



## ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

11 класс — углубленный уровень

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Английский язык
английское название:	State exam
статус предмета:	обязательный
уровень освоения:	углубленный
язык(и) преподавания:	английский язык
длительность курса:	11 класс
первое занятие курса:	04.09.24 - 15.12.24
последнее занятие курса:	
количество занятий/часов:	39 занятий / 39 академических часов
форма занятий по курсу:	практические занятия, контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр
преподаватели курса:	Вита Хитрук
контакты преподавателей:	элжур, <a href="mailto:khitruk-vv@ranepa.ru">khitruk-vv@ranepa.ru</a>

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

Осенний семестр является первой половиной курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Предполагается, что в этом семестре будут пройдены разделы следующие разделы и темы:

Use of English: задания 30-36 ЕГЭ.

Чтение: все виды заданий ЕГЭ.

Грамматика и лексика: преобразование слов, указанных в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов (correct forms); образование однокоренных слов от указанных в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Письмо: электронное письмо личного характера, развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Говорение: чтение текста вслух, диалог-расспрос (умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы), связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

Данный раздел отражает наиболее важные умения и навыки, которые студент должен приобрести, к концу семестра, успешно освоив все предложенные темы:

- базовые умения аудирования: слышать нужную информацию, выделять главное и опускать «отвлекающую» информацию, определять настроение, отношение говорящего, выделять из речевого потока голоса конкретных говорящих, аргументированно отвечать, верно ли утверждение, была ли конкретная информация в аудиопотоке.
- базовые умения чтения и анализа текста, работа с текстами (резюмирование, экспликация), определение частей речи и их функций в предложении, выделение основной мысли текста и необходимой, конкретной информации, умение догадываться о значении слова по контексту;
- умение использовать основные грамматические конструкции, составлять необходимый ряд однокоренных слов, использовать подходящие префиксы и суффиксы, учитывать изменения в правописании слов при трансформации;

- умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке;
- умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы;
- умение читать текст вслух;
- умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией;
- умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией;
- умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

Все задания текущих проверочных работ, а также итоговой семестровой работы отражают стремление преподавателя оценить именно эти группы умений.

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие с подробным разбором и обсуждением заданий экзамена на базе нескольких учебников, основным из которых будет Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика издательства MACMILLAN (Exam Skills for Russia)— это означает постоянный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты готовятся к занятиям дома, выполняя предложенные преподавателем задания и изучая материалы.

Обратите внимания, что занятия будут строиться на основе изучения двух конкретных аспектов экзамена в неделю. Домашние задания будут проверяться на каждом уроке, если было задано выполнить задание в письменном виде, то наличие сделанного задания в письменном виде обязательно. Темы занятий названы в соответствии с названиями изучаемых аспектов, с целью создать удобный способ ориентации в изучаемом материале.

### **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (неудовлетворительно) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

тест № 1	10 баллов (20 минут)
тест № 2	10 баллов (20 минут)
тест № 3	10 баллов (20 минут)
тест № 4	10 баллов (20 минут)
тест № 5	10 баллов (20 минут)
тест № 6	10 баллов (35 минут)

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять тьютора или руководителя направления вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

### **ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]**

- Все обязательные материалы предоставляются преподавателем в электронном виде в ЭлЖуре. Дополнительные материалы отсылаются студентам по индивидуальным запросам, также в электронном виде.
- При работе с текстами и самостоятельной подготовке к занятиям дома рекомендуется делать планы, конспекты, списки терминов или наиболее важных аспектов прочитанных текстов. Это значительно облегчит работу в аудитории и позволит улучшить запоминание материала.
- Использование технических средств [телефоны, ноутбуки, планшеты] в аудитории во время занятий допускается только для работы с текстами, если таковая необходима – использование гаджетов, как средств развлечения и связи возбраняется в самой строгой форме. По просьбе преподавателя все технические

устройства сдаются на время урока; на контрольных работах они сдаются в обязательном порядке.

- Все домашние задания, задаваемые студентам в письменной форме, сдаются в определенный день сдачи (эссе, неформальное письмо) (см.силлабус), исключительно в рукописной форме на листе А4 с полями сбоку. Если студент пропустил срок сдачи письменной работы по уважительной причине, допускается отправка задания преподавателю по электронной почте. Домашние задания, задаваемые по учебным материалам, проверяются на следующем уроке: сделанные в самом учебнике/в распечатке/в тетради
- Никакая информация, представленная преподавателем на занятии, не является эксклюзивной или недоступной более нигде: если вы пропустили, по тем или иным причинам, занятие – необходимо, во-первых, уточнить конспекты у одногруппников и, во-вторых, просмотреть те материалы, которые указаны в теме урока. Аналогичным образом можно прочитать и разобрать снова то, что вы не поняли, забыли или пропустили во время занятия. Также всегда можно обратиться к преподавателю за разъяснениями в случае возникновения вопросов.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия 1-3

9 – 14 сентября

Прохождение тестовой части ЕГЭ (чтение, аудирование, Use of English).

Занятия 4-6

16-21 сентября

Тема: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Use of English. Пунктуация. Электронное письмо личного характера: структура и критерии оценивания.

Занятия 7-9

23 – 28 сентября

Клише для жанра report (вступительные, соединительные, заключительные фразы). Первые две части аудирования.

Тест 1 (20 минут) - чтение

Занятия 10-12

30 сентября -4 октября

Тема: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Первые два задания по чтению. Лексика: сравнение.

Use of English. Электронное письмо личного характера.

Устная часть экзамена: структура и критерии оценивания.

Тест 2 (20 минут) - личное письмо

Каникулы: 7-13 октября

### Занятия 13-15

14-19 октября

Тема Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Лексика: графики.

Третье задание по аудированию.

Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы: структура, критерии оценивания.

### Занятия 16-18

21-26 октября

Тема Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Как построить аргумент. Пунктуация, союзы.

Третье задание по чтению.

Устная часть: чтение текста.

### Занятия 19-21

28 октября - 02 ноября

Тест 3 - Аудирование

Тема: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам

Второе задание по аудированию. Отработка разницы между false/not stated.

Устная часть: диалог-расспрос.

### Занятия 22-24

05-09 ноября

Повторение 2 задания по чтению.

Третье задание по чтению.

Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

### Занятия 25-27

11-16 ноября

Тест 4. - лексика и грамматика

Тема: Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования

Электронное письмо личного характера. Особенности вопросов в письме.

Use of English.

Устная часть: диалог-интервью.

Каникулы: 18 – 24 ноября

занятия 28-30

25 ноября - 30 ноября

Тема: Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования

Третье задание чтения.

Третье задание по аудированию.

Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Тест 5 - аудирование

Занятия 31-33

02 - 07 декабря

Тема: Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее

Use of English: задания 30-36.

Повторение лексики из пройденных текстов.

Электронное письмо личного характера.

Занятия 34-36

9 -14 декабря

Тест 6 - эссе

Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и



мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Особенности чтения текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Устная часть: тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

Выполнение тренировочных заданий из всех разделов ЕГЭ в качестве подготовки к сессии.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части

экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для

развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке

не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания задания 37  
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Языковое оформление текста</b>
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

#### Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

**Критерии оценивания задания 38 высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>
	<b>К1</b>	<b>К2</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

## Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- – стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- – числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- – числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- – числительные, выраженные словами, считаются как слова;



**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла**

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов**

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические И/ИЛИ фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- – сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- – сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе  
и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>4</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

**\* Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

**Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3**

Adjectives: comparative and superlative degrees  
Adjectives and adverbs  
Articles (when they change the meaning of the sentence)  
Future actions (*will, going to, Present Continuous*)  
Imperatives  
Linking verbs (*to be, to look, to feel, to seem*)  
Means of expressing preference: *I prefer ... / I'd prefer*  
Modals – *can/could*  
Modals – *have to*  
Modals – *should*  
Modals – *must*  
Nouns: *countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns*  
Passive voice (Present and Past Simple)  
Present and Past Continuous  
Present and Past Simple  
Possessive case of nouns  
Prepositions of place, time, direction  
Present Perfect  
Pronouns  
*There + to be / It + to be*  
Verb + *ing*: *enjoy / like / hate / love doing*  
Verb + *to infinitive*: *like / hate / love/ want to do*  
Word order in statements and questions