



ЛИЦЕЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

программа предмета на весенний семестр 2023–2024 уч. года

8-9 классы — базовый уровень

ИСТОРИЯ



Русское название:	История
Английское название дисциплины:	History
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	согласно текущему расписанию
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	8-9 классы
Первое занятие курса:	15 января 2024 года
Последнее занятие курса:	26 апреля 2024 года
Количество занятий по курсу:	36
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 баллов)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	29.01-2.02/ 04-08.03/ 18-22.03/ 08-12.04 /22-26.04
Дата итоговой работы:	29.04-11.05
Преподаватель курса:	Марей Ульяна Сергеевна
Офис преподавателей:	учительская Лицея
Часы консультаций преподавателя:	понедельник, 10.00 – 17.00 (по согласованию)
Контакты преподавателя:	uliana.marei@yandex.ru (Марей У.С.)

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Весенний семестр включает в себя важную часть курса отечественной истории – Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв., эпоха правления Александра I, внутренняя и внешняя политика Николая I и Александра II, а также речь пойдет про основные этапы развития России в 1880-1890-х гг., про культурное пространство империи во второй половине XIX в. и кризис Российской империи в начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Студент за время осеннего семестра должен овладеть следующими базовыми знаниями, умениями и навыками:

- основные понятия изучаемых исторических периодов;
- базовые умения анализа и критики исторических источников (юридические источники, источники личного происхождения, нарративные источники, вещественные источники);
- навыки чтения и анализа исторической литературы (историографии);
- понимание основных исторических процессов эпохи Нового времени.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Следовательно, совершенно необходима самостоятельная подготовка студентов к предстоящему занятию – чтение и осмысление обязательных и рекомендованных материалов.

Чтение всех материалов, предложенных в разделе «обязательная литература», необходимо. Форма работы студентов с этими материалами, определяется самими студентами. Преподаватель проверяет только качество освоения материала. Работа с рекомендованной литературой и материалами является факультативным, но очень желательным для успешного освоения предмета.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материалов курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из работ, которые выполняет студент в ходе семестра, позволяет ему набрать некоторое количество баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Распределение баллов по тематическим работам следующее: **50/5**

Россия в эпоху Александра I	10 баллов
Правление Николая I	10 баллов
Россия в правление Александра II	10 баллов
Россия в 1880-1890-х гг.	10 баллов
Кризис империи в начале XX в.	10 баллов

В весеннем семестре предполагается проведение 5 тестов на 5 минут по 2 балла каждый. Всего на этот вид заданий отводится **10 баллов**.

Еще **15 баллов** начисляются студенту за сдачу индивидуальных устных зачетов. Первый зачет – по

знанию исторической терминологии соответствующего периода – оценивается в 5 баллов. Термины и их определения, обязательные для запоминания и проверяющиеся по курсу первого семестра 9 класса, см. в Приложении №1. Второй зачет – по знанию хронологии событий – оценивается также в 5 баллов. Перечень дат, обязательных для запоминания и проверяющихся по курсу первого семестра 9 класса, см. в Приложении №2. Третий зачет – по знанию исторической терминологии соответствующего периода – оценивается также в 5 баллов. Термины и их определения, обязательные для запоминания и проверяющиеся по курсу первого семестра 9 класса, см. в Приложении №3.

Итоговая контрольная работа

25 баллов

Преподаватель имеет право **вычесть до 10 баллов** за пропуск занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине желательно уведомлять тьютора группы заблаговременно.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В рамках подготовки к занятиям курса недопустимо пользоваться только материалами учебника. Студенты должны внимательно относиться к рекомендациям преподавателя, спискам обязательной и рекомендованной литературы. Также стоит уделять большое внимание составлению конспектов занятий.

Все обязательные материалы, необходимые студентам для подготовки к следующему занятию, предоставляются преподавателем не позднее, чем за день до него. Дополнительные материалы отправляются по запросам студентов также в электронном виде.

При самостоятельной работе с текстами, подготовке к занятиям рекомендуется делать планы, конспекты, перечни терминов, выделять важнейшие мысли прочитанных текстов. Это облегчит работу в аудитории.

При работе с медиа-контентом также рекомендуется фиксировать письменно важнейшие мысли. Стоит помнить, что восприятие информации на слух может рассеивать внимание.

Использование технических приспособлений (ноутбуков, планшетов) допускается только в учебных целях.

Все домашние задания, предложенные в письменной форме, подаются преподавателю в электронном виде, не позднее вечера (до 18.00) накануне установленного преподавателем срока, в электронной форме, оформленные в соответствии с правилами.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы. Равно можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия 39

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.

15–19 января 2024 года

Начало промышленного переворота. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже веков. Политический строй.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 1 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 8 – 13.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=MHgZViC5mDk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Ответить на вопросы: Как повлиял промышленный переворот на жизнь общества? На чем основывалось экономическое развитие России на рубеже веков? Как выглядела система управления? Какие события в европейских странах влияли на реформы в России?

Занятие 39

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского

15–19 января 2024 года

Новый император. Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 2 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 14 – 19.
2. Ознакомиться с историческими документами на с. 20-21.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=swXDlbr4XOg>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Ответить на вопросы: Какими личными качествами обладал император Александр I? Как они повлияли на его политику? Каково было назначение Негласного комитета? Почему проект М.М. Сперанского не был реализован в полной мере?

Занятие 40

Внешняя политика Александра I в 1801-1802 гг.

15–19 января 2024 года

Политика России на восточном побережье. Отношения России с Францией в 1801-1802 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-французские отношения после Тильзитского мира.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 3 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 22 – 26.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=LYSM3BHblms>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Какие были главные итоги русско-турецкой и русско-иранской войн? Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций? Каковы итоги русско-шведской войны 1808-1809 гг.?

Занятия 41-42

Отечественная война 1812 г.

15–19 января 2024 года, 22–26 января 2024 года

Накануне войны. Начало войны: планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 4 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 27 – 34.
2. Документ в учебнике на с. 34-35.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Каковы были основные предпосылки, причины и повод, приведшие к началу войны между Россией и Францией 1812 г.? В чем состояло значение Смоленского сражения? Какова роль партизанского движения в достижении победы над Наполеоном?

Занятие 43

Заграничные походы русской армии.

Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.

22–26 января 2024 года

Начало заграничных походов русской армии (1813-1814 гг.). Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 5 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 35 – 39.
2. Документ в учебнике на с. 40.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=3yLZwHDSEDo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Каковы были основные цели заграничных походов русской армии? Что стало главной причиной продолжения Россией военных действий против Франции? Каковы были причины образования Священного союза? Какова была роль в Священном союзе? Какую роль восточный вопрос сыграл во внешней политике Российской империи?

Занятие 43

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.

22–26 января 2024 года

Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 6 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 41 – 44.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=M-vijTPexPQ>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на власть и общество? В чем Александр I видел практический смысл «польского эксперимента» для всей России? Каковы были главные причины отказа от проведения реформ с начала 1820-х гг.?

Занятие 44

Национальная политика Александра I.

22–26 января 2024 года

Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 7 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 45 – 49.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=GqqQO6Itpvk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Кого в XIX в. называли инородцами? Какие особенности в управлении Сибирью существовали в первой четверти XIX в.? Как отличалось положение прибалтийских крестьян от положения крепостных крестьян основной части страны?

Занятие 45

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

29 января – 2 февраля 2024 года

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 8 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 50 – 55.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=sioUPPsEySw&t=17s>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Можно ли назвать кризисом ситуацию в экономике после событий 1812-1814 гг.? Почему помещичьи хозяйства Нечерноземья развивались иначе, чем в черноземной зоне? Почему сохранение крестьянской общины считают сдерживающим фактором в развитии экономики? Когда была проведена отмена крепостного права в Прибалтике? Какие особенности имела эта реформа? Каковы была главная цель правительства при создании военных поселений?

Занятие 46

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

29 января – 2 февраля 2024 года

Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. Русская правда П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 9-10 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 56 – 63.
2. Повторить термины на с. 64.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=cWeFvUrCr2w>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие слои общества составляли в России в первой четверти XIX в. основу общественного движения? Чем отличалась тактика, выбранная членами «Союза спасения», от тактики «Союза благоденствия»? В чем состояла главная причина династического кризиса 1825 г.? Как власти расправились с участниками выступления декабристов?

Внимание! На учебной неделе 29 января – 2 февраля 2024 года состоится промежуточный контроль по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»

Занятие 48

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

5–9 февраля 2024 года

Николай I: новый император (1825-1855 гг.). Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 11 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 66 – 69.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=JVwboueGKOQ>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Какие цели преследовало правительство, создав III отделение императорской канцелярии? Чем занималось II отделение? Почему в правление Николая резко возросла численность чиновников? Какие меры предпринимались с целью контроля за «состоянием умов»?

Занятие 49

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

5–9 февраля 2024 года

Положение о деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 12 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 69 – 74.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=sioUPPsEySw>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Является ли кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX в. закономерным процессом? Аргументируйте свой ответ. В чем состояла главная идея финансовой реформы Е.Ф. Канкрин? Какие принципиально новые черты появились в отечественной торговле во второй четверти XIX в.?

Занятие 50

Общественное движение при Николае I

5–9 февраля 2024 года

Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 13 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 75 – 79.
2. Документ из учебника с. 79.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=jFV1JBEv4GE>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Какие особенности общественного движения 1830-1850-х гг. вы считаете главными? В чем смысл теории «официальной народности»? В чем заключались принципиальные различия западников и славянофилов? Каковы были главные идеи социалистов-утопистов? Каким образом они планировали претворить их в жизнь?

Занятие 51

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны

12–16 февраля 2024 года

Положение о Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение о западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 14 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 80 – 85.
2. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=N_I6Y_LN6NQ

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Каковы были причины, повод и последствия Польского восстания? Какие перемены произошли при Николае I в Финляндии и Прибалтике? Что было характерно для экономического развития и общественного движения в малороссийских губерниях? Каковы были основные тенденции политики власти по отношению к еврейскому населению в составе Российской империи?

Занятия 52-53

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.

12–16 февраля 2024 года

Кавказская война 1817-1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Обострение Восточного вопроса. Причины Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война: начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 15-16 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 86 – 96.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=efMnQVLdrNk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие особенности имела Кавказская война? Что такое мюридизм? На каких основах был организован иммат? Какие причины привели к русско-турецкой войне 1828-1829 гг.? Каковы были итоги русско-иранской войны 1826-1828 гг.? Каковы были причины начала Крымской войны? Почему главный удар антироссийской коалиции был направлен против Севастополя? Чем завершилась Крымская война?

Самостоятельное изучение

Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование

12–16 февраля 2024 года

Золотой век российской культуры. Развитие науки и техники. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Попечительство об образовании Николая I.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 17 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 97 – 102.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=EM1CWwx6zuE&t=14s>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие события оказали определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине XIX в.? Какую роль в развитии общественной мысли играли труды историков?

Самостоятельное изучение

Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России

12–16 февраля 2024 года

Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 18 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 103 – 109.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=oTD1PT6GCok&t=16s>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Повторить термины на с. 110.
3. Ответить на вопросы: В чем состояли важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX в.? Что принципиально нового произошло в развитии музыкального искусства? Каковы основные черты классицизма?

Внимание! До 16 февраля (включительно) каждому студенту необходимо сдать перечень терминов! (См. Приложение №1)

Внимание! На учебной неделе 4–8 марта 2024 года состоится промежуточный контроль по теме: «Правление Николая I»

Занятие 55

Развитие индустриального общества в Европе предпосылки реформ в России

4–8 марта 2024 года

Становление индустриального общества в Европе. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 19 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 112 – 116.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=dRJSdu4AxVU>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем состояли особенности промышленного переворота в России? Какие причины ограничивали его масштабы? Какие предпосылки для осуществления буржуазных реформ сложились в России в середине XIX в.?

Занятие 55

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

4–8 марта 2024 года

Новый император Александр II (1855 – 1881 гг.). Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 20 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 117 – 121.
2. Выполнить задание по карте на с. 123.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=GVUmmqR7qIo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Как велась подготовка Крестьянской реформы? На каких условиях происходило освобождение крестьян согласно реформ 1861 г.? Что такое временно-обязанное состояние крестьян? Кому и для чего крестьяне вынуждены были уплачивать выкупные платежи?

Занятие 56

Реформы 1860-1870-х гг. Социальная и правовая модернизация

4–8 марта 2024 года

Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 21 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 124 – 129.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=7wqqMFMGDOY>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Какова была система выборов, установленная реформой 1864 г.? Какие принципы были положены в основу Судебной реформы? Какие ограничения в доступе к образованию устраняла реформа системы просвещения?

Занятие 57

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

11–15 марта 2024 года

Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 22 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 130 – 136.
2. Ознакомиться с документом на с. 137.
3. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=RAII4bf_S9M

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие недостатки имела Крестьянская реформа? Какие факторы мешали успешному развитию сельского хозяйства после реформы 1861 г.? С какими целями был открыт Государственный банк Российской империи? Каким образом железнодорожное строительство способствовало промышленному перевороту в России? Какие новые социальные слои возникли в результате промышленного переворота?

Занятия 57

Общественное движение при Александре II и политика правительства

11–15 марта 2024 года

Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 23-24 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 137 – 145.
2. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=8smy_yGpKo

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Кто такие разночинцы? Как формирование этого слоя интеллигенции повлияло на развитие общественного движения в 1860-1870-е гг.? Какие идеи отстаивали представители консервативного направления общественной мысли? К какой цели стремились народники? На какой основе выделились три направления в народничестве? Какие меры предпринял М.Т. Лорис-Меликов для нормализации обстановки в стране? В чем заключалась суть его проекта?

Занятия 58

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России

11–15 марта 2024 года

Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение о западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 25 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 146 – 151.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=UBKnt387-GI>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что представлял собой национальный вопрос в Европе во второй половине XIX в.? Как его пытались решать в европейских странах? Каковы были цели Польского восстания 1863-1864 гг.? Чем завершилось восстание? Что такое западные губернии? Какие особенности имела политика правительства в этом региона в 1860-1870-е гг.?

Занятия 59

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

11–15 марта 2024 года

Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 26 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 1. С. 152 – 159.
2. Повторить термины на с. 160.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=05DXk11fkIQ>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем состояло значение Лондонской конференции 1871 г.? Каковы были ее итоги? Как развивались взаимоотношения России с Китаем и Японией в 1860-е гг.? Что привело к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

Внимание! На учебной неделе 18–22 марта 2024 года состоится промежуточный контроль по теме: «Россия в правление Александр II»

Занятие 61

Александр III: особенности внутренней политики

18–22 марта 2024 года

Новый император: Александр III (1881-1894 гг.). Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти и ограничение общественной самостоятельности. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительная политика.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 27 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 4 – 9.
2. Ознакомиться с документом на с. 10.
3. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=HAKqg20x_Rw

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что принято понимать под термином «контрреформы» и почему? Какие возможности давало властям введение в губерниях чрезвычайного положения? Кто избирал земских начальников? В чем проявлялась попечительская политика Александра III по отношению к крестьянам? Когда в России начала складываться система рабочего законодательства? Что она собой представляла?

Занятия 62

Перемены в экономике и социальном строе

18–22 марта 2024 года

Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 28 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 11 – 19.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=fK-zj4rJ2W4>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие новые черты появились в 1880-е гг. в развитии сельского хозяйства? Что тормозило его развитие? Какие новые социальные группы появились в русском обществе во второй половине XIX в.? Чем это было обусловлено? Как изменялось положение дворянства? Из каких слоев населения формировалась русская буржуазия?

Занятия 63

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.

25–29 марта 2024 года

Национализм. Революционное народничество. Русский марксизм. Формирование социал-демократии. Либеральное движение.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 29 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 21 – 24.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=Xzb6GI3VHYI>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Какие перемены происходили в революционном народничестве в 1880-е гг.?

Когда и почему возникла группа «Освобождение труда»? Какие задачи она перед собой ставила? Как развивалось либеральное движение в 1880-1890-е гг.? В чем причина перехода либералов в конце XIX в. на более консервативные позиции?

Занятия 64

Национальная и религиозная политика Александра III

25–29 марта 2024 года

Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Остзейских губерниях, Малороссии, Юго-Западном и Северо-Западном краях. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. А также на территориях Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 30 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 25 – 30.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=IlgwL7PkVSg>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Что являлось важнейшим приоритетом в национальной политике властей в 1880-1890-е гг.? Почему власти старались привлечь на свою сторону представителей знати на Кавказе, в Закавказье и Средней Азии? Каковы были особенности политики христианизации народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока в конце XIX в.?

Занятия 65

Внешняя политика Александра III

25–29 марта 2024 года

Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Завершение присоединения Средней Азии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 31 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 31 – 35.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=kJAOeXo-t8o>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Почему в 1880-х гг. обострились противоречия между Россией и Германией? Какие державы вступили в Тройственный союз? Каково значение этого союза? В чем причины русско-

французского сближения? Каковы были условия их договора? Какие были причины у России для продвижения в Среднюю Азию?

Самостоятельное изучение

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения
российской науки и образования**

25–29 марта 2024 года

Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 32 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 36 – 41.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=o4d4pUcvn2Q>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что изменилось в системе Просвещения во второй половине XIX в. по сравнению с первой половиной столетия? К каким практическим результатам привело развитие естественных наук в России? Какова была сфера интересов русских ученых-географов и путешественников? Какие новые направления были освоены в книгоиздании?

Самостоятельное изучение

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература

25–29 марта 2024 года

Русская литература. Христианские ценности в русской литературе второй половины XIX в. Русская литература о новых явлениях общественной жизни. Развитие литературы народов России.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 33 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 42 – 46.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=uXiqiqXM-Ro>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Почему именно в этот период времени русская литература стала играть особо важную роль в процессе формирования общественного мнения и нравственного идеала личности?

Самостоятельное изучение

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная
культура народов России**

25–29 марта 2024 года

Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 34 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 47 – 53.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=oTD1PT6GCok>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Что нового внесли передвижники в русское искусство? В чем состояла принципиальная новизна этих идей? Какие новые явления появились в архитектуре этого периода? Какие темы стали ведущими в русском музыкальном искусстве?

Самостоятельное изучение

Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.

25–29 марта 2024 года

Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 35 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 54 – 60.

2. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=nl_Qdq-j2lw&t=3s

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. В чем заключались особенности развития городской застройки? Что нового появилось в жизни городских «верхов»? Каковы были отличительные черты быта жителей городских окраин?

Внимание! До 29 марта (включительно) каждому студенту необходимо сдать перечень дат! (См. Приложение №2)

Внимание! На учебной неделе 8–12 апреля 2024 года состоится промежуточный контроль по теме: «Россия в 1880-1890 гг.»

Занятия 67

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития

8–12 апреля 2024 года

Мир к началу XX в. Территория и населения Российской империи в начале XX в. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 36 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 64 – 70.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=VSXUI8Eddjk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Какая причинно-следственная взаимосвязь существовала между научной и промышленной революциями? Какие территории входили в состав Российской империи? Что такое модернизация? Каковы были особенности российской модернизации экономики? Какие регионы Российской империи развивались наиболее быстрыми темпами?

Занятия 68

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

8–12 апреля 2024 года

Российская экономика на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике. Иностраннный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 37 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 71 – 74.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=M-MOJ1f8wrA&t=3s>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Каковы были особенности российской экономики начала XX в.? Каковы причины широкого привлечения в страну иностранного капитала? Какую роль в экономике играли монополии? Какой вид монополий преобладал? Почему?

Занятия 69

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

15–19 апреля 2024 года

Николай II: новый император (1894–1917 гг.). Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902-1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Мвятополк-Мирского.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 38 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 75 – 80.

2. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=FbIe_KczpwY

3. Ознакомиться с документами на стр. 81-82.

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Что такое «зубатовский социализм»? Каковы его основные идеи? Какие задачи были призваны решить легальные рабочие организации? Каковы были требования, включенные в программу РСДРП? Когда и почему была создана ПСР?

Занятия 70

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

15–19 апреля 2024 года

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 39 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 82 – 87.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=ngngRpGbE58>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие цели преследовала внешняя политика России в начале царствования Николая II? Каково было значение Гагской мирной конференции? В чем состояли причины русско-турецкой войны? Каковы были условия Портсмутского мира?

Занятия 71

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

15–19 апреля 2024 года

Причины и предпосылки революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка 7-25 октября 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные государственные законы...» 1906 г. Избирательная компания в I Государственную думу. Ее деятельность. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 40 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 88 – 96.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=7z0pyuO3PrI>
3. Ознакомиться с документами на стр. 97-98.

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Каковы причины, повод и предпосылки к началу революции 1905-1907 гг.? В чем заключались особенности программных установок и тактики монархических партий в годы революции? В чем различались программы кадетов и октябристов? Как изменилась система органов государственной власти в ходе революции? Каковы итоги и значение революции 1905-1907 гг. в России?

Занятия 72

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина

22–26 апреля 2024 года

П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Ее результаты. Программа преобразований Столыпина.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 41 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 99 – 104.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=woR5slPLXO4>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие обстоятельства диктовали необходимость проведения аграрной реформы? Можно ли утверждать, что реформы П.А. Столыпина являются продолжением реформ С.Ю. Витте? Каковы результаты аграрной реформы?

Занятия 73

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

22–26 апреля 2024 года

Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Общественный и социальный подъем. IV Государственная дума (1912-1917 гг.).

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 42 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 105 – 110.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=iBciE2VzUR8>
3. Ознакомиться с документом на стр. 111.

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Почему 3 июня 1907 г. был изменен избирательный закон? В чем главное отличие III Государственной думы от предыдущих? Какие изменения произошли в национальной политики в 1907-1914 гг.? Каково было отношение в обществе к реформам П.А. Столыпина?

Самостоятельное изучение

Серебряный век Российской культуры

22–26 апреля 2024 года

Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 43 учебника История России под. ред. А.А. Торкунова. Часть 2. С. 112 – 117.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=ve9Bc8msZVk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Почему возникло определение «культура Серебряного века»? Какие изменения произошли в области начального образования? Какие особенности отличали живопись этого периода? Какие новые явления характерны для русского балетного и театрального искусства начала XX в.?

Внимание! На учебной неделе 22–26 апреля 2024 года состоится промежуточный контроль по теме: «Кризис империи в начале XX в.»

Внимание! До 26 апреля (включительно) каждому студенту необходимо сдать перечень терминов! (См. Приложение №3)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПОРЯДОК СДАЧИ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача словаря терминов производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель дает поочередно пять терминов. Студент должен дать определение каждому термину. Формулировка может отличаться от предложенной, но должна содержать все важные содержательные элементы определения. Время на размышление для формулировки определения не должно составлять более **10 секунд**. Баллы начисляются по принципу: **1 верно указанное определение = 1 баллу**. Первую часть словаря необходимо сдать **до 16 февраля**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать словарь терминов. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балл (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень терминов

Автономия - самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов, касающихся управления какой-либо организацией (например, университетом) или каким-либо регионом страны.

Акмеизм - литературное течение, возникшее в начале XX в. в русской поэзии в противовес символизму.

Амнистия - частичное или полное освобождение от судебного наказания, осуществляемое верховной властью.

Ампир - стиль, характерный для позднего классицизма, возник в наполеоновской Франции, воплощал идею государственного могущества. В Российской империи это направление классицизма господствовало в архитектуре и прикладном искусстве в первые три десятилетия XIX в.

Анархизм - политическая философия, идеология, сторонники которой выступают за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком.

Большевики – члены возглавляемой В.И. Лениным фракции Российской социал-демократической партии (РСДРП), выделившейся внутри партии в противовес меньшевикам в 1903 г.

Бюрократия – система государственного управления, основанная на вертикальной иерархии чиновников.

Военные поселения - особая организация войск в России в 1810-1857 гг. Жители поселений совмещали военную службу с занятиями сельским хозяйством с целью уменьшения военных расходов.

Государственная дума – орган представительной власти; в Российской империи была образована в 1906 г. и имела сначала только совещательные функции, после революции 1905-1907 гг. получила законодательные функции (наряду с Государственным советом).

Духовное управление мусульман - орган, учрежденный в 1789 г. в Уфе. Занимался надзором за действиями мусульманского духовенства, строительством и ремонтом мечетей, заключением и расторжением браков и др. Во главе его стоял муфтий, назначаемый императором.

Жандармерия – полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны и армии.

Западничество – течение русской общественно-политической мысли, окончательно оформившееся в 1840-х гг. в полемике со славянофильством.

Инвестиции – долгосрочные вложения капитала в какую-либо отрасль экономики или в какое-либо предприятие с целью получения прибыли.

Классицизм – художественный стиль в европейском и русском искусстве XVII-XIX вв., одной из важнейших черт которого было обращение к формам античного искусства как к эстетическому эталону.

Коалиция – политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в международных отношениях.

Консерватизм – течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни.

Континентальная блокада – торговая и почтовая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806 г.

Либерализм – философское и общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод (выбора веры, свободы слова, собраний и т.д.) и свободы предпринимательства, отстаивающее приоритет прав человека и ограничение вмешательства государства во все сферы жизнедеятельности общества и личности.

Манифест – торжественное письменное обращение верховной власти к населению.

Марксизм – система философских, экономических и социально-политических взглядов, сформулированных Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом в середине XIX в., учение о путях перехода капиталистического общества к коммунизму.

Меньшевики – правое крыло, выделившееся в 1903 г. внутри Российской социал-демократической партии (РСДРП), с 1917 г. – самостоятельная партия. Лидеры: Л. Мартов, А.С. Мартынов, П.Б. Аксельрод и др.

Меценатство – покровительство какому-либо делу, добровольная материальная помощь деятелям культуры.

Многopартийность – политическая система, при которой существует множество политических партий, борющихся за получение большинства мест в парламенте страны.

Народничество – идейное течение в среде радикальной интеллигенции России второй половины XIX в., представители которого выступали как против крепостничества, так и против развития капитализма, за свержение самодержавия в ходе крестьянской революции, осуществления социальных преобразований на основе крестьянской общины.

Национализм – идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства.

Нигилизм – отрицание общепринятых ценностей, идеалов, форм общественной жизни.

Октябристы – крупная политическая партия либерального направления в Российской империи, образована в 1905 г.; состояла в основном из чиновников, помещиков и крупной торговой промышленной буржуазии.

Ополчение – войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.

Позитивизм – философское направление, исходящее из того, что подлинное (позитивное) знание может быть получено только на основе опыта, в результате описания и систематизации фактов; отрицает философию, как науку, занимающуюся исследованием реальности.

Рабочий класс или пролетариат – социальная группа в индустриальном обществе, включающая людей, занятых наемным трудом, в основном физическим, живущих за счет продажи своей рабочей силы.

Радикализм – бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям; склонность к решительным действиям, крайним мерам во имя определенных интересов.

Разночинцы – «люди разного чина и звания», межсословная категория населения в России XVIII – XIX вв.; выходцы из духовенства, купечества, мещанства, крестьянства, мелкого чиновничества и обедневшего дворянства.

Романтизм – явление европейской культуры в конце XVIII – начале XIX веков, возникшее как результат разочарование в идеалах Просвещения, не соответствовавших действительности. Для произведений эпохи романтизма характерно желание уйти в мир восторженных фантазий, устремленных к недостижимому, прекрасному, идеальному.

Самодержавие – монархическая форма правления, при которой носителю верховной власти (царю, императору) принадлежит вся полнота власти в стране.

Светская культура – предметы и традиции культуры, не связанные с утверждением религиозных и церковных традиций и обрядов.

Сейм – название сословно-представительных учреждений в ряде стран.

Славянофильство – литературное и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 1840-х годах. Славянофилы отстаивали идею самобытного (только ей свойственного) пути развития России. Наиболее видными представителями были братья И.В. и П.В. Киреевские и А.С. Хомяков.

Социализм – обозначение учений, в которых в качестве целей и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, установление общественной собственности на средства производства и природные ресурсы.

Социалисты-революционеры (эсеры) – крупная политическая партия Российской империи, образована в 1901-1902 гг. путем объединения народофильских кружков и групп.

Станица – крупное казачье селение, административная единица в казачьих областях.

Теория «официальной народности» - правительственная идеология, сформулированная 1833 г. министром народного просвещения С.С. Уваровым и выраженная тремя составляющими: «православие, самодержавие, народность».

Теория утопического социализма – принятое в исторической и философской литературе обозначение учения о возможности преобразования общества на социалистических принципах, ненасильственным способом, силой пропаганды и примера.

Урбанизация – процесс роста городов и удельного веса городского населения, а также повышение роли городов в развитии общества.

Флагманский корабль (флагман) – корабль, с которого командующий управляет подчиненными ему силами.

Хутор – казачье поселение вне станицы, состоящее из одного или нескольких дворов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПОРЯДОК СДАЧИ ПЕРЕЧНЯ ДАТ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача перечня дат производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель задает поочередно пять событий. Студент должен верно указать даты, соответствующие каждому событию. Время на размышление для определения каждой предложенной даты не должно составлять более **5 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанное событие = 1 балл. Зачет необходимо сдать **до 29 марта**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать перечень дат. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балла (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень дат

- 1801-1825 гг.** – правление Александра I
- 1802 г.** – учреждение министерств (реформа управления)
- 1805 г.** - битва при Аустерлице
- 1807 г.** - Тильзитский мир
- 1810 г.** – учреждение Государственного совета
- 1811 г.** – учреждение Царскосельского лицея
- 1812 г.** – Бухарестский мир с Османской империей
- 1812 г., 12 июня – 14 декабря** – Отечественная война 1812 г.
- 1812 г., 26 августа** – Бородинская битва
- 1813-1814 гг.** – Заграничные походы русской армии
- 1813 г.** - «Битва народов» под Лейпцигом
- 1814-1815 гг.** - Венский конгресс
- 1817-1864 гг.** – война на Северном Кавказе
- 1821 г.** – образование Северного и Южного обществ декабристов
- 1825 г., 14 декабря** – восстание декабристов на Сенатской площади
- 1825-1855 гг.** – правление Николая I
- 1828 г.** – Туркманчайский мир с Персией
- 1829 г.** – Адрианопольский мир с Османской империей
- 1832 г.** – первое издание Свода законов Российской империи
- 1837-1841 гг.** – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- 1853-1856 гг.** - Крымская война
- 1856 г.** – Парижский трактат
- 1855-1881 гг.** – правление Александра II
- 1858-1861 гг.** – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

1861 г., 19 февраля – издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

1864 г. – Судебная и Земская реформы

1867 г. – продажа Аляски США

1870 г. – реформа городского самоуправления

1874 г. – военная реформа

1877-1878 гг. – русско-турецкая война

1878 г. – Берлинский конгресс

1881 г., 1 марта – убийство императора Александра II

1881-1894 гг. – правление Александра III

1881 гг. – принятие «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1890 г. – принятие нового Земского положения

1891-1892 гг. – голод в России

1892 г. – создание Третьяковской галереи

1894 г. – заключение союза с Францией

1894-1917 гг. – годы правления Николая II

1897 г. – введение золотого рубля

1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)

1904 – 1905 гг. – Русско-японская война

1905-1907 гг. – Первая российская революция

1905 г., 9 января – «Кровавое воскресенье»

1905 г., 17 апреля – указ «Об укреплении начал веротерпимости»

1905 г., 14-15 мая – поражение русского флота в Цусимском сражении.

1905 г., 6 августа – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

1905 г., 5 сентября – заключение Портсмутского мира

1905 г., 7-25 октября – Всероссийская политическая забастовка

1905 г., 9-19 декабря – вооруженное восстание в Москве

1906 г., 23 апреля – принятие «Основных государственных законов Российской империи»

1906 г. – деятельность I Государственной думы

1906 г., 9 ноября – начало аграрной реформы Столыпина

1907 г. – деятельность II Государственной думы

1907 г. – окончательное оформление Антанты

1907-1912 гг. - деятельность III Государственной думы

1912-1917 гг. - деятельность IV Государственной думы

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПОРЯДОК СДАЧИ ПОЛИТИЧЕСКИХ КАРТ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача словаря политических карт производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель дает поочередно пять изображений политических карт. Студент должен назвать каждое из них. Время на размышление для формулировки определения не должно составлять более **10 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанный объект = 1 балл. Дедлайн для сдачи данного зачета – **26 апреля**.

Перечень политических карт:

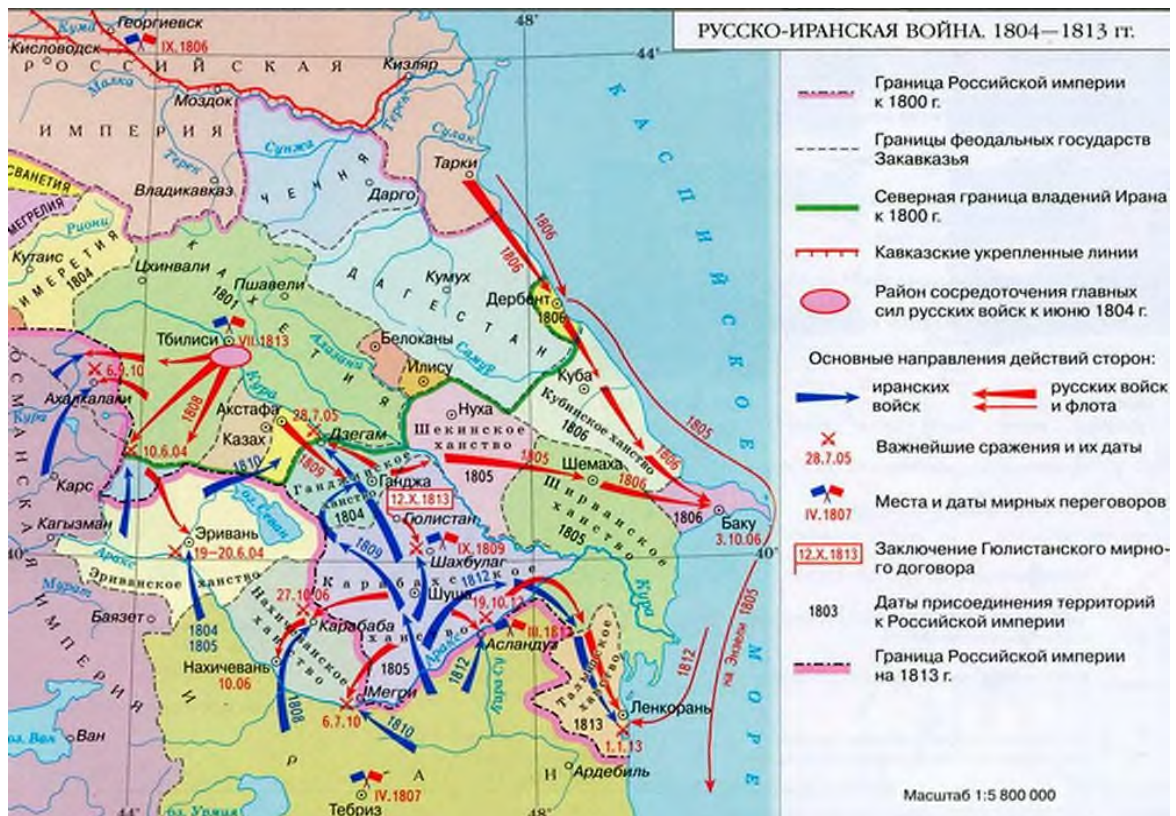
1. Сражение под Аустерлицем. 20 ноября 1805 г.



2. Бородинское сражение. 26 августа 1812 г.



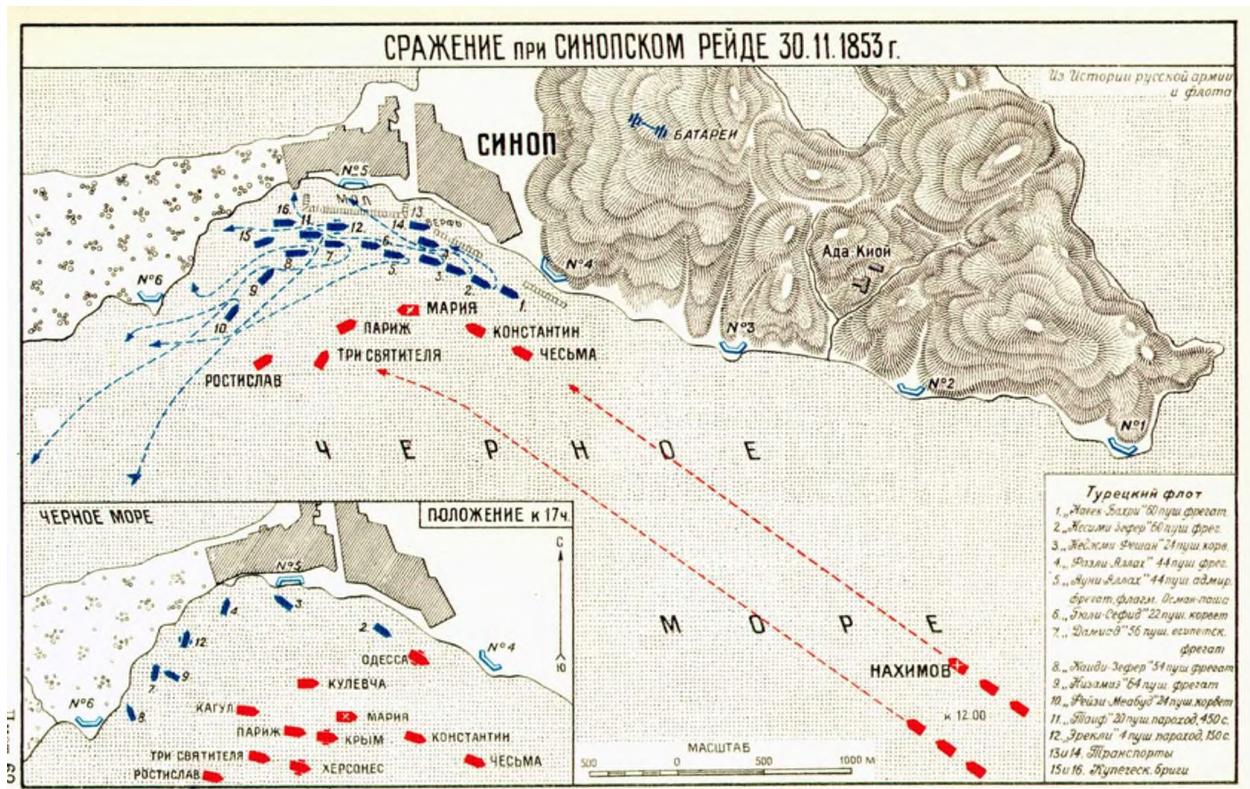
3. Русско-иранская война. 1804-1813 гг.



4. Русско-турецкая война. 1806-1812 гг.



5. Сражение при Синопе. 30 ноября 1853 г.



6. Штурм Севастополя. 27 августа 1855 г.



7. Крымская война. 1853-1856 гг.

9. Русско-японская война. 1904-1905 гг.



Русско-Японская война 1904-1905 гг.

10. Восстание декабристов. 14 декабря 1825 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРЕСДАЧ ПО ИСТОРИИ [ЗА ЧТО И КАКИМ ОБРАЗОМ?]

В случае, если студент не смог набрать на запланированных контрольных точках и сдаче индивидуальных зачетов **40 баллов**, он направляется на пересдачу.

Первая пересдача проводится в форме выполнения другого варианта итоговой контрольной работы. Работа оценивается по принципу зачтено/не зачтено. Проходной порог устанавливается на усмотрение преподавателя. Максимальный балл, который студент может получить на пересдаче, это 40 баллов (удовлетворительно) вне зависимости от успешности написания работы.

Вторая пересдача предусматривает устный экзамен с комиссией. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться материалами, полученными в ходе семестра (презентации, учебные пособия, словарь терминов и перечень дат). В билете содержится два вопроса. Для получения положительной оценки студент обязан ответить на оба вопроса билета. Итоговая оценка определяется голосованием комиссии и оглашается студенту после окончания экзамена.

Список вопросов ко второй пересдаче с комментариями:

1. Александр I: внутренняя и внешняя политика на первом этапе правления

Новый император. Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Политика России на восточном побережье. Отношения России с Францией в 1801-1802 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-французские отношения после Тильзитского мира.

2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии

Накануне войны. Начало войны: планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Начало заграничных походов русской армии (1813-1814 гг.). Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

3. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.

4. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. и национальная политика Александра I.

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

5. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. Русская правда П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов.

6. Внутренняя политика Николая I.

Николай I: новый император (1825-1855 гг.). Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Положение о деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин.

7. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика.

Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Положение о Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение о западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии.

8. Внешняя политика Николая I.

Кавказская война 1817-1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Обострение Восточного вопроса. Причины Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война: начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

9. Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Золотой век российской культуры. Развитие науки и техники. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Попечительство об образовании Николая I. Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

10. Внутренняя политика Александра II.

Новый император Александр II (1855 – 1881 гг.). Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.

11. Общественное движение при Александре II и политика правительства.

Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».

12. Национальная и религиозная политика Александра II.

Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение о западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.

13. Внешняя политика Александра II.

Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

14. Внутренняя политика Александра III.

Новый император: Александр III (1881-1894 гг.). Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти и ограничение общественной самостоятельности. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительная политика. Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.

15. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.

Национализм. Революционное народничество. Русский марксизм. Формирование социал-демократии. Либеральное движение.

16. Национальная и религиозная политика Александра III.

Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Остзейских губерниях, Малороссии, Юго-Западном и Северо-Западном краях. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. А также на территориях Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

17. Внешняя политика Александра III.

Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Завершение присоединения Средней Азии.

18. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели. Русская литература. Христианские ценности в русской литературе второй половины XIX в. Русская литература о новых явлениях общественной жизни. Развитие литературы народов России. Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

19. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.

Мир к началу XX в. Территория и населения Российской империи в начале XX в. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

20. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

Николай II: новый император (1894–1917 гг.). Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902-1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Мвятополк-Мирского.

21. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.

22. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Причины и предпосылки революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка 7-25 октября 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные государственные законы...» 1906 г. Избирательная компания в I Государственную думу. Ее деятельность. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

23. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Ее результаты. Программа преобразований Столыпина. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Общественный и социальный подъем. IV Государственная дума (1912-1917 гг.).

24. Серебряный век Российской культуры.

Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура.