



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

10 класс — углубленный уровень

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Английский язык
английское название:	Basic English
статус предмета:	обязательный
уровень освоения:	углубленный
язык(и) преподавания:	английский язык
длительность курса:	10 класс
первое занятие курса:	04 сентября 2024 года
последнее занятие курса:	14 декабря 2024 года
количество занятий/часов:	65 занятия /65 академических часа
форма занятий по курсу:	практические занятия, контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100]
промежуточная аттестация:	письменная работа и устный экзамен
даты контрольных промежуточных работ:	учебные недели
дата итоговой работы:	18-29 декабря – тест; устный экзамен - сессия
преподаватели курса:	Хитрук В. В.
контакты преподавателей:	khitruk-vv@ranepa.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Задачами курса является формирование навыков письменной и устной речи, развитие коммуникативной компетенции, отработка навыков чтения, аудирования, письма, говорения («Listening», «Reading», «Writing», «Speaking») и углубление знаний о языковой системе («Use of English»), в рамках четырех академических часов по учебнику Gateway B1+, издательство Macmillan.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Предполагается, что студент владеет базовыми знаниями, навыками и умениями, предусмотренными уровнем B1, поэтому результатом работы будет улучшение разговорных навыков, навыков чтения и восприятия речи на слух, а также расширение словарного запаса и грамматического репертуара.

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Грамматический аспект: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, соответствующие уровню B1+ (уровень контроля: от достаточного до хорошего).

Лексический аспект: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Использование адекватных лексических единиц для достижения коммуникативных целей в знакомых повседневных ситуациях. В отдельных случаях студент может демонстрировать достаточно широкий спектр словарного запаса.

Фонетический аспект: различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение; членить предложение на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (степень контроля: неполная).

Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильное использование знаков препинания.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных и учебных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных и учебных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события, картинку, людей, давать характеристику (монолог).

Чтение: читать и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных и учебных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Письмо: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание описания, истории, личного письма, ревью, статьи.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты готовятся к занятиям самостоятельно, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняя упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдавая все письменные работы.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов - 60. Баллы распределены по 10 юнитам.

Test (тест) – 10 баллов (4 теста)

Аудирование - 5 баллов

Экзаменационное чтение - 5 баллов

Письмо - 10 баллов

В конце семестра будет проведен комплексный письменный тест, оценка за который входит в экзаменационную. Сам экзамен будет проходить в устной форме. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Сумма накопленных баллов и баллов за экзамен впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять тьютора или руководителя направления вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

4 сентября – 5 октября (1-ая – 5ая учебные недели)

1-2 уроки – обсуждение каникул, знакомство друг с другом, обсуждение силлабуса, орг вопросы.

3-14 уроки

Unit 1

Тема – Personal Best // Личный рекорд

Vocabulary Словарный запас	Appearance, personality, synonyms and partial synonyms Внешность, личные качества, синонимы и частичные синонимы.
Grammar Грамматика	Present simple and present continuous, adverbs of frequency Времена: Present Simple и Present Continuous, наречия частотности
Speaking Говорение	Asking for and giving personal information. Talking about talents. Describing people. Запрашивание и предоставление личной информации. Разговор о талантах. Описание людей.
Reading Чтение	Special people! What is self-esteem? An informal email describing people Особенные люди! Что такое самооценка? Неофициальное письмо с описанием людей.
Listening Аудирование	Personality test. What is self-esteem? Asking for and giving personal information Тест на личность. Что такое самооценка? Спрашивание и предоставление личной информации.
Writing: Письмо	An informal email describing people. A positive-thinking list Неофициальное письмо с описанием людей. Список позитивного мышления.

Exam skills: Экзаменационные навыки	Reading: true/false activities. Listening: matching the speaker and information. Чтение: задания на определение истинности/ложности утверждений. Аудирование: сопоставление говорящего и информации.
---	---

Урок 15

Тест 1 (10 баллов) 4-я учебная неделя (23-28 сентября) 30 минут

16-30 уроки

Unit 2

Тема – travelogue// тревелог

Vocabulary Словарный запас	Transport and travel. Accommodation. Phrasal verbs connected with travel. Транспорт и путешествия. Проживание. Фразовые глаголы, связанные с путешествиями.
Grammar Грамматика	Past simple, past continuous, past perfect. Used to. Would. Грамматические структуры “Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Used to. Would”
Speaking Говорение	Asking for information. Talking about travel. Discussing life in the past. Запрос информации. Разговор о путешествиях. Обсуждение жизни в прошлом.
Reading Чтение	Notes from a small island. How to be a responsible tourist. A blog post. Заметки с маленького острова. Как быть ответственным туристом. Сообщение в блоге.
Listening Аудирование	Travelling around the world. Responsible tourism. Asking for information.

	Путешествие по миру. Ответственный туризм. Запрос информации.
Writing: Письмо	A blog post. A presentation about responsible tourism. Сообщение в блоге. Презентация об ответственном туризме.
Exam skills: Экзаменационные навыки	Speaking: exchanging information. Writing: checking your work. Говорение: обмен информацией. Письмо: проверка своей работы.

Аудирование 1 (5 баллов) Урок 20 15 минут (30 сентября - 5 октября)

14 октября – 19 ноября (6-ая – 10-ая учебные недели)

Уроки 26 - 30

Unit 2 (продолжение)

Тема – travelogue// трaвeлог

Vocabulary Словарный запас	Transport and travel. Accommodation. Phrasal verbs connected with travel. Транспорт и путешествия. Проживание. Фразовые глаголы, связанные с путешествиями.
Grammar Грамматика	Past simple, past continuous, past perfect. Used to. Would. Грамматические структуры “Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Used to. Would”
Speaking Говорение	Asking for information. Talking about travel. Discussing life in the past. Запрос информации. Разговор о путешествиях. Обсуждение жизни в прошлом.
Reading Чтение	Notes from a small island. How to be a responsible tourist. A blog post.

	Заметки с маленького острова. Как быть ответственным туристом. Сообщение в блоге.
Listening Аудирование	Travelling around the world. Responsible tourism. Asking for information. Путешествие по миру. Ответственный туризм. Запрос информации.
Writing: Письмо	A blog post. A presentation about responsible tourism. Сообщение в блоге. Презентация об ответственном туризме.
Exam skills: Экзаменационные навыки	Speaking: exchanging information. Writing: checking your work. Говорение: обмен информацией. Письмо: проверка своей работы.

Тест 2 (10 баллов) – 7-ая учебная неделя (21 октября – 26 октября) (30 минут)

32-43 уроки

Unit 3

Тема – City to city // Жизнь в городе

Vocabulary Словарный запас	Cities and houses. Adjectives describing cities. Extreme adjectives. Города и дома. Прилагательные, описывающие города. Усиленные прилагательные.
Grammar Грамматика	Present perfect simple and past simple. Ever, never, for, since, just, already, yet. Present perfect continuous. Времена “Present Perfect Simple и Past Simple”. Слова “Ever, never, for, since, just, already, yet.” Время “Present Perfect Continuous”.
Speaking Говорение	Describing photos 1. Talking about megacities, giving explanations.

	Описание фотографий (часть 1). Разговор о мегаполисах, объяснение причин.
Reading Чтение	Moving to the megacities! NYC in numbers and statistics. An informal email describing a place. Переезд в мегаполисы! Нью-Йорк в цифрах и статистике. Неофициальное письмо с описанием места.
Listening Аудирование	A podcast. Explaining statistics. Describing photos -1. Подкаст. Объяснение статистики. Описание фотографий (часть 1).
Writing: Письмо	An informal email describing a place. Statistics for a city. Неофициальное письмо с описанием места. Статистика для города.
Exam skills: Экзаменационные навыки	Reading: missing sentence activities. Use of English: multiple-choice cloze activities. Чтение: задания с пропущенными предложениями. Use of English: задания с множественным выбором в тесте с пропусками.

Чтение (5 баллов) 9-я учебная неделя (5-9 ноября). 20 минут

Тест 3 (10 баллов) 10-я учебная неделя (11-16 ноября) 30 минут

46 - 60 уроки

Unit 4

Тема – feed your mind // Накорми свой разум

Vocabulary Словарный запас	Food and meals, describing food, prefixes Еда и приемы пищи, описание еды, приставки
Grammar Грамматика	Will, are going to, present continuous and present simple for future, future, continuous, future perfect Времена и конструкции “Will, are going to, present

	continuous and present simple для кодирования будущего, future, continuous, future perfect”
Speaking Говорение	Negotiating. World food problems. Future predictions. Переговоры. Проблемы еды в мире. Предсказания.
Reading Чтение	The future of food? Teenagers: time to cook! An email invitation. Будущее еды? Тинейджеры: время готовить! Пригласительный емейл.
Life skills Английский в жизни	Physical well-being: preparing food. Физическое благосостояние: приготовление пищи.
Listening Аудирование	Food in the future. Teen chef competition. Negotiating. Еда в будущем. Соревнования поваров подростков. Переговоры,
Writing: Письмо	Replying to informal invitations. A recipe. Ответ на неформальное приглашение. Рецепт
Exam skills: Экзаменационные навыки	Speaking: negotiating. Writing: transactional tasks. Говорение: переговоры. Письмо: транзакционные задания (личные письма)

25 ноября – 14 декабря (11-ая – 13-ая учебные недели)

51-60 уроки

Unit 4 (продолжение)

Тема – feed your mind // Накорми свой разум

Vocabulary Словарный запас	Food and meals, describing food, prefixes Еда и приемы пищи, описание еды, приставки
Grammar Грамматика	Will, are going to, present continuous and present simple for future, future, continuous, future perfect Времена и конструкции “Will, are going to, present continuous and present simple для кодирования

	будущего, future, continuous, future perfect”
Speaking Говорение	Negotiating. World food problems. Future predictions. Переговоры. Проблемы еды в мире. Предсказания.
Reading Чтение	The future of food? Teenagers: time to cook! An email invitation. Будущее еды? Тинейджеры: время готовить! Пригласительный емейл.
Life skills Английский в жизни	Physical well-being: preparing food. Физическое благосостояние: приготовление пищи.
Listening Аудирование	Food in the future. Teen chef competition. Negotiating. Еда в будущем. Соревнования поваров подростков. Переговоры,
Writing: Письмо	Replying to informal invitations. A recipe. Ответ на неформальное приглашение. Рецепт
Exam skills: Экзаменационные навыки	Speaking: negotiating. Writing: transactional tasks. Говорение: переговоры. Письмо: транзакционные задания (личные письма)

Тест 4 (10 баллов); уроки 51 - 62 (13 учебная неделя, 9 - 14 декабря) 30 минут +
говорение 15 минут

Письмо (10 баллов) - 45 минут

Урок 65: подготовка к письменной экзаменационной работе

18 декабря – 30 декабря

Сессия (письменный и устный экзамен)

Словари и другие интернет ресурсы

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/English>

<https://www.ldoceonline.com/>

<https://www.thesaurus.com/> (synonyms and antonyms)

<http://www.ozdic.com/> (collocations)

<https://www.playphrase.me/#/search>

<https://www.lyrics.com/lyrics/>

<https://quizlet.com/>

Правила оформления письменных работ

Любую письменную работу следует оформлять следующим образом:

Если это рабочий лист, его необходимо подписать. Удостоверьтесь, что вы указали ваше имя и фамилию, а также группу. Эту информацию лучше всего размещать в верхнем правом углу.

Если это письменная работа творческого характера, например, история или эссе, то ее следует оформить так:

На первой строчке нужно указать название работы, на второй жанр, ваше имя и фамилию, а также группу. Например:

Once upon a time...
a story by John Doe, 11.5

Или

Should we do homework?
An essay by Dmitrii Zaslavskii, 11-5

Если вы отправляете работу преподавателю в электронный журнал, пожалуйста, в теме письма укажите название работы, например “Story: Jason looked out of the window and froze.”, или “Summary unit 3 workbook”.

Если вы пишете преподавателю в электронном журнале, всегда заполняйте поле “тема письма”. Так вы быстрее получите ответ.

Требования к названию файла с работой. Название файла должно содержать следующую информацию: Тема, тип работы, имя и фамилия, группа.

Например: Once upon a time_ story_ Maria Smirnova_10_2

Критерии оценивания письменных работ

Writing Assessment subscales for B1 Preliminary for Schools

Writing for B1 Preliminary for Schools is assessed in terms of Content, Communicative Achievement, Organisation and Language. The detailed band descriptors are as follows:

B1	Content	Communicative Achievement	Organisation	Language
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Produces text that communicates simple ideas in simple ways.	Text is connected using basic, high-frequency linking words.	Uses basic vocabulary reasonably appropriately. Uses simple grammatical forms with some degree of control. Errors may impede meaning at times.
0	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	<i>Performance below Band 1.</i>		

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствуют вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет	

	нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	(допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

В случае использования критериев ЕГЭ, преподаватель вправе добавить до 3х бонусных баллов за использование грамматических структур и лексических единиц высокого уровня.