Задание на установление соответствий	0,5 балла (или 1 балл) за каждое верно установленное соответствие

2. **Географический диктант** предполагает обозначение объектов (список которых заявлен заранее) на контурной карте.
3. **Письменная работа** (дедлайн которой 15 ноября) представляет собой большое домашнее задание, в ходе которого ученикам необходимо проявить аналитические способности (а не просто реферировать имеющиеся данные). Точные критерии и параметры будут оговорены дополнительно. Присылать работу следует на электронную почту преподавателю.
4. **Итоговая контрольная работа** представляет собой комбинацию из различных типов заданий. Максимально возможное количество баллов – 40.