



## ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

8 класс – базовый уровень

### ГЕОГРАФИЯ



Русское название:	География
Английское название:	Geography
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения предмета:	базовый уровень
Язык(и) преподавания:	русский
Время занятий:	по расписанию групп
Длительность курса:	8 класс
Первое занятие курса в семестре:	сентябрь 2024
Последнее занятие курса в семестре:	декабрь 2024
Количество занятий/часов:	28, 2ч - резерв
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, практические работы, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100]
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Дата итоговой работы:	третья неделя декабря 2024
Преподаватель курса:	Бетехтин Евгений Васильевич
Контакты преподавателя:	world3383@yandex.ru, telegram (по запросу)
Часы консультаций	Ср - Чт по договоренности

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

В течение осеннего семестра студенты ознакомятся со следующими темами: географическое положение и административно-территориальное устройство России; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; внутренние воды России.

На первых занятиях будут кратко введение в курс географии 8 класса (что изучает, какое место занимают в системе наук, какую практическую пользу приносит), а также базовые понятия курса. Определенное время будет выделено на обновление уже имеющихся знаний по предмету (например, темы, связанные с физической географией и их рассмотрение в контексте нашей страны)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

При условии успешного освоения тем ученики научатся:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, с помощью различных источников информации находить факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников, оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России, приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию природных ресурсов и распознавать типы природопользования;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать, объяснять и использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий страны, об особенностях взаимодействия природы и общества;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять основные понятия, связанные с темами осеннего семестра;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать любые адекватные ресурсы и рекомендованные преподавателем источники. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия, а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию. Это поможет сформулировать заранее вопросы, определить непонятные моменты, которые можно будет прояснить на уроке.

Иногда на уроках будут проводиться практические связанные с темой изучаемого материала. Практические работы можно должны сдаваться в срок, иначе минус 1 балл за просроченное занятие без уважительной причины.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Список контрольных точек за семестр:

### **Учебный модуль № 1.**

**Теоретическая «летучка»** - мини-опрос в письменном виде, на знание и освоение базовых знаний с прошлых занятий - **2 раза в модуль\*2б = 4 балла за модуль**

**Практическая работа №1.** «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства» **5б**

**Практическая работа №2.** «Государства, граничащие с Россией» – **5б**

**Контрольная работа №1.** «Географическое пространство России (положение, освоение, границы, часовые пояса, административно-территориальное устройство)» - **8б**

**Эссе №1** «Вклад в изучение и освоение территории России (выдающегося учёного/исследователя/географа по выбору)» или «Большая площадь страны - благо или бремя?» (сдача до 30.09.2024) – **5б**

### **Учебный модуль № 2.**

**Теоретическая «летучка»** - мини-опрос в письменном виде, на знание и освоение базовых знаний с прошлых занятий - **2 раза в модуль\*2б = 4 балла за модуль**

**Практическая работа № 3.** «Сопоставление физической и тектонической карт России» - объяснение распространения закономерностей рельефа и природных ресурсов по территории России – **6б**

**Контрольная работа № 2.** «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» - **10б**

**Практическая работа № 4.** – «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»- **5б**

**Учебный модуль № 3.**

**Теоретическая «летучка»** - мини-опрос в письменном виде, на знание и освоение базовых знаний с прошлых занятий - **2 раза в модуль\*2б = 4 балла за модуль**

**Практическая работа № 5.** «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны» - **7б**

**Практическая работа № 6.** «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России (по выбору)» - **7б**

**Эссе №2** – «Изменение климата: как оно может повлиять на территорию России?» или «Климат России - уникальная детерминанта социально-экономического развития?» (сдача до 15.12.2024) – **7б**

**ИТОГО за 3 учебных модуля: 75 баллов**

**Промежуточная аттестационная работа – 25 баллов**

**ИТОГО за семестр: 100 баллов**

**ВАЖНО! Все критерии оценивания контрольных работ и распределение баллов за задания будут заранее вывешиваться отдельно в Элжур, либо заранее обговариваться (минимум за 1 неделю до).**

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия (по одному баллу за каждое занятие). О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору **заранее**.

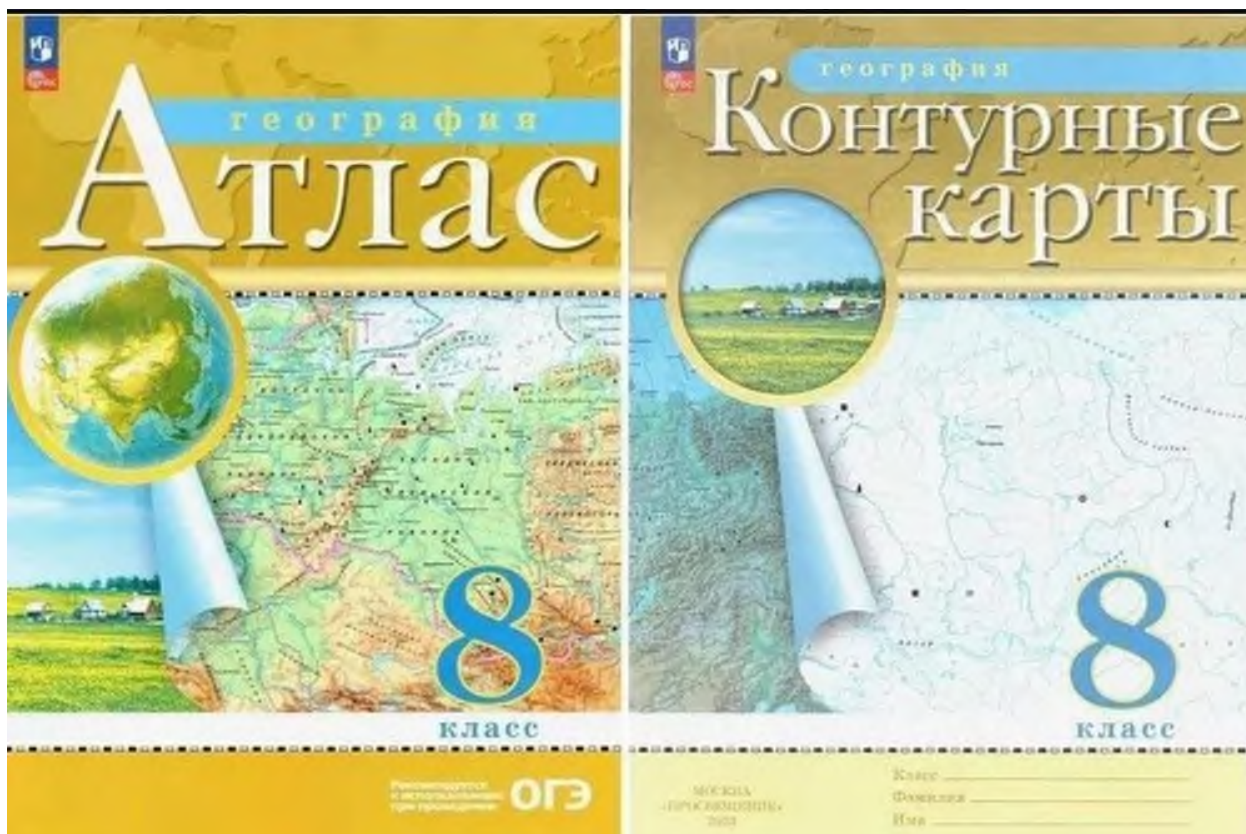
## **ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]**

В случае пропуска занятия необходимо посмотреть конспекты одноклассников и обязательные/рекомендованные материалы (а также презентацию, если она есть к этому уроку). Можно обратиться за консультацией к преподавателю. О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору заранее.

Для чтения дома желательно иметь учебник географии: **для основного чтения** - География: География России. Природа и население. 8 кл.: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019+ год выпуска, **для дополнительного** - География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016).

На уроках необходим атлас и контурные карты за 8 класс

- География. 8 класс. Атлас. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Ольховой Н.В., Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. 8 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Ольховой Н.В., Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



Для работы с контурной картой необходимо иметь: цветные карандаши 12 шт., черная и красная гелевые ручки (которые не мажутся), обычный карандаш и ластик соответственно.

Для записей лекционного материала лучше всего использовать тетрадь на кольцах, чтобы была возможность вставить недостающую лекцию и не было путаницы в записях.

Почти на всех контрольных пользоваться атласом разрешено (и весьма желательно), если другое не оговорено заранее.

Использование телефонов, при написании работ ведет к аннулированию работы без возможности ее переписать.

На каждую контрольную работу будет выделен один урок (45 минут), а на практическую - около 30-40 минут с возможностью доделать ее и принести готовую на следующий урок. Чем позже выполненная практическая работа будет принесена, тем меньше возможность за нее получить наивысший балл, даже при всей правильности исполнения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.09–16.09**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

**18.09–23.09**

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**25.09–2.10**

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**3.10–21.10**

### **Тема 5. Природные условия и ресурсы России**



Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**23.10–11.11**

### **Тема 6. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**13.11–9.12**

### **Тема 7. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к

разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**11.12–16.12**

***(тема продолжится после новогодних каникул)***

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## **Темы эссе №1**

1. Афанасий Никитин
2. Семён Дежнёв
3. Витус Ионассен Беринг
4. Семён Челюскин
5. Иван Крузенштерн
6. Юрий Лисянский
7. Фердинанд Врангель
8. Николай Пржевальский
9. Пётр Семёнов-Тян-Шанский
10. Михаил Муравьев
11. Василий Докучаев
12. Николай Миклухо-Маклай
13. Владимир Обручев
14. Степан Крашенников
15. Ермак Тимофеевич
16. Василий Татищев
17. Иван Кириллов
18. Владимир Атласов
19. Михаил Ломоносов
20. Василий Михайлович Головнин
21. Ерофей Павлович Хабаров
22. Борис Андреевич Вилькицкий

### **Требования к оформлению эссе.**

1. Объём около 5 листов с информацией (краткая биография, какой сделан вклад, ваше мнение об этом человеке и его вкладе). То есть 5 основного текста + титульный

лист с темой, фамилией, группой + лист со списком литературы (не менее 4 источников, никакой Википедии)

2. Различные изображения, если они необходимы, следует вставлять после написания текста, чтобы объём был соблюден, с ссылкой на них в тексте.

3. Шрифт текста Times New Roman 14 размера, интервал 1,5, интервал между абзацами нулевой, отступ 1,25, текст выровнен по ширине окна.

4. Эссе высылается на почту учителю не позднее 30.09.2024.