



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

11 класс — базовый уровень

АРАБСКИЙ ЯЗЫК



Русское название:	Арабский язык
Английское название:	Arabic language
Статус учебного предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый
Язык(и) преподавания:	арабский и русский
Время занятий:	понедельник: 10:55-11:40, 11:50–12:35, 12:55-13:40; вторник: 10:55-11:40, 11:50–12:35; четверг: 09:00-09:45, 09:55-10:40, 10:55-11:40.
Место занятий:	Лицей Академии
Длительность курса:	11–класс
Первое занятие курса в семестре:	4 сентября 2024 года
Последнее занятие курса в семестре:	26 декабря 2024 года
Количество занятий в семестре:	180 академических часов
Форма занятий:	практические занятия, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max 100)
Промежуточная аттестация:	итоговая контрольная работа (письменная+устная часть)
Даты контрольных промежуточных работ:	Контрольная работа модуля 1 – 3 октября; Контрольная работа модуля 2 – 14 ноября; Контрольная работа модуля 3 – 19 декабря.
Дата итоговой работы:	15-я учебная неделя
Преподаватель курса:	Смирнова Екатерина Игоревна
Офис преподавателя:	учительская Лицея
Контакты преподавателя:	saad_hamia@yahoo.com / +79858985848

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Цель освоения программы УП «Арабский язык» в старшей школе заключается в комплексном овладении учащимися нормами современного литературного арабского языка в его устной и письменной формах и формировании умения практически реализовывать полученные знания, начиная с вводно-фонетического этапа. Основной задачей УП является активное освоение практических языковых навыков (*рецептивных* и *продуктивных*, в том числе навыков артикуляционного оформления речевого потока), графической системы арабского литературного языка, приобретаемых в процессе освоения программы обучения, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

На основе базовых знаний, приобретаемых учащимися в процессе освоения программы УП «Арабский язык» для 10 класса, на следующем этапе обучения (основного) (в 11 классе) решается задача дальнейшего совершенствования полученных навыков устной и письменной речи с акцентом на корректное использование обучаемыми усвоенного лексико-грамматического материала и формирование коммуникативных компетенций в пределах словарного запаса первого/второго года обучения.

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета, накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

Задачей коммуникативно - направленного обучения является формирование навыков общения на арабском языке в зависимости от целей, участников и контекста общения.

Усиление функциональной направленности при изучении иностранного языка как средства общения неизбежно накладывает на неразрывную связь с совокупностью региональных, политических и социально-экономических факторов стран изучаемого языка. При обучении арабскому языку в связи с

особенностями его географического распространения и другими экстралингвистическими факторами лингвострановедческий аспект подготовки составляет важный аспект программы подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Изучение арабского языка в полной средней школе на **профильном базовом/основном уровне/предпороговом направлении** на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Общая характеристика предмета:

Арабский язык был и остается одним из важнейших языков человеческой цивилизации. На арабском языке написаны многие литературные произведения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. По генеалогической классификации он относится к афроевразийской семье языков мира. Арабский язык распространен в 21 стране мира. На нем говорят от 2500 до 300 миллионов человек.

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи, радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера

Основные темы:

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;
- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка ;
- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

- дальнейшее совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых, аудио и видеоматериалов на иностранном языке и побуждает к их использованию на практике. Все это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создает предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка. Именно поэтому в учебниках для 10-х и 11-х классов реализованы различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение арабского языка, как на базовом, так и на более высоком уровне.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Арабский язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование и развитие *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры; *развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач реализуется организация учебной деятельности с использованием приобретенных ключевых компетенций: например, упражнения для самостоятельного изучения арабского языка и культуры арабских стран, а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстами, их семантизация на основе языковой догадки; выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера ; задания, направленные на

работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения арабским языком.

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Студенты дома готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняют упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдают все письменные работы.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Переводный (грамматикопереводный и лексикопереводный). Этот метод известен еще под названием «традиционный». И действительно, этот метод является традиционным для обучения арабскому языку в РИУЗ в Средней Азии и в России. Основным принципом этого метода заключается в уделении большого внимания грамматике, чтению и переводу. Родной язык является основным средством обучения.

Прямой метод и его модификации. Распространение прямого метода, пришедшего на смену переводному, было как бы прорывом от языка к речи. Согласно этому методу, большое внимание уделяется устной речи, перевод и родной язык исключаются из процесса обучения. Основным принципом обучения в этом методе «подражание» и «заучивание».

Словеснослуховой метод. Считается новой модификацией прямого метода. Согласно этому методу, самый лучший способ овладения ИЯ - формирование навыков и умений осуществляется посредством частых упражнений, тренировок речевых образцов.

В образовательном процессе используются учебники:

- Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Яковенко Э.В., Учебник арабского языка для начинающих : в 3-х кн. / Э.В. Яковенко ; Мос. гос. Ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М. : Наука – Вост. Лит., 2017, - ISBN 978-5-02-03978-9.

- Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 29.10.2023).
- Учебник Арабский язык Аль-Арабия бейна Ядейк. ЧИТАЙ-УММА. 1 том 1 часть - 2019- 284 с.
- Тюрева Л. С. - АРАБСКИЙ ЯЗЫК: ПОРОДЫ ГЛАГОЛОВ. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 126с. - ISBN: 978-5-534-10016-7

Планируемые результаты обучения:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: информационные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.),
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 50-100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1000 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Оцениваемые аспекты подготовки в рамках дисциплины по видам контроля	Критерии оценки и требования, предъявляемые к обучаемым.	Оценивание КР
--	--	---------------

<p><u>Чтение, говорение, аудирование</u> и устный перевод с арабского языка незнакомого огласованного текста в пределах пройденного лексико-грамматического материала (формирующий и констатирующий контроль, итоговая аттестация), лексико-грамматический анализ, ответы на вопросы.</p>	<p>а) продемонстрировал навыки осмысленного, нормативно корректного («дикторского») чтения;</p> <p>б) продемонстрировал навыки адекватного перевода текста с/на русский язык; разнообразие языковых средств</p> <p>в) говорит хорошо темпе, без пауз, не подбирает подходящие слова, укладывается во временные рамки; правильно ответил на вопросы преподавателя по содержанию текста;</p> <p>г) продемонстрировал знание имеющихся в тексте синтаксических конструкций, грамматические, лексические, ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию</p> <p>д) продемонстрировал знание лексики в</p>	<p><u>«отлично»</u> или:</p> <p>- 10 баллов при выполнении всех требований (пункты «а - е»);</p> <p>- 9 баллов: допущенные неточности (всего не более 3) были исправлены после дополнительных вопросов ;</p> <p>- 8 баллов: кол-во допущенных (и исправленных) неточностей не превысило 5</p> <p><u>«хорошо»</u> или:</p> <p>- 7 баллов: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - д»; при этом было допущено (и не исправлено)</p> <p>2 полные ошибки;</p> <p>- 6 баллов: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - д»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 7 полных ошибок;</p> <p><u>«Удовлетворительно»</u></p>

	<p>объеме, достаточном для перевода текста и ответов на вопросы по его содержанию; использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Продемонстрировал:</p> <p>отсутствие навыков осмысленного и правильного чтения ;</p> <p>отсутствие навыков адекватного перевода текста на русский язык; разнообразия языковых средств</p> <p>неспособность ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>неспособность выполнить лексико-грамматический анализ;</p> <p>грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>или:</p> <p>- 5 баллов: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 9 полных ошибок;</p> <p>- 4 балла: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 10 полных ошибок;</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>или:</p> <p>- 3 балла : ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) более 10 полных ошибок;</p> <p>- 1(2) балла: выставляется неудовлетворительная оценка, дальнейшее тестирование прекращается</p> <p><u>Примечание: одна орфографическая ошибка= 1/4 полной ошибки</u></p>
--	---	---

	<p>многочисленны и препятствуют пониманию</p> <p>или: при выполнении задания допустил более 6 ошибок</p>	
<p><u>Письменная речь</u> (формирующий констатирующий контроль, итоговая аттестация).</p>	<p>и</p> <p>Оценка выводится исходя из следующих критериев:</p> <p>При переводе: искажение смыслового фрагмента текста приравнивается к двум баллам; неточная интерпретация значения слова или части предложения приравниваются к одной полной ошибке;</p> <p>- одна грамматическая или лексическая ошибка, пропуск одной лексической единицы, приравниваются к одной полной ошибке;</p> <p>- неправильная или пропущенная конечная огласовка - одна полная ошибка;</p> <p>- орфографическая ошибка (не</p>	<p>«Отлично» или:</p> <p>- 10 баллов - допущена одна полная ошибка;</p> <p>- 9 баллов - две полных ошибки;</p> <p>- 8 баллов - три полных ошибки;</p> <p>«Хорошо» или:</p> <p>- 7 баллов - четыре, пять полных ошибок;</p> <p>- 6 баллов – шесть, семь полных ошибок;</p> <p>«Удовлетворительно» или:</p> <p>- 5 баллов – восемь, девять полных ошибок;</p> <p>- 4 балла – десять, одиннадцать полных ошибок;</p> <p>«Неудовлетворительно» или:</p>

	<p>относящиеся к категории грамматических, неправильно поставленные или пропущенные огласовки в начале и середине слова, ошибки в написании и пропуск диакритических знаков, ошибки в написании сочетаний харфов)</p> <p>приравниваются к $\frac{1}{4}$ полной ошибки;</p> <p>- не переведено или пропущено до 10% текста – оценка снижается на 1 балл;</p> <p>- не переведено или пропущено до 20 % текста – оценка снижается на 2 балла.</p> <p>- не переведено или допущены искажения 55% и более от общего объема текста - выставляется оценка неудовлетворительно (3,2,1 – на усмотрение преподавателя)</p>	<p>- 3,2,1 балла – двенадцать и более полных ошибок</p> <p>12 - 15 полных ошибок – 3 балла</p> <p>16-19 полных ошибок – 2 балла</p> <p>20 и более полных ошибок – 1 балл</p>
--	---	---

Контрольная работа модуля 1 –

Устная часть 10 баллов

Контрольная работа модуля 1 –

Письменная часть- 10 баллов

Контрольная работа модуля 2 –

Устная часть 10 баллов

Контрольная работа модуля 2 –

Письменная часть-10 баллов

Контрольная работа модуля 3 –

Устная часть 10 баллов

Контрольная работа модуля 3 –

Письменная часть- 10 баллов

**Итоговая работа
40 баллов**

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине просьба уведомлять тьютора группы заранее.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по программе.

Цели и содержание конкретного урока.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника. Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

Урок как единица учебного процесса складывается из ряда относительно самостоятельных видов совместной деятельности учителя и учащихся, которые составляют его особые структурные элементы: оргмомент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, задание домашней работы. Каждый из них выполняет специфические функции и имеет свое содержание. Время урока распределяется между структурными элементами в соответствии с их функциями и содержанием. Практика ведения уроков иностранного языка определила следующие временные пропорции: на проверку домашнего задания достаточно отвести пятую часть (9-10 мин), на объяснение нового материала - третью часть (до 15 мин), на формирование умений и навыков - также третью часть (до 15 мин), на остальные структурные элементы - по 2-3 мин. Соблюдение этих временных пропорций, выработанных практикой, обеспечивает четкий ритм в работе, осознание и усвоение на уроке нового материала большинством учащихся на остальные структурные элементы урока при этом сокращается. Для проверки домашнего задания чаще всего отводится специальное время в начале урока. Но проверка может проводиться и как элемент работы над новым материалом, если этот материал органически связан с нею.

Проверка письменного задания.

Письменные задания даются как по языковым темам, так и по правописным - орфографическим и пунктуационным, а также по развитию связной речи учащихся (последние задания проверяются учителем вне урока).

Объяснение нового материала.

Объяснение нового материала - важнейший структурный элемент урока. Он предназначен, во-первых, для раскрытия существенных признаков изучаемых явлений, во-вторых, для обучения школьников умению применять на практике полученные знания

Домашние работы по арабскому языку - неременный этап обучения детей. В процессе их выполнения происходит индивидуальное осмысление и присвоение знаний о языке, "делание" их собственными. Надо иметь в виду и то, что овладение языком требует систематических занятий наедине с собой. Домашняя работа

одновременно с реализацией основной учебной цели формирует навыки самостоятельности поиска как способа ее выполнения, так и источников содержания.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одноклассников и обязательные/рекомендованные материалы. Равно можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

Основные содержательные линии

Содержательное наполнение курса профиля арабского языка для 11х классов старшей школы обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В основе обучения лежит рабочий учебный план дисциплины, который отражает весь комплекс работы школьников. В плане определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки. На основе календарного плана преподавателями разрабатываются поурочные планы занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1-я учебная неделя

4 – 7 сентября

1-3 урок Целое множественное число имен существительных и прилагательных. Личные местоимения во множественном числе. Слитные местоимения во множественном числе. Имена существительные и прилагательные множественного числа. Разбор текста «Учебный год». Разбор диалогов. Развитие устной речи.

- Урок № 13 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

2-я учебная неделя

9–14 сентября

4-12 урок Классификация неправильных глаголов. Союз «Анна». Будущее время глагола. Ломанное множественное число существительных.

Текст «На аэродроме». Текст «Поездка в Латакию».

- Урок № 14 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Урок № 15 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

3-я учебная неделя

16–21 сентября

13–21 урок – Лексика: тема «Арабские страны: АРЕ»

Грамматика: повелительное наклонение глагола. Сравнительная степень качественных прилагательных. Практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

4-я учебная неделя

23– 28 сентября

22-30 урок – Лексика: тема «Арабские страны: Ливан»

Грамматика: превосходная степень имен прилагательных. Обстоятельства места. Усеченная форма правильных глаголов. Практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

- Урок № 17 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

5-я учебная неделя

30 сентября – 05 октября

31-39 урок – Лексика: тема «В арабском ресторане»

Грамматика: союзы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Повеление косвенное и повеление в отрицательной форме.

Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

- Урок № 18 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

Контрольная работа модуля – 3 октября.

Каникулы.

6-я учебная неделя

14 – 19 октября

40-48 урок – Лексика: тема «Времена года: зима»

Грамматика: числительные первого и второго десятков. Масдар. Глаголы начинания.

Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

Урок № 19 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

7-я учебная неделя

21 октября – 26 октября

49–57 урок – Лексика: «Времена года».

Грамматика: Спряжение двойнениеправильного глагола. Отработка лексики. Диалоги по теме.

Урок № 19 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

8-я учебная неделя

28 октября – 2 ноября

58–66 урок – Лексика: тема «Каникулы, отпуск»

Грамматика: Обстоятельства образа действия. Сослагательное наклонение глагола. Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

Урок № 20 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

9-я учебная неделя

4 – 9 ноября

67–75 урок – Лексика: тема «Каникулы, отпуск»

Грамматика: Обстоятельства образа действия. Сослагательное наклонение глагола. Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

Урок № 20 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

10-я учебная неделя

11 – 16 ноября

76–84 урок Лексика: тема «В гостинице»

Грамматика: количественные числительные от 100 и выше.

Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

Урок № 21 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

Контрольная работа модуля – 14 ноября.

Каникулы.

11-я учебная неделя

25 – 30 ноября

85–93 урок Лексика: тема «В гостинице»

Грамматика: Порядковые числительные первого десятка. Производные породы глагола. Обороты долженствования и возможности действия.

Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.

Урок № 21 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

12-я учебная неделя

02 декабря – 7 декабря

94-102 урок – Лексика: тема «Заказ билетов на самолет»

Грамматика: порядковые числительные от 11 и выше.

Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа.

Диалоговые и групповые беседы на заданную тематику.

Урок № 22 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

13-я учебная неделя

9 декабря – 14 декабря

103-111 урок Лексика: тема «Заказ билетов на самолет»

Грамматика: Обозначение и название времени суток, возраста людей, дней недели и месяцев. III и VI породы глагола.

Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа.

Диалоговые и групповые беседы на заданную тематику.

Урок № 22 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

14-я учебная неделя

16 декабря – 21 декабря

112 – 120 урок – Подготовка к сессии. Закрепление пройденной грамматики. Подготовка к итоговой работе. Закрепление пройденного лексического материала.

Контрольная работа модуля – 19 декабря.

15-я учебная неделя

23 декабря – 28 декабря

121-129 урок - Подготовка к сессии. Закрепление пройденной грамматики. Закрепление пройденного лексического материала.

СЕССИЯ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Яковенко Э.В., Учебник арабского языка для начинающих : в 3-х кн. / Э.В. Яковенко ; Мос. гос. Ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М. : Наука – Вост. Лит., 2017, - ISBN 978-5-02-03978-9.
- Тюрева Л. С. - АРАБСКИЙ ЯЗЫК: ПОРОДЫ ГЛАГОЛОВ. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 126с. - ISBN: 978-5-534-10016-7
- Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 29.10.2023).
- Учебник Арабский язык Аль-Арабия бейна Ядейк. ЧИТАЙ-УММА. 1 том 1 часть - 2019- 284 с.
- Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стер. – М.: Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2008. – 751 с.
- Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М., 1976.
- Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. - М.: Изд. «Русский язык», 1981. – 1071 Николаева М.В., Иванов В.Н. Хрестоматия по курсу «История арабской литературы». – М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 148 с.