



ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ



русское название:	«Теория познания»
английское название:	«Theory of knowledge»
статус предмета:	предмет по выбору учащихся
уровень освоения:	начальный
языки преподавания:	русский (преподавание), английский (чтение)
место занятий:	3 учебный корпус, аудитории Лицея Академии
длительность курса:	10 класс
первое занятие курса:	11-12 января 2021 года
последнее занятие курса:	24-25 мая 2021 года
количество занятий/часов:	15 занятий / 30 академических часов
форма занятий по курсу:	интерактивные семинары с элементами лекций, письменные контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max 100 баллов)
промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
даты письменных контрольных работ:	1-2 февраля, 5-6 и 26-27 апреля
дата итоговой работы:	17–18 мая 2021
преподаватель курса:	Иван Сергеевич Курилович
место и время встреч с преподавателем:	Будние дни территории РАНХиГС или онлайн в Zoom
контакты преподавателя:	ikrlvtch+lyceum@gmail.com

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Курс теории познания поддерживает естественный скептицизм и критицизм учащихся и направляет естественную устремленность на анализ научных и околонаучных сведений, здравого смысла и повседневного опыта. Целью курса является понимание сходств, отличий и закономерностей совместной работы путей познания, областей знания, особенностей человека как познающего субъекта и самого знания одновременно как предмета и результата познания. Внимание на познающего субъекта предполагает развитие у лицеистов умения отличать собственную позицию от общего или частного авторитетного мнения, а мнение от знания, что предполагает не только широкий кругозор и эрудицию, но, прежде всего, интеллектуальную честность и другие этические основания процесса познания. Максимальная задача курса: освоение учащимися разных познавательных стратегий и свободный переход между ними в зависимости от целей и индивидуального стиля мышления того или иного лицеиста, то есть инструментальное применение полученных знаний. Минимальная задача курса: узнавание учащимися основных черт процесса познания и познающего субъекта, путей и областей познания в разнообразном материале, умение их различать, анализировать и оценивать их продуктивность в разных ситуациях.

Весенний семестр 10-го класса на дисциплине «теория познания» лицеисты и преподаватель посвятят наиболее общим и практически применимым проблемам познавательного процесса и особенностям познающего субъекта. Вместе с тем семестр предполагает освоение учащимися значительного пласта терминологии философии, эпистемологии, этики и других дисциплин гуманитарного цикла, которые помогут лицеистам также на прочих учебных занятиях и итоговых экзаменах, особенно на «обществознании».

Темы весеннего семестра продолжают программу осеннего семестра: 7) когнитивные искажения; 8) критическое мышление; 9) познание как практика исследовательской работы; 10) практика анализа аргументов; 11) познание как процесс и природа познания — подведение итогов года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ [ЧЕМУ МЫ НАМЕРЕНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

При успешном освоении предложенных тем, к концу семестра учащиеся смогут работать с письменными источниками как предметами анализа и критики с философских позиций, преимущественно эпистемологических. Лицеисты научатся отличать применяемые в тексте концепции истинности и будут сами способны выстраивать аргументацию, применяя разные концепции истинности. Учащиеся освоят техники аргументированной дискуссии, азы научной полемики, основы этики в отношении предметов и процесса познания. Наконец, учащиеся научатся корректно оперировать основными понятиями эпистемологии и когнитивных наук.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания дисциплины являются интерактивные формы, коллективные дискуссии с пояснениями преподавателя, что означает максимальное вовлечение лицеистов в образовательный процесс и порционную подачу информации. В ходе занятий будут применены методики смешанного обучения и перевернутого класса, когда большинство практических заданий выполняется в присутствии преподавателя, тогда как домашние задания преимущественно теоретические, состоящие из чтения и просмотра видеороликов.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Оценка производится с помощью системы накопления баллов. Каждая из выполняемых учащимися в ходе семестра работ позволяет набрать по 10 баллов, еще 40 баллов дает итоговая контрольная работа. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам. Шесть контрольных работ запланированы в силлабусе, они будут проводиться в форме письменных блиц-опросов для проверки способности учащихся оперативно представить имеющиеся знания в элементарной форме: определение понятий, краткая оценка высказывания, демонстрация знания заданного к прочтению или просмотру материала и т.п. по пройденным темам. Все письменные контрольные работы проводятся в классе. В качестве домашних заданий учащиеся получают материалы для чтения и просмотра — домашние задания являются обязательными, их содержания также будет проверяться в ходе контрольных работ. Каждый из источников к лекции по программе является обязательным для ознакомления до занятия. Преподаватель имеет право вычесть до 10 баллов за пропуски занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое пропущенное занятие.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ]

Теория познания — комплексная дисциплина, поэтому универсального учебника нет, но в качестве ориентира учащиеся могут использовать один из учебников программы «Международного бакалавриата»: [Lagemaat, Richard van de. Theory of knowledge for the IB Diploma. Cambridge University Press, 2008.](#) Это не единственный существующий учебник, лекции будут строиться по множеству материалов, домашние задания тоже. Часть материалов учащиеся должны будут искать в интернете самостоятельно для развития навыка поиска и отбора релевантной информации. Одним из обязательных требований курса является ведение словаря терминов (дефиниций). Использование технических средств (телефоны, ноутбуки, планшеты, плееры, умные часы и т.п.) в аудитории во время занятий допускается только для работы с текстами и только с разрешения преподавателя. Теория познания — философская дисциплина, поэтому она соответствует научному принципу конкуренции позиций и положений, не содержит догм, хотя и содержит факты (например, исторические, филологические и даже экспериментальные), поэтому этичное и аргументированное высказывание позиции, которая отличается от услышанной от преподавателя, приветствуется и поощряется в случае ее успешного представления и защиты. Содержание пропущенных занятий учащиеся могут наверстать, если попросят у однокурсников конспекты и затем прочитают соответствующую тему учебника Lagemaat.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗАНЯТИЕ 1

11-12 января

Тема 7: Когнитивные искажения.

Разбор когнитивных искажений, наиболее часто встречающихся в повседневности.

Обязательное домашнее чтение:

Две статьи в Википедии, желательно, по-английски: https://en.wikipedia.org/wiki/Cognitive_bias (по-русски) и https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cognitive_biases (по-русски).

ЗАНЯТИЕ 2

18-19 января

Тема 7: Когнитивные искажения.

Разбор когнитивных искажений, наиболее часто встречающихся в повседневности.

Обязательное домашнее чтение:

Просмотр [видео: postnauka.ru/video/74470](https://postnauka.ru/video/74470).

ЗАНЯТИЕ 3

25-26 января

Тема 7: Когнитивные искажения.

Разбор когнитивных искажений, наиболее часто встречающихся в повседневности.

Обязательное домашнее чтение:

Посмотреть видео о критическом мышлении: <https://postnauka.ru/video/55533> + прочитать статью о критическом мышлении: https://yadi.sk/i/W_ERvxd9s5iuAg.

ЗАНЯТИЕ 4

1-2 февраля

Тема 8: Критическое мышление.

Принципы критического мышления. Практика применения критического мышления в повседневной жизни.

Контрольная работа №1.

Задачи на когнитивные искажения.

20 баллов.

Домашнее чтение:

Онлайн-курс по критическому мышлению: <https://vumonline.ua/course/critical-thinking/>

ЗАНЯТИЕ 5

8-9 февраля

Тема 8: Критическое мышление.

Принципы критического мышления. Практика применения критического мышления в повседневной жизни.

Обязательное домашнее чтение:

Посмотреть все 10 видео плейлиста Александра Маркова по академическому письму:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLxuHLIVshJmdwn_3R7_4S5bzmdoYw14B

ЗАНЯТИЕ 6

15-16 февраля

Тема 9: Познание как практика исследовательской работы

Разбор правил итоговой контрольной работы — эссе по теории познания. Определение тем, разбор неясных практических и теоретических вопросов.

ЗАНЯТИЕ 7

1-2 марта

Тема 9: Познание как практика исследовательской работы

Анализ характерных ошибок в написании исследовательских эссе.

Обязательное домашнее чтение:

[Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно?](#)

ЗАНЯТИЕ 8

22-23 марта

Тема 9: Познание как практика исследовательской работы

Дискуссия об абстрактном и конкретном в контексте систематического мышления и его проявления в итоговом эссе.

Поиск тезиса и аргументов эссе Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Дискуссия о критериях научности.

ЗАНЯТИЕ 9

29-30 марта

Тема 10: Практика анализа аргументов.

Теория квалифицированной аргументации.

Обязательное домашнее чтение:

[Кошут Дж. Искусство после философии](#)

ЗАНЯТИЕ 10

5-6 апреля

Тема 10: Практика анализа аргументов.

Поиск тезиса и анализ аргументов эссе Джозефа Кошута. Дискуссия о соотношении эстетических и эвристических сторон искусства.

Обязательное домашнее чтение:

[Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм](#)

Контрольная работа №2.

Эссе по одной из тем итоговой контрольной работы.

20 баллов.

ЗАНЯТИЕ 11

12-13 апреля

Тема 10: Практика анализа аргументов

Анализ этических аргументов эссе Жана-Поля Сартра: консеквенциализм, деонтология, этика добродетели. Критика оснований принятий этического решения. Этическое решение как проблема науки и техники.

Обязательное домашнее чтение:

[Бадью А. Очерк о сознании зла](#)

ЗАНЯТИЕ 12

19-20 апреля

Тема 10: Практика анализа аргументов

Поиск тезиса и аргументов эссе Алена Бадью. Дискуссия о проблеме демаркации знания и комплексной ответственности индивида: интеллектуальной, этической, эстетической.

ЗАНЯТИЕ 13

26-27 апреля

Тема 11: Познание как процесс и природа познания — подведение итогов года

Семинар с модерлируемой дискуссией по итогам курса теории познания. Снова о разнице истины, мнения и

веры. О позитивном применении авторитета в познании (вспомните когерентную концепцию истинности). Влияние образцов и парадигм в научном познании. Насколько сильно нужно обосновывать мнение. Отличие знания от информации. Отличие знания от истины. Ноу-хау — знание в его практической применимости. Отличие тезисов от аргументов. Отличие тезиса от проблемы. Перво- и второ-источники. Концептуализация эмпирического опыта.

Контрольная работа №3:

*Проверка знания терминов, пройденных за год на лекциях, в домашнем чтении и по учебнику.
20 баллов.*

ЗАНЯТИЕ 14

17-18 мая

Тема 11: Познание как процесс и природа познания — подведение итогов года

Итоговая контрольная работа. Эссе на одну из тем:

Аморальность в науке; нищета субъективности; границы догмы; мысли и вещи; фактичность факта; практика понимания; любимое когнитивное искажение; настойчивость в заблуждении; практика познания; конкретность абстрактности.

Готовиться дома нужно по всем темам, действительная тема будет названа прямо на занятии.

40 баллов ([оценочный лист](#), [измерительные материалы](#)).

Свободный интерес: Майкл Сэндел. Видео-курс из 6 лекций «Справедливость» (Гарвард). Первая лекция: https://www.youtube.com/watch?v=-Qa6jmR_p0o — остальные лекции: <https://tjournal.ru/science/132822-pervye-6-lekciy-garvardskogo-kursa-spravedlivost>