



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года
11 класс — углубленный уровень, экономический профиль

ЭКОНОМИКА



Русское название:	Экономика
Английское название дисциплины:	Introduction to Economics
Статус предмета:	по выбору учащихся
Уровень освоения:	углублённый
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	Согласно расписанию Лицея
Место занятий:	Аудитории Лицея РАНХиГС
Длительность курса:	10-11 классы
Первое занятие курса:	04 сентября 2024 года
Последнее занятие курса:	15 декабря 2024 года
Количество занятий по курсу:	30 занятий / 30 академических часов
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 баллов)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	02.10 / 13.11 / 27.11 / 11.12 2023 года
Дата итоговой работы:	26.12.2024 года
Преподаватель курса:	Нимерницкая Ирина Андреевна
Офис преподавателей:	220, учительская Лицея
Часы консультаций преподавателей:	понедельник, вторник 14.50 – 15.40 (по согласованию)
Контакты преподавателей:	nimirina@rambler.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Осенний семестр является продолжением для двухгодичного курса «Экономика», охватывая важнейшие, наиболее фундаментальные темы, связанные с национальной экономикой. Одновременно темы осеннего семестра содержат необходимую информацию об основах функционирования государственной политики в бюджетно-налоговой и денежно-кредитной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Данный раздел отражает наиболее важные умения и навыки, которые студент должен приобрести, к концу семестра, успешно освоив все предложенные темы:

- базовые умения анализа экономических данных из различных источников;
- знание основных понятий, теоретических подходов и способов объяснения в рамках изученных тем. Все задания текущих проверочных работ, а также итоговой семестровой работы отражают стремление преподавателя оценить именно эти группы умений.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания дисциплины является семинарское занятие с элементами лекции — это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Чтение всех предложенных в разделе «обязательная литература» материалов является необходимым! Форму самостоятельной работы с текстами дома [конспект, план, тезисы, тесты, практические задачи] студент выбирает самостоятельно. Изучение дополнительных материалов, а также медиа-контента – факультативно, однако же, настоятельно рекомендуется всем мотивированным студентам.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2»

(плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам: контрольная работа № 1, 2, 3 - 15 баллов; аналитическое эссе - 15 баллов; итоговая работа - 40 баллов. Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по 0,33 балла за каждое занятие.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

- Все обязательные материалы предоставляются преподавателем за неделю до следующего занятия. Дополнительные материалы отсылаются студентам по индивидуальным запросам, также в электронном виде.
- Использование технических средств [телефоны, ноутбуки, планшеты] в аудитории во время занятий допускается только для работы с текстами.
- Все домашние задание, предлагаемые студентам в письменной форме, подаются преподавателю накануне занятия [до 20.00] исключительно в электронной форме, в форме MS Word 2013, оформленными в соответствии с правилами.
- Никакая информация, представленная преподавателем на занятии, не является эксклюзивной или недоступной более нигде: если вы пропустили, по тем или иным причинам, занятие – необходимо, во-первых, уточнить конспекты у одногруппников.

Если студент пропустил написание какой-либо работы по уважительной причине, то он обязан ее написать в течении 2-х недель после выхода с больничного на учебу.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия 01–08

04 -22 сентября

Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели

Понятие макроэкономики. Вопросы, изучаемые макроэкономикой. Макроэкономические проблемы. Основные вопросы макроэкономики как экономические цели развития страны. Дж. М. Кейнс — основатель макроэкономики. Макроэкономическая составляющая в работах классиков экономической науки (на примере А. Смита, Д. Рикардо, Дж. С. Милля). Изменение взглядов экономистов на эффективность государственного вмешательства в макроэкономические процессы.

Основные макроэкономические показатели. Внутренний валовой продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД) на душу населения. Национальный доход (НД). Трансфертные платежи. Кругооборот продукта, расходов и доходов.

Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в выбранных странах.

Обязательное чтение к 3-4 занятию:

1. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 4.

2. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию»,

2015 — 470 с., ил., глава 16.

Медиа для самостоятельного просмотра

<https://rutube.ru/video/obf357cf8a57f371c7c6fa7bd371c555/?playlist=200896>

После изучения темы студентам рекомендуется составить опорный конспект для лучшего освоения материала, выполнить домашнее задание, которое размещается в электронном журнале за неделю до урока.

В начале учебного семестра студентам предлагается список тем для аналитического эссе. (Приложение 1). Написание эссе состоится в аудитории на 31-32 занятие.

Занятие 9-10

2-7 октября

Контрольная работа №1

Работа будет включать состоит 20 тестовых заданий, 5 терминов по изученной теме, 1 задачи, сложный план, 2 теоретических вопросов. Максимальный балл = 15.

Термины для контрольной работы: кейнсианство, монетаризм, коммерческий банк, центральный банк, ключевая ставка процента, инфляция, дефляция, кризис, безработица, система национальных счетов, ВВП, ВНП, национальный доход, личный доход, агрегирование, абстрагирование, синтез, анализ, располагаемый доход, уровень жизни, собственность, дивиденд, процент, прибыль, заработная плата, роялти, дефляция, косвенный налог, амортизация, государственные расходы, инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, домохозяйство, фирма, государство, чистый экспорт, экспорт, импорт, иностранный сектор.

Занятия 11–18

27 сентября – 21 октября

Государство и экономика

Финансовая система. Сущность и функции финансов. Бюджетная система. - Государственный бюджет и его основные функции. Бюджетный дефицит. Государственный долг и его виды. Структура налоговой системы. Фискальная политика и ее виды. Экономическая теория налогообложения. Налоговая система. Кривая Лаффера. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос т совокупное предложение.

Обязательное чтение 13-14 занятию:

1. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 3.

2. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию»,

2015 — 470 с., ил., глава 16.

Медиа-контент для самостоятельного просмотра

<https://rutube.ru/video/daa9ec4bd93260c9912687fbb4d3bb5b/>

https://vk.com/video-11404717_456239157

После изучения темы студентам рекомендуется составить опорный конспект для лучшего освоения материала, выполнить домашнее задание, которое размещается в электронном журнале за неделю до урока.

Занятия 19–20

13-17 ноября

Контрольная работа 2

Работа будет включать состоит 20 тестовых заданий, 5 терминов по изученной теме, 1 задачи, 2 теоретических вопросов, сложный план. Максимальный балл = 15.

Термины для практической работы: бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, государственный долг, государственное регулирование экономики, монетарная политика, фискальная политика, налог, сбор, косвенные налоги, прямые налоги, субсидия, трансферт, дотация, налоговая льгота, налоговый вычет, НДС, НДФЛ, налоговая система, кривая Лаффера, налогообложение, налоговая ставка, налоговая база, финансы, финансовая система.

Занятия 21–22

27 ноября – 29 ноября

Аналитическое эссе

Для подготовки к написанию эссе по экономике в аудитории рекомендуется изучить и самостоятельно подобрать актуальную литературу по предложенным темам, методические рекомендации по написанию эссе, а также критерии и показатели оценивания (приложения 1-6). Объем эссе до 600 слов.

Занятия 23–24

4 декабря – 8 декабря

Экономический рост. Цикличность экономического развития

Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Цикличность развития экономики. Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Фазы экономического цикла. Мировые экономические кризисы.

Обязательное чтение к 23 занятию:

1. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 5, глава 6.

2. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию»,

2015 — 470 с., ил., глава 17.

Медиа-контент для самостоятельного изучения

https://vk.com/video-194111041_456239431

<https://rutube.ru/video/5e29252b6e1bce564d0048fd8f33be24/>

После изучения темы студентам рекомендуется составить опорный конспект для лучшего освоения материала, выполнить домашнее задание, которое размещается в электронном журнале за неделю до урока.

Занятия 26–28

11-16 декабря

Контрольная работа №3

По итогам изученной темы лицеистам направляется оценочный лист контрольной работы для ознакомления. Структура работы: 2 теоретических вопроса, сложный план, решение кейс-задания. Максимальный балл = 15.

Термины для контрольной работы 3: номинальная процентная ставка, реальная процентная ставка, акселератор, дефлятор, мультипликатор, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, цикличность экономики, кризис, реальный ВВП, номинальный ВВП.

Занятия 29–30

26 декабря

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа проводится по всем изученным в полугодии и включает в себя следующие блоки: тестовое задание из 15 вопросов, 2 открытых теоретических вопроса; 10 терминов, 2 практические задачи, сложный план

Приложение 1

Темы и требования для написания аналитического эссе

1) Проблема неэффективности экономических моделей: как современные экономические школы пытаются создать более точные и реалистичные модели, учитывающие сложность современной экономики?

2) Кризис доверия к экономической науке: какие вызовы ставят перед экономическими школами изменяющиеся требования общества и как они могут повысить свою репутацию и доверие к себе?

3) Роль экономических школ в формировании экономической политики: какие принципы и теории оказывают наибольшее влияние на принятие решений в области экономики, и какие последствия это может иметь для общества?

4) Проблема неравенства в современной экономике: какие теории и подходы могут помочь справиться с растущим разрывом между богатыми и бедными, и какие риски возникают при недостаточном уровне социальной защиты?

5) Кризис экономической глобализации: какие вызовы ставят перед экономическими школами изменяющиеся требования общества и как они могут повысить свою репутацию и доверие к себе?

6) Кризис безработицы: как он влияет на экономику и социальную сферу, и какие меры принимаются для решения этой проблемы?

7) Кризис долговой нагрузки: какие риски возникают при накоплении государственного долга и как это отражается на экономике и жизни людей?

8) Кризис роста: какие проблемы возникают при недостаточном уровне экономического развития и как это отражается на социальной сфере и будущем страны?

9) Экономический рост. Как сформировать устойчивый экономический рост в новых реалиях?

10) Какие меры должны приниматься для сокращения цикличности и стимулирования экономического роста?

11) Роль правительства в управлении цикличностью и обеспечении устойчивого экономического роста.

12) Цикличность и экономический рост в разных отраслях экономики: сравнительный анализ.

13) Влияние международной торговли на цикличность и экономический рост: проблемы и перспективы.

14) Роль государства в регулировании рыночных отношений: преимущества и недостатки.

15) Государственное вмешательство в экономику: как оно влияет на инновационный потенциал страны?

16) Ограничения свободы предпринимательства: какие меры государства могут принимать и как это влияет на экономический рост?

17) Налоговая политика государства: какие меры необходимо принимать для стимулирования экономического роста?

18) Роль государства в развитии инфраструктуры: как это влияет на экономический рост и какие проблемы могут возникнуть?

19) Влияние международной торговли на экономическое развитие различных стран: проблемы неравенства и зависимости.

20) Проблемы защиты национальных интересов в условиях открытой мировой экономики: как бороться с демпингом и другими недобросовестными практиками?

21) Международная торговля и экологические проблемы: как балансировать между экономическими выгодами и сохранением природных ресурсов?

22) Влияние международной торговли на занятость и социальную сферу: как обеспечить защиту прав работников и бороться с социальным дампингом?

23) Международная торговля и кризисы: как реагировать на изменения в мировой экономике и минимизировать риски для национальной экономики?

24) Причины и последствия теневой экономики: как она влияет на национальную экономику и общество в целом?

25) Методы борьбы с теневой экономикой: какие меры принимаются правительствами и как эффективны они?

26) Роль международной торговли в развитии теневой экономики: какие риски возникают при открытии границ для товаров и услуг?

27) Связь между теневой экономикой и коррупцией: как бороться с этими явлениями и какое влияние они оказывают на общество?

28) Последствия теневой экономики для государственного бюджета и финансовой стабильности: какие риски возникают при недостаточном контроле за теневым сектором?

Формы эссе по экономике и их практическое применение

<p>Эссе – выражение мнения (Opinion Essay)</p>	<p>В фокусе эссе выражение своего взгляда на спорный вопрос или проблему. Могут демонстрироваться собственный опыт, результат наблюдений.</p> <p><u>Примеры тем:</u></p> <p>"Проблемные регионы: как найти стимулы для развития?"</p> <p>"Есть ли у российского общества заинтересованность в научно обоснованной и социально ориентированной экономической политике?"</p>
<p>Эссе-отзыв (Reaction Essay)</p>	<p>В фокусе эссе отклик на прочитанное произведение, статью, отчет и т.д.</p> <p>Пример темы:</p> <p>"Сцилла выравнивания и Харибда неравенства и развития - ключевая альтернатива региональной политики страны" (по результатам прочтения научной статьи Л. Григорьева, Н. Зубаревич, Ю. Урожаева "Сцилла и Харибда региональной политики" // Вопросы экономики", 2010. № 6. С. 83-98).</p>
<p>Сравнительное эссе (Compare / contrast essay)</p>	<p>В фокусе эссе сравнение и сопоставление каких-либо объектов, теорий, явлений.</p> <p>Примеры тем:</p> <p>"Региональная политика федерального центра: сравнение подходов".</p> <p>"Сравнительный анализ доходов субъектов РФ и их структуры".</p> <p>"Принципы размещения производства в условиях плановой и рыночной экономики: общее и различия".</p> <p>"Сравнение международного и российского опыта модернизации территорий"</p>
<p>Эссе-толкование (Interpretation essay)</p>	<p>В фокусе эссе интерпретация экономического термина (закона), явления или события.</p> <p>Примеры тем:</p> <p>"Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности в регионе".</p>

	<p>"Территория как объект анализа и управления".</p> <p>"Инвестиционный климат региона как социально-экономическая категория".</p>
Эссе-сценарий (Script essay)	<p>В фокусе эссе обоснование наиболее вероятного развития событий или прогноз.</p> <p>Примеры тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. "Коридор возможностей региональной политики в условиях экономического кризиса".2. "Роль мегапроектов в региональном развитии. Формирование и развитие транспортных и энергетических инфраструктурных систем на долгосрочную перспективу".3. "Стратегия пространственного развития "

Оценочный лист эссе

Критерии	Показатели	Результат
<p>1. Раскрытие смысла высказывания Макс. – 2 балла</p>	<p>- Смысл высказывания раскрыт (2 балла); - Содержание эссе даёт представление о его понимании автором (1 балл); - Смысл высказывания не раскрыт, содержание эссе не даёт представления о его понимании (0 баллов)</p>	
<p>2. Обозначение авторской позиции по выбранному высказыванию Макс. - 2 балла</p>	<p>- авторская позиция по выбранному высказыванию чётко обозначена (2 балла). - содержание эссе даёт представление об авторской позиции (1 балл); смысл высказывания не обозначен, содержание ответа не даёт представления о его понимании (0 баллов)</p>	
<p>3. Качество теоретической и фактической аргументации Макс. - 2 балла</p>	<p>- факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, научной и научно-популярной литературы, приводятся факты личного учебного и социального опыта, собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) (2 балла); - аргументация дана с опорой только на личный учебный и социальный опыт и житейские представления (1 балл); - аргументация отсутствует (0 баллов)</p>	
<p>4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Макс. – 2 балла</p>	<p>- работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (2 балла); - в работе смысловая цельность, связность и последовательность изложения мыслей автора просматриваются частично (1 балл);</p>	

	- в работе смысловая цельность, связность и последовательность изложения мыслей отсутствуют(0 баллов)	
5. Оригинальность мышления автора Макс. – 2 балла	<p>- эссе даёт возможность увидеть в авторе личность эрудированную, с собственной позицией, свободно владеющую средствами речевой выразительности и другими приёмами создания уникального авторского текста (2 балла);</p> <p>- в эссе присутствуют элементы личного, неповторимого, уникального (1 балл);</p> <p>- оригинальность в раскрытии темы (высказывания) отсутствует, содержание эссе не даёт представления о его понимании (0 баллов)</p>	

Пример доказательства в эссе по теме: "Развитие партнерства государства и малого бизнеса в инновационной сфере региона"

Доказательство	Формулировка
Тезис	Малый бизнес обладает высоким инновационным потенциалом и исключительными возможностями для его реализации в региональных проектах государственно-частного партнерства (ГЧП)
Аргумент	<p>1. По мнению американского исследователя Д. Берча, первого лауреата Международной премии за исследования в области предпринимательства и малого бизнеса, новыми драйверами роста становятся малые и средние фирмы. По оценкам Д. Берча малые фирмы, составляя всего 4 % общего числа компаний, создали примерно 70 % новых рабочих мест, появившихся в США в 1988-1992 гг.</p> <p>2. Американский профессор А. Купер в середине 1960-х гг. также подчеркивал, что носителями роста в современных условиях становятся малые фирмы. Этому, по мнению ученого, способствуют три фактора: квалификация персонала, отношение технических специалистов к финансовым аспектам деятельности фирмы, коммуникация и координация.</p> <p>3. В России в малом бизнесе задействовано 25 % от общей численности занятых в экономике граждан. Субъектами малого и среднего предпринимательства создается около 20 % ВВП РФ. Доля инновационной продукции в России невысока и составляет 8-9 % ВВП, а инновационными можно считать лишь 5-6 % малых предприятий</p>
Вывод	Данные обстоятельства позволяют сделать вывод о недостаточной эффективности использования в хозяйственной деятельности потенциала малых предприятий. Достижение долгосрочного роста экономики региона невозможно без поиска механизмов и инструментов, повышающих эффективность государственного участия в поддержке драйвера инновационного развития - малого бизнеса

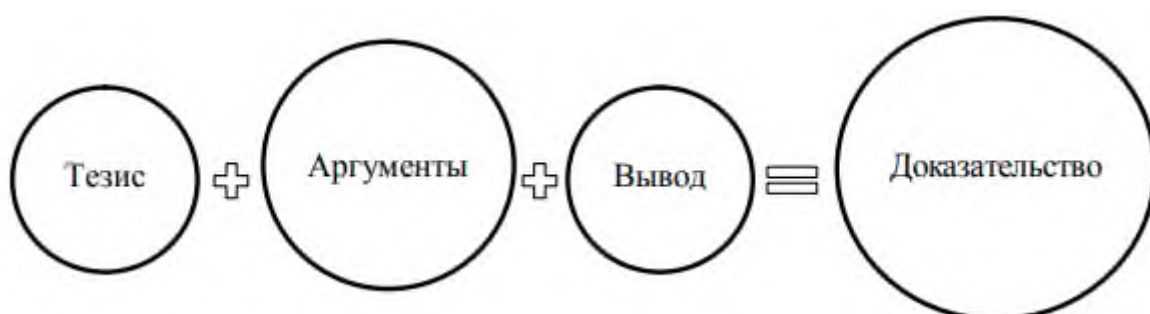


Рис.1. Доказательная основа эссе

Приложение 5

Критерии оценивания практической задачи в контрольной работе

Критерий	Оценка в баллах
Задача не решена. Никаких действий по решению задачи не принято. Но имеется правильный ответ.	0
Задача решена неправильно, но составлено условие	0,5
Задание понято правильно, в составлении условий нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.	1
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но выводы по решению задачи сделаны не верно, но получен верный ответ.	1,5
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, выводы по решению задачи сделаны верно, получен верный ответ.	2

Приложение 6

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

Опорный сигнал — элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

Опорный сигнал – символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение.

Структура опорного конспекта

1. Иллюстрация лекционного материала
2. Термины и их интерпретация
3. Формулы
4. Основные мысли и тезисы
5. Ученые и исследователи (краткая характеристика)