



## ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года  
10 класс — углубленный уровень

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Английский язык
английское название:	Basic English
статус предмета:	обязательный
уровень освоения:	углубленный
язык(и) преподавания:	английский язык
длительность курса:	10 класс
первое занятие курса:	04 сентября 2024 года
последнее занятие курса:	13 декабря 2024 года
количество занятий/часов:	65 занятий / 65 академических часов
форма занятий по курсу:	практические занятия, контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100]
промежуточная аттестация:	Тесты; короткие работы в формате ЕГЭ
даты контрольных промежуточных работ:	3,4,5,7,9,10,12,13-ые учебные недели
дата итоговой работы:	итоговая письменная работа
преподаватели курса:	Райс Урсула
контакты преподавателей:	Элжур

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

Для работы в 10-ом классе был выбран учебник Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2+, издательство Macmillan. В отличие от учебника прошлого года, направленного на развитие разговорных навыков и беглости речи, структура учебника этого года больше подходит для подготовки к ЕГЭ. Задачами курса являются отработка навыков письменной и устной речи, расширение словарного запаса, развития коммуникативной компетенции. Также предполагается использовать дополнительные материалы с целью максимально эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

Предполагается, что студент уже владеет основными знаниями, навыками и умениями, предусмотренными указанным уровнем, поэтому результатом работы будет улучшение разговорных навыков, навыков чтения и восприятия речи на слух, а также расширение словарного запаса. Большинство грамматических аспектов преподается на уровне углубления и развития.

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:  
Грамматический аспект: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, соответствующие уровню B2+.

Лексический аспект: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Фонетический аспект: различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение; членить предложение на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильное использование знаков препинания.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых

явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события, картинку, людей, давать характеристику (монолог).

Чтение: читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письмо: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет, написание коротких поздравлений, написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец, составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты сами, дома, готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняя упражнения, представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдавая все письменные работы.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов-60. Баллы распределены по 4 юнитам,

обязательным для прохождения в 1-ом семестре. Контрольные работы:

- |  |             |
|--|-------------|
| - промежуточный тест<br>работы)                                    | 9 баллов (4 |
| - устные контрольные<br>работы)                                    | 3 балла (4  |
| - письменная классная работа (зеленые тетрадки)<br>баллов (за все) | 12          |

Экзамен будет состоять из вопросов по грамматике и вокабуляру (1-4 юнита) и письменных вопросов открытого типа, а также из устного обсуждения по пройденным темам в группах. Максимальное количество баллов за экзамен – 40. Сумма накопленных баллов и баллов за экзамен впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Преподаватель обладает правом вычета до **10** баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять **тьютора или руководителя направления** вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**4 сентября – 27 сентября (1-4 учебные недели)**

**1-2 уроки** – Вводное тестирование.

**3-16 уроки**

**Unit 1**

**Тема – Как взаимодействовать**

Вокабуляр	Идиомы, связанные с телом, и межличностное взаимодействие; Словообразование – суффиксы существительных; Сравнения.
Чтение	Исследования межличностного взаимодействия; Руководство по эффективной коммуникации; Рассказ.
Грамматика	Прошедшие времена (настоящие и прошедшие привычки)
Life Skills	Социальные навыки
Аудирование	Братства (студенческие организации); Эффективная коммуникация; Личные собеседования
Говорение	Важность друзей; Fraternities and sororities: Братства и женские общества
Письмо	A story (Рассказ)
Праздники	День Труда

3-ая учебная неделя – устная контрольная (3 балла)

4-ая учебная неделя - Final Test Unit 1 (9 баллов)

**30 сентября – 4 октября (5-ая учебные недели)**

**17-22 урок**

**Unit 2**

**Тема – Поездки на машине**

Вокабуляр	Составные существительные - автомобили и дорога; Словосочетания с глаголами make, take и do
Чтение	Ready for the road?: Готовы ли вы к дороге? The teenage brain: Подростковый мозг
Праздники	День Колумба

5-ая учебная неделя – устная контрольная (3 балла)

**Каникулы (7 октября – 13 октября)**

**14 октября – 25 октября (6-ая-7-ая учебные недели)**

**23-32**

## Unit 2

### Тема – Road Trips

Грамматика	Modal verbs – obligation, permission, prohibition, criticism and advice: Модальные глаголы - обязанность, разрешение, запрет, критика и совет
Life Skills	Personal well-being: Making good decisions: Личное благополучие: принятие правильных решений
Аудирование	A dangerous road/Опасная дорога
Говорение	Discussing photos/Обсуждение фотографий
Письмо	An opinion essay (Эссе с выражением мнения)

7-ая учебная неделя – Final Test Unit 2 (9 баллов)

**28 октября -15 ноября (8-ая - 10-ая учебные недели)**

## 33-42

## Unit 3

### Тема – Mind Power

Вокабуляр	The human mind: Человеческий разум Phrasal verbs – the mind: Фразовые глаголы, связанные с разумом Prefixes: Префиксы
Чтение	Savants: Люди с синдромом саванта Tricks to improve your memory: Хитрости, чтобы улучшить память
Грамматика	Verbs +ing and Infinitive: Глаголы с -ing и инфинитивом
Life Skills	Learning to learn: Improving your memory: Учиться учиться: улучшение памяти
Аудирование	Occupying your mind: Занятия для ума
Говорение	Презентации
Письмо	A review (Отзыв)
Праздники	День Памяти

9-ая учебная неделя – Final Test Unit 3 (10 points)

10-ая учебная неделя – устная контрольная (3 балла)

**Каникулы (18 ноября -24 ноября)**

**43-52**

**25 ноября -6 декабря (11-ая и 12-ая учебные недели)**

**Unit 4**

**Тема – Сумасшедшая наука**

Вокабуляр	Biology and scientific research/ Causes, reasons and results/ Compound nouns and adjectives. Биология и научные исследования /Причины, основания и результаты/Составные существительные и прилагательные
Чтение	Modifying mosquitoes/ Does chocolate make you clever?/Делает ли шоколад вас умнее?
Грамматика	Условные предложения – Conditionals (zero,first, second, third)/unless, in case, provided that, I wish/if only
Письмо	A for-and-against essay (Эссе «за» и «против»)
Аудирование	Вымирающие виды животных
Говорение	Talking about statistics
Праздники	День Благодарения

12-ая учебная неделя– Final Test Unit 4 (9 баллов)

**53-62**

**9 декабря – 13 декабря (13-ая учебная неделя)**

**Подготовка к итоговой работе**

Повторение	Грамматика и вокабуляр 1-4 юнита учебника
Праздники	Рождество и Новый год

13-ая учебная неделя – устная контрольная (3 балла)

**63-65**

**16 декабря – 28 декабря**

**Сессия (устный и письменный экзамены)**

### Writing Rubric

Points	Content	Coherence/cohesion	Vocabulary and Grammar	Spelling, punctuation
3	Agreed upon number of writings have been completed (minus 0.5 points for each missing writing). The main topic or idea of the text is fully developed and relevant to the task at hand and include details, examples or descriptions that are appropriate.	Type of writing task (email, essay, story, summary, etc.) is used appropriately. Ideas and sentences flow together effortlessly through the use of linking structures.	Excellent command of relevant vocabulary and grammar (incorporating forms and words studied at the moment) to convey meaning.	Generally follows accepted norms and/or there is visible improvement between writings.
2	Generally, the writings are relevant to the topic. Some texts have fully developed ideas supported by details, examples or descriptions.	Type of writing is mostly used appropriately. Generally appropriate use of linking structures.	Most grammar and vocabulary used is relevant and an attempt is made to use what is being studied in each unit.	Most punctuation and spelling rules are regularly followed.
1	Some parts of the writings may be irrelevant to the task. There are some details,	Ideas are choppy and may not flow together, but it is possible to follow the ideas in the text.	Grammar and vocabulary usage is appropriate and comprehensible,	Some punctuation present but is not used effectively,



	examples or descriptions to support the main idea.		but no attempt is made to use what is being studied in class at the moment.	spelling is generally comprehensible.
0	There are few, if any details, examples or descriptions to support the main idea.	Ideas are difficult to follow or can be understood through translation into Russian.	Use of grammar and vocabulary impede comprehension.	Spelling and/or punctuation impede comprehension.

### Speaking Rubric

Points	1	0.5	0
Content	Topic is relevant and clearly presented. The student is speaking to the audience, although notes can be used for support. The content is appropriate for class.	Between 1 and 0.	Reading and/or topic is irrelevant or inappropriate to the task.
Language	All words are pronounced appropriately, relevant and topical vocabulary and grammar are used to good effect; the speech is clear and easily followed by the audience.	Some words are mispronounced; language used can be difficult to follow for the audience; if used, terms are not explained appropriately. Only some topical vocabulary and grammar are used.	Many words are mispronounced; speaker cannot explain words used when asked.

Body Language	Fully appropriate body language: maintaining eye-contact with the audience, body facing the audience, no leaning on walls or furniture, standing straight and tall, appropriate gestures (e.g. pointing), no rocking	Between 1 and 0	Inappropriate body language
---------------	---	-----------------	-----------------------------