



ЛИЦЕЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

программа предмета на осенний семестр 2017–2018 уч. года

11 класс — углубленный уровень

ИСТОРИЯ



Русское название:	История
Английское название дисциплины:	History
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	углублённый
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	пн. 9.00–10.40/ чт. 09.00–10.40/ сб. 09.00–10.40
Место занятий:	III учебный корпус, аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	10-11 классы
Первое занятие курса:	04 сентября 2017 года
Последнее занятие курса:	23 декабря 2017 года
Количество занятий по курсу:	70
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	16.09/ 14.10/ 20.11/ 09.12/ 21.12
Дата итоговой работы:	25.12–30.12
Преподаватели курса:	Зайцев Д. В., Чернова М. А.
Офис преподавателей:	9 корпус, аудитория 24-03 (Зайцев Д.В.), 3 корпус, учительская Лицея (Чернова М.А.)
Часы консультаций преподавателей:	суббота, 9.00 – 14.00 (по согласованию)
Контакты преподавателей:	dmitriyzaits@yandex.ru / ruskinja@gmail.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Осенний семестр включает в себя важнейшую часть курса – историю России и мира во второй половине XIX – начале XXI вв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Студент за время осеннего семестра должен овладеть следующими базовыми знаниями, умениями и навыками:

- основные понятия изучаемых исторических периодов;
- базовые умения анализа и критики исторических источников (юридические источники, источники личного происхождения, нарративные источники, вещественные источники);
- навыки чтения и анализа исторической литературы (историографии);
- понимание основных исторических нового и новейшего времени.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Следовательно, совершенно необходима самостоятельная подготовка студентов к предстоящему занятию – чтение и осмысление обязательных и рекомендованных материалов.

Чтение всех материалов, предложенных в разделе «обязательная литература», необходимо. Форма работы студентов с этими материалами, определяется самими студентами. Преподаватель проверяет только качество освоения материала. Работа с рекомендованной литературой и материалами является факультативным, но очень желательным для успешного освоения предмета.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материалов курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из работ, которые выполняет студент в ходе семестра, позволяет ему набрать некоторое количество баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Распределение баллов по тематическим работам следующее: 60/5

Европа и Америка во второй половине XIX века	12 баллов
Российская империя во второй половине XIX века	12 баллов
Россия и мир в начале XX века	12 баллов
Европа и Америка в межвоенный период	12 баллов
СССР в годы НЭПа	12 баллов

Преподаватель имеет право вычесть до 10 баллов за пропуск занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине желательно уведомлять тьютора группы заблаговременно.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В рамках подготовки к занятиям курса недопустимо пользоваться только материалами учебника. Студенты должны внимательно относиться к рекомендациям преподавателя, спискам обязательной и рекомендованной литературы. Также стоит уделять большое внимание составлению конспектов занятий.

Все обязательные материалы, необходимые студентам для подготовки к следующему занятию, предоставляются преподавателем не позднее, чем за день до него (на предыдущем занятии). Дополнительные материалы отправляются по запросам студентов также в электронном виде.

При самостоятельной работе с текстами, подготовке к занятиям рекомендуется делать планы, конспекты, перечни терминов, выделять важнейшие мысли прочитанных текстов. Это облегчит работу в аудитории.

При работе с медиа-контентом также рекомендуется фиксировать письменно важнейшие мысли. Стоит помнить, что восприятие информации на слух может рассеивать внимание.

Использование технических приспособлений (телефонов, ноутбуков, планшетов) допускается только в учебных целях.

Все домашние задания, предложенные в письменной форме, подаются преподавателю в электронном виде, не позднее вечера (до 18.00) накануне установленного преподавателем срока, в электронной форме, оформленные в соответствии с правилами.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы. Равно можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие 176–177

Индустриальное общество и монополистический капитализм

4 и 7 сентября 2017 года

Подходы к интерпретации истории нового времени: капитализм и становление индустриального общества. Промышленный переворот. Переход от мануфактуры к фабрике. Перемены в структуре рынка. Социальные перемены: изменение в структуре буржуазии и наемных рабочих. Появление квалифицированных рабочих. Условия труда. Переход промышленного переворота в индустриализацию. Переход основной доли производства из легкой в тяжелую промышленность. Экономические кризисы перепроизводства. Урбанизация. Появление монополий.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Мандель Э. Марксистская теория империализма и ее критики (http://www.redflora.org/2013/05/blog-post_23.html)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо вспомнить основные процессы в социально-экономическом развитии мира в новое время, отличительные черты капитализма. Вспомнить из курса средней школы виды монополий. Рекомендуется также ознакомление со статьей Э. Манделя.

4 сентября Урок-повторение №1 «Русь и Европа в раннее средневековье»

Занятие 178

Объединение Германии и его значение

7 сентября 2017 года

Национально-освободительное и объединительное движение в европейских странах: общая характеристика. Возможные пути объединения Германии и позиции Великих держав по этому вопросу. Попытка революционного объединения Германии в ходе революции 1848 года. Военный путь объединения Германии и О. фон Бисмарк.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Передача «Час истины» об О. фон Бисмарке (<https://www.youtube.com/watch?v=8oELO3ZfHVU>)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с видеолекцией. Составить конспект по учебнику. В конспекте должно найти отражение возможные пути объединения Германии, оценка вероятности реализации каждого из этих путей, их положительных и отрицательных сторон. Также необходимо отразить хронологию объединения государства.

Занятие 179

Объединение Италии.

9 сентября 2017 года

Состояние итальянских государств к середине XIX в. Возможные пути объединения государства. Позиции по этому вопросу Великих держав и итальянских государств. Объединение Италии под властью Пьемонта. Роль в объединении государства Дж. Гарибальди и Дж. Мадзини.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Егорова М.А., Егоров А.А. Борьба за объединение Италии и становление итальянской государственности (социально-политический и культурно-лингвистический аспекты. (https://elibrary.ru/download/elibrary_27555858_39279611.pdf)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. В конспекте надо отразить возможные варианты объединения Италии, интересы Великих держав по этому вопросу и ход объединения государства. Также желательно дать сравнительную оценку вклада Дж. Гарибальди и Дж. Мадзини в объединение Италии.

Занятие 180

Гражданская война в США.

9 сентября 2017 года

Гражданская война в США. Причины и предпосылки Гражданской войны: расширение государства на Восток, трансконтинентальная железная дорога, место вопроса о рабстве в причинах гражданской войны. Избрание А. Линкольна и разделение государства. Ход военных действий. Итоги и последствия гражданской войны.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и гражданская война в США. М., 2004.

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой (обязательны С. 119–126 книги Р.Ф. Иванова) и составить конспект. В конспекте необходимо отразить причины и предпосылки Гражданской войны в США, планы сторон и ход военных действий. Подумать о причинах поражения южных штатов.

Занятие 181

Реформы в Великобритании

11 сентября 2017 года

Реформирование европейских государств сверху. Чартизм в Великобритании. Борьба либеральной и консервативной партии. У. Гладстон и Б. Дизраэли. Постепенное улучшение жизни рабочих, распространение личных и гражданских прав.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Дженкинс С. Краткая история Англии. Гладстон и Дизраэли (<https://history.wikireading.ru/194456>)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. Ответить на вопрос, почему Британия пошла по пути реформ, в то время, как континентальные государства страдали от революций.

11 сентября Урок-повторение №2 «Образование русского государства и первые князья».

Занятие 182–183

Международные отношения во второй половине XIX в.

14 сентября 2017 года

Влияние Крымской войны на расстановку сил в Европе. Основные узлы противоречий. Войны Пруссии с Данией, Австрией, Францией и объединение Германии. Начало борьбы за передел мира. Миротворческие инициативы. Конференция в Гааге по вопросу сокращения вооружений. Появление международного права. Оформление Тройственного союза и Антанты. Усиление Японии. Реставрация Мейдзи. Ситуация в Китае и Индии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Торкунов А.В. История международных отношений. Т. 1. М., 2012.

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой (учебник Торкунова А.В. С. 262–288, 296–320) и составить конспект. В конспекте необходимо отразить военные конфликты второй половины XIX в., их участников, события и итоги.

16 сентября состоится контрольная работа на тему «Европа и Америка во второй половине XIX века»

Занятие 185

Предпосылки и подготовка Великих реформ в России.

16 сентября 2017 года

Территория и население России в середине XIX в. Проблемы и внутренние противоречия николаевской России. Сторонники и противники реформ. Подготовка реформ. Создание Секретного комитета для разработки реформы. Губернские дворянские комитеты. Редакционные комитеты.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Христофоров И. Крестьянство в крепостной России (<https://postnauka.ru/video/72741>)

Рекомендации

При подготовке к занятию можно ознакомиться с лекцией И. Христофорова.

Занятие 186–187

Отмена крепостного права и ее значение

18 и 21 сентября 2017 года

Манифест «Об отмене крепостного права» и «Положение о крестьянах, вышедших из зависимости». Условия освобождения крестьян. Личная свобода и гражданские права при сохранении крестьянской общины. Выкуп земли, отрезки и чересполосица. Выкупные платежи и государственный кредит. Временнообязанное состояние. Реакция на реформу. Крестьянское недовольство, восстания. Причины ограниченности крестьянской реформы, пережитки

крепостного права. Распространение капиталистических отношений после реформы: расширение рынка рабочей силы, ослабление роли дворянства и натурального сельского хозяйства. Расширение банковской сети, строительство железных дорог. Социальные последствия реформы: расслоение крестьянства, появление новых групп буржуазии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Христофоров И. Отмена крепостного права (<https://postnauka.ru/video/73041>)

Христофоров И. Экономические последствия отмены крепостного права (<https://postnauka.ru/video/73141>)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с видеолекциями И. Христофорова и ответить на два вопроса: 1) Чем была вызвана крестьянская реформа? 2) Кому была выгодна отмена крепостного права?

18 сентября Урок-повторение № 3 «Расцвет Киевской Руси».

Занятие 188–189

Великие реформы Александра II

21 и 23 сентября 2017 года

Продолжение реформ: налоговая реформа, реформа образования, реформы местного самоуправления, судебная реформа, реформа печати, военная реформа. Результаты и последствия реформ. Оценка реформ Александра II современниками и учеными.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Троицкий Н. Реформы 1861–1874 гг.: Земская, городская и судебная реформы. (https://scepsis.net/library/id_1481.html)

Троицкий Н. Реформы 1861–1874 гг.: Финансовые, образовательные, военные реформы (https://scepsis.net/library/id_1482.html)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. В конспекте отразить даты и содержание реформ.

Занятие 190–191

Общественные движения при Александре II

23 и 25 сентября 2017 года

Идейные течения в российском обществе: либералы, консерваторы и социалисты. Либералы: состав направления, основные идеи, отношение к реформам, падение популярности. Консерваторы: состав, основные идеи, отношение к реформам. Влияние консерваторов. Катков и Победоносцев. Социалисты. Идея общинного социализма: причины появления, аргументация, идея особого пути к социализму. Чернышевский и Герцен. Появление первой «Земли и воли». Народничество и его направления: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Террор и пропаганда. «Хождения в народ». Появление и деятельность второй «Земли и воли». Раскол на «Народную волю» и «Черный передел». Убийство Александра II и разгром народнических организаций.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Сабурова Т. Как становились революционерами (<https://postnauka.ru/video/68873>)

Троицкий Н. Народолюбивцы и тираноборцы: Освободительное движение 60-х годов (https://scepsis.net/library/id_1495.html)

Троицкий Н. Народолюбивцы и тираноборцы: «Хождение в народ» (https://scepsis.net/library/id_1496.html)

Троицкий Н. Народолюбивцы и тираноборцы: «Народная воля» (https://scepsis.net/library/id_1497.html)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. В конспекте отразить этапы развития революционного движения в России, революционные организации, их участников, программу и результат деятельности.

25 сентября Урок-повторение №4 «Феодальная раздробленность в Европе и на Руси».

Занятие 192–193

Общественные движения при Александре II

28 сентября 2017 года

Восточный вопрос, русско-турецкая война 1877-1878 гг. и влияние на нее европейских государств.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Волков С.В. Российская империя при Александре II
(http://swolkov.org/istoria_rossiyskoj_imperii/istoria_rossiyskoj_imperii-10.htm)

Троицкий Н. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: Происхождение войны
(https://scepsis.net/library/id_1513.html)

Троицкий Н. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: Война (https://scepsis.net/library/id_1514.html)

Троицкий Н. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: Итоги (https://scepsis.net/library/id_1515.html)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. В конспекте отразить причины русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ход военных действий, итоги и последствия.

Занятие 194–195

Внутренняя и внешняя политика Александра III

30 сентября 2017 года

Обстоятельства прихода к власти нового императора и их влияние на внутреннюю политику. Манифест «О незыблемости самодержавия». Экономические мероприятия: перевод крестьян на обязательный выкуп, учреждение Крестьянского и Дворянского банков, отмена подушной подати, реформы С.Ю. Витте (строительство железных дорог, денежная реформа, расширение государственной монополии). Общественно-политические мероприятия: введение чрезвычайного положения и учреждение «охранных отделений» полиции, «Временные правила о печати», циркуляр «О кухаркиных детях», ограничение земского самоуправления. Национальная политика: русификация Финляндии, Закавказья и Польши.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Волков С.В. Российская империя при Александре III и Николае II
(http://swolkov.org/istoria_rossiyskoj_imperii/istoria_rossiyskoj_imperii-11.htm)

Троицкий Н. Контрреформы 1889–1892 г.: Подготовка (https://scepsis.net/library/id_1535.html)

Троицкий Н. Контрреформы 1889–1892 г.: Содержание контрреформ
(https://scepsis.net/library/id_1536.html)

Троицкий Н. Контрреформы 1889–1892 г.: Последствия (https://scepsis.net/library/id_1537.html)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. В конспекте отразить контрреформы Александра III, их содержание, результаты и последствия.

Занятие 196–198

Русская культура второй половины XIX в.

9 и 12 октября 2017 года

Грамотность и образование. Этапы политики государства в области образования: от либеральной политики Александра II к ограничениям Александра III. Наука. Расцвет науки в Российской империи. Успехи в области химии, физики, истории, биологии, географии. Литература. Революционно-демократическое направление: Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.Г. Чернышевский. Либеральные авторы: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Живопись: передвижничество. Музыка: «Могучая кучка». Архитектура: ампир и византийский стиль.

Рекомендации

Вспомнить направления и течения русской и мировой культуры первой половины XIX в.

9 октября Урок-повторение №5 «Монголо-татарские завоевания и установления ига на Руси».

14 октября состоится промежуточный контроль на тему «Российская империя во второй половине XIX века»

Занятие 200–201

Европа и США в начале XX в.

14 и 16 октября 2017 года

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Лекция «Великобритания в начале XX в.»

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо вспомнить основные социально-экономические и политические процессы в Европе во второй половине XIX в.

16 октября Урок-повторение №6 «Объединение северо-восточной Руси вокруг Московского княжества».

Занятие 202–203

Национально-освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки в начале XX в.

19 октября 2017 года

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. Ч. 1. М., 2001.

Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 1981.

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой (учебник А.М. Родригеса С. 5–41, учебник Альперовича М.С. и Слезкина Л.Ю. С. 265–277).

Занятие 204

Внутренняя политика Николая II в начальный период правления

21 октября 2017 года

Экономика и социальная структура России в начале XX в. Развитие монополистического капитализма в России.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Волков С.В. Российская империя при Александре III и Николае II

(http://swolkov.org/istoria_rossiyskoy_imperii/istoria_rossiyskoy_imperii-11.htm)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой.

Занятие 205–206

Русско-японская война и первая русская революция 1905–1907 гг.

21 и 23 октября 2017 года

Русско-японская война 1904-1905 г. Первая русская революция. Причины и предпосылки революции. Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Легализация политической жизни в стране. Появление первых партий. Переворот 3 июня 1907 г.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Волков С.В. Российская империя при Александре III и Николае II
(http://swolkov.org/istoria_rossiyskoy_imperii/istoria_rossiyskoy_imperii-11.htm)

Соловьев К. Первая русская революция (<https://postnauka.ru/video/31224>)

Соловьев К. Первая государственная дума (<https://postnauka.ru/video/35045>)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспекты. В первом конспекте отразить причины, ход и итоги русско-японской войны. Во втором конспекте отразить причины, этапы и итоги первой русской революции.

23 октября Урок-повторение №7 «Европа в раннее Новое время».

Занятие 207–208

Третьеиюньская монархия

26 октября 2017 года

Третьеиюньская система. Официальные партии, их лидеры. Первые созывы государственной думы. Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Политические репрессии. Революционное движение.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Волков С.В. Российская империя при Александре III и Николае II (http://swolkov.org/istoria_rossiyskoj_imperii/istoria_rossiyskoj_imperii-11.htm)

Соловьев К. Столыпинская модель модернизации России (<https://postnauka.ru/video/40275>)

Рекомендации

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и составить конспект. В конспекте следует перечислить основные черты третьеиюньской политической системы.

Занятие 209–213

Первая мировая война

28, 30 октября и 2 ноября 2017 года

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Западный фронт военных действий. Итоги и последствия войны.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Михалев С.Н. Стратегическое руководство: Россия/СССР в двух мировых войнах XX столетия.

Красноярск, 2000.

Женин И.А. Причины Первой мировой войны (<https://postnauka.ru/video/25526>)

Женин И.А. Первая мировая война как война нового типа (<https://postnauka.ru/video/26667>)

Женин И.А. Последствия Первой мировой войны (<https://postnauka.ru/video/31183>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой и видеолекциями и составить конспект. В конспекте отразить причины, ход, итоги и последствия Первой мировой войны. Ответить на вопрос, что отличает Первую мировую войну от предшествующих ей конфликтов и чем она на них похожа.

30 октября Урок-повторение №8 «Московское государство при Иване III и Иване IV».

Занятие 214–216

Революция 1917 года

4 и 13 ноября 2017 года

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение

Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Пайпс Р. Русская революция. Т. 2. Большевики в борьбе за власть. М., 2005. (http://krotov.info/libr_min/16_p/ay/ps_11.htm)

Колоницкий Б. Дискуссия о причинах революции 1917 года (<https://postnauka.ru/video/54113>)

Колоницкий Б. Образы верховной власти в революции 1917 года (<https://postnauka.ru/video/56733>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой и видеолекциями и составить конспект. В конспекте отразить причины, этапы, итоги и последствия Русской революции 1917 года. Предположить, какие точки бифуркации прошла Россия в 1917 году и какие альтернативы возникали перед страной.

13 ноября Урок-повторение №9 «Смутное время и правление первых Романовых».

Занятие 217–220

Гражданская война и интервенция

16 и 18 ноября 2017 года

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.

Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Пайпс Р. Русская революция. Т. 3. Россия под большевиками. М., 2005. (http://krotov.info/libr_min/16_p/ay/ps_11.htm)

Новикова Л. Интервенция в годы гражданской войны (<https://postnauka.ru/video/52936>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой и видеолекциями и составить конспект. В конспекте отразить причины, этапы, итоги и последствия гражданской войны.

20 ноября состоится промежуточный контроль на тему «Россия и мир в начале XX в.»

20 ноября Урок-повторение №10 «Общество и государство в России при первых Романовых».

Занятие 222

Версальско-Вашингтонская система отношений

23 ноября 2017 года

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Гершов З.М. Вудро Вильсон. М., 1983.

Торкунов А.В. История международных отношений. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война. М., 2012.

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой (книга Гершова С. 145-157, 198-226 или учебное пособие Торкунова А.В. С. 12-36) и составить конспект. В конспекте отразить мирные договоры, заключенные после Первой мировой войны и их условия. Подумать, какие противоречия оставила нерешенными новая система международных отношений.

Занятие 223–224

Революции в Европе и мировой экономический кризис

23 и 25 ноября 2017 года

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Женин И.А. Веймарская республика (<https://postnauka.ru/video/19574>)

Гринин Л.Е. Великая депрессия 1929 – 1933 гг. (<https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-depressiya-1929-1933-gg>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой и видеолекциями и составить конспекты. В первом

конспекте отразить причины, ход и итоги революции 1918 г. в Германии. Во втором отразить причины и суть Великой депрессии.

Занятие 225–226

Фашистские диктатуры в Италии и Германии

25 и 27 ноября 2017 года

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Женин И.А. Становление национал-социализма в Германии (<https://postnauka.ru/video/34936>)

Женин И.А. Приход к власти Гитлера (<https://postnauka.ru/video/36581>)

Женин И.А. Репрессивный аппарат Третьего рейха (<https://postnauka.ru/video/41895>)

Димитров Г. Наступление фашизма и задачи коммунистического интернационала в борьбе за единство рабочего класса против фашизма. М., 1935.

Рекомендации

Ознакомиться с видеолекциями. Ответить на вопрос о причинах установления фашистской диктатуры в Италии и Германии. Ознакомиться с фрагментами доклада Г. Димитрова. Выписать определение фашизма, которое дает Димитров. Ответить на вопрос, в чем видит опасность фашизма болгарский политик.

27 ноября Урок-повторение №11 «Первые европейские революции».

Занятие 227–228

Реформизм: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и политика Народного фронта во Франции

30 ноября 2017 года

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Создание и победа Народного фронта во Франции.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Согрин В. Новый курс Ф.Д. Рузвельта: единство слова и дела // Общественные науки и современность. 1990. №3.

Программа Народного фронта. Январь 1936 г.
(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/09.php)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой. Сравнить планы и результаты реализации политики Нового курса Рузвельта в США и Народного фронта во Франции. Определить, в чем состояла разница в политике и насколько была успешна одна и другая политика.

Занятие 229–230

Страны Азии в 1920-1930-е гг.

2 декабря 2017 года

Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Шлыков В.И. Исламский фактор в национально-освободительной борьбе турецкого народа в 1919–1923 гг. // Ислам на Ближнем и Среднем Востоке. 2011. №6.

Кузнецов В.С. Синьхайская революция в Китае // Вопросы истории. 2004. №10.

Непомнин О.Е. История Китая XX в. М., 2001. (С. 228–250).

Полонская Л.Р. Махатма Ганди: Смысл жизни // Новая и новейшая история. 1991. №4.

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой. Сравнить события азиатских революций со знакомыми примерами из российской и европейской истории.

Занятие 231

Мировая культура в 1920-1930-е гг.

4 декабря 2017 года

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная куль-

тура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Шехтман Г. Парадоксы нацистской культуры (https://sceptis.net/library/id_3590.html)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой. Подумать над вопросом, может ли в тоталитарном обществе быть культура.

4 декабря Урок-повторение №12 «Европа во времена Наполеоновских войн и в первой половине XIX в.».

Занятие 232-233

Международные отношения в 1920-1930-е гг.

7 декабря 2017 года

Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Торкунов А.В. История международных отношений. Т. 2. М., 2012.

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой (учебник А.В. Торкунова, рекомендовано С. 70–192, обязательно: 88–98, 137–142, 148–151, 157–170, 173–192) и составить конспект. В конспекте отразить важнейшие международные вопросы межвоенного времени и этапы их решения.

9 декабря состоится промежуточный контроль на тему «Европа и Америка в межвоенный период»

Экономика СССР в годы НЭПа

9 и 11 декабря 2017 года

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Ленин В.И. О продовольственном налоге

([https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9E_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5_\(%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD\)\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9E_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5_(%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD))))

Декрет ВЦИК от 22.05.1922 (http://lawrussia.ru/texts/legal_586/doc586a672x232.htm)

Бухарин Н.И. О новой экономической политике и наших задачах (<http://www.magister.msk.ru/library/politica/buharin/buhan008.htm>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованными источниками. Письменно ответить на вопрос, была ли новая экономическая политика долгосрочным проектом большевиков или чрезвычайной политикой для поправки экономического положения.

11 декабря Урок-повторение №13 «Россия в эпоху Петровских реформ».

Занятие 237

Образование СССР

14 декабря 2017 года

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Декларация и договор об образовании СССР

https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%D0%BE%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0

Конституция СССР 1924 г.

[https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0_\(1924\)_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0_(1924)_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F))

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованными источниками. Составить схему системы управления СССР по Конституции 1924 года.

Занятие 238–239

Внутрипартийная борьба в 1920 гг.

14 и 16 декабря 2017 года

Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Сталин И.В. Заключительное слово на XIII конференции РКП(б)

(https://www.marxists.org/russkij/stalin/t6/final_word.htm)

Хлевнюк О. Приход Сталина к власти (<https://postnauka.ru/video/56284>)

Хлевнюк О. Свертывание НЭПа (<https://postnauka.ru/video/56288>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованным источником и видеолекциями. Составить периодизацию внутрипартийной борьбы с указанием участников борьбы на каждом этапе. Ответить на вопрос, была ли альтернатива приходу Сталина к власти.

Занятие 240

Культурная политика в 1920-е гг.

16 декабря 2017 года

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Хестанов Р. Правительственная рациональность большевиков (<https://postnauka.ru/video/17602>)

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной видеолекцией.

Занятие 241

Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

18 декабря 2017 года

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

Торкунов А.В. История международных отношений. Т. 2. М., 2012.

Рекомендации

Вспомнить основные международные события 1920-х гг.

18 декабря Урок-повторение №14 «Россия в эпоху дворцовых переворотов».

21 декабря состоится промежуточный контроль на тему «СССР в годы НЭПа»

Занятие 243-245

Подготовка к контрольной работе

21 и 23 декабря 2017 года

Занятия не требуют специальной подготовки.

Неделя 25-30 сентября посвящена сессии!