



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

8-9 классы - базовый уровень

ИСТОРИЯ



Русское название:	История
Английское название дисциплины:	History
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	согласно текущему расписанию
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	8-9 классы
Первое занятие курса:	04 сентября 2024 года
Последнее занятие курса:	15 декабря 2024 года
Количество занятий по курсу:	38
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 баллов)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	23.09–27.09/21.10–25.10/18.11–22.11/14.12–21.12
Дата итоговой работы:	18.12–30.12
Преподаватель курса:	Романов Иван Юрьевич
Офис преподавателя:	учительская Лицея
Часы консультаций преподавателя:	пятница, 9.00 – 16.00 (по согласованию)
Контакты преподавателей:	@punknewerd

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Осенний семестр включает в себя важную часть курса всеобщей истории – мир к началу XVIII в., основные предпосылки к зарождению нового мира, Европа в век Просвещения, эпоха революций, а также речь пойдет про традиционные общества Востока и начало европейской колонизации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Студент за время осеннего семестра должен овладеть следующими базовыми знаниями, умениями и навыками:

- основные понятия изучаемых исторических периодов;
- базовые умения анализа и критики исторических источников (юридические источники, источники личного происхождения, нарративные источники, вещественные источники);
- навыки чтения и анализа исторической литературы (историографии);
- понимание основных исторических процессов эпохи Нового времени.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Следовательно, совершенно необходима самостоятельная подготовка студентов к предстоящему занятию – чтение и осмысление обязательных и рекомендованных материалов.

Чтение всех материалов, предложенных в разделе «обязательная литература», необходимо. Форма работы студентов с этими материалами, определяется самими студентами. Преподаватель проверяет только качество освоения материала. Работа с рекомендованной литературой и материалами является факультативным, но очень желательным для успешного освоения предмета.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материалов курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из работ, которые выполняет студент в ходе семестра, позволяет ему набрать некоторое количество баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Распределение баллов по тематическим работам следующее:

48/4

Эпоха Просвещения и Европейская модернизация	12 баллов
Англия и США	12 баллов
Франция в XVIII веке	12 баллов
История Востока	12 баллов

В каждом модуле предполагается по два блиц опроса/теста на 5 минут по 2 балла каждый. Всего на этот вид заданий отводится **12 баллов**.

Еще **15 баллов** начисляются студенту за сдачу индивидуальных устных зачетов. Первый зачет – по знанию исторической терминологии соответствующего периода – оценивается в 5 баллов. Термины и их определения, обязательные для запоминания и проверяющиеся по курсу первого семестра 8 класса, см. в Приложении №1. Второй зачет – по знанию хронологии событий – оценивается также в 5 баллов. Перечень дат, обязательных для запоминания и проверяющихся по курсу первого семестра 8 класса, см. в Приложении №2. Третий зачет – по знанию исторической терминологии соответствующего периода – оценивается также в 5 баллов. Термины и их определения, обязательные для запоминания и проверяющиеся по курсу первого семестра 8 класса, см. в Приложении №3.

Итоговая контрольная работа **25 баллов**

Преподаватель имеет право **вычесть до 10 баллов** за пропуск занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине желательно уведомлять тьютора группы заблаговременно.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В рамках подготовки к занятиям курса недопустимо пользоваться только материалами учебника. Студенты должны внимательно относиться к рекомендациям преподавателя, спискам обязательной и рекомендованной

литературы. Также стоит уделять большое внимание составлению конспектов занятий.

Все обязательные материалы, необходимые студентам для подготовки к следующему занятию, предоставляются преподавателем не позднее, чем за день до него. Дополнительные материалы отправляются по запросам студентов также в электронном виде.

При самостоятельной работе с текстами, подготовке к занятиям рекомендуется делать планы, конспекты, перечни терминов, выделять важнейшие мысли прочитанных текстов. Это облегчит работу в аудитории.

При работе с медиа-контентом также рекомендуется фиксировать письменно важнейшие мысли. Стоит помнить, что восприятие информации на слух может рассеивать внимание.

Использование технических приспособлений (ноутбуков, планшетов) допускается только в учебных целях.

Все домашние задания, предложенные в письменной форме, подаются преподавателю в электронном виде, не позднее вечера (до 18.00) накануне установленного преподавателем срока, в электронной форме, оформленные в соответствии с правилами.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы. Также можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия 1–2

«Европейское чудо»

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Транспортная революция. Меркантилизм и «европейская треугольная торговля».

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 1 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 9 – 20.
2. Документы из учебника на с. 22 – 23.
3. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=gOR_odGtJ2U

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Ответить на вопросы: В связи с чем Европа получила возможность стать лидером мира? В чем Мальтус видит стоящую перед человечеством опасность в XVIIIв. Почему предсказания Мальтуса не сбылись?

Занятие 3

Эпоха Просвещения

«Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII в.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 2 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 22 – 32.
2. Документы из учебника на с. 32 – 36.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=K7XfRnpuulc>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Ответить на вопросы: Как можно определить, что такое Просвещение? Почему для просветителей оказался так важным разум? Какие проблемы

волновали философов эпохи Просвещения? Как Кант определяет Просвещение?
За что критикует Монтескье французского монарха устами героя своего романа?

Занятие 4

Мир художественной культуры Просвещения

Роман Даниеля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Роман Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера». П.О. Карон де Бомарше «Женитьба Фигаро». Фридрих Шиллер «Коварство и любовь». Иоганн Вольфганг Гёте «Фауст». Живописцы: Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жак Луи Давид. Музыкальные перекрёстки Европы: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен.
Архитектура.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 5-6 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 58 – 69.
2. Видео по теме: <https://www.youtube.com/watch?v=xx4xex5LvXo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: В чем просветители видели цель и главное назначение искусства? Чем отличается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»?

Занятия 6–7

В поисках путей модернизации

11–15 сентября 2023 года, 18–22 сентября 2023 года

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий.

Развитие идеи национальных государств. Просвещенный абсолютизм.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 3 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 36 – 45.
2. Документы в учебнике на с. 45-46.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=hvuT8LDzuCo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что такое нация? Что послужило причинами складывания наций? Чем национальное государство отличается от существовавшего до него? (запишите ответ в тетради в виде таблицы).

Занятия 8–9

Европа меняющаяся

Изменения в деревне и городе. Урбанизация. Изменения в семье и браке. Еда и напитки. Человек воспитанный. Цивилизованность.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 4 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 46 – 56.
2. Документы в учебнике на с. 57.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=hvuT8LDzuCo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие перемены происходят в XVIIIв. в городской жизни? Что меняется в отношении к детям? Какими качествами должен был обладать цивилизованный человек?

Занятия 10–11

Международные отношения в XVIII веке

Вестфальский мир и Вестфальская система международных отношений. Понятие «государственного интереса». Великие державы. Война за испанское наследство 1701 – 1714 гг. Северная война 1700 – 1721 гг. Войны с Турцией в XVIIIв. Войны за польское и австрийское наследство. Война за австрийское наследство 1740 – 1748 гг. Семилетняя война 1756 – 1763 г. Разделы Польши.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 7 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 70 – 80.
2. Документы в учебнике на с. 81 - 82.

3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=yX6-U9kVf7o>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какой основной принцип международных отношений был характерен для Вестфальской системы? Каким целям служило европейской равновесие? Почему в XVIIIв. можно было обойтись без объяснения народу причин и смысла происходивших тогда войн? Когда и в связи с чем возникла необходимость в таком объяснении?

Занятия 13–14

Англия на пути к индустриальной эре

Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия в качестве «владычицы морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Первые изобретения. Джеймс Хагривс, Эдмунд Картрайт, Джеймс Уатт, Ричард Аркрайт. Фабрики. Положение рабочих.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 8 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 84 – 93.
2. Медиа-контент:
<https://www.youtube.com/watch?v=B7nSqMR8Yso&list=RDLVV2qhaKo-4co&index=9>
3. Медиа-контент:
<https://www.youtube.com/watch?v=xNQUzvwcs4&list=RDLVV2qhaKo-4co&index=2>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Охарактеризуйте связи, которые существовали между процессом огораживания и развитием капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Перечислите условия промышленного переворота в Англии XVIIIв. Какие изменения произошли в жизни рабочих с появлением фабрик?

Занятия 15–16

Английский колонии в Северной Америке

Первые колонии Англии на территории Америки. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. «Законтрактованные слуги». Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Закон о гербовом сборе. «Бостонское чаепитие»

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 12 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 134 – 142.
2. Документы из учебника с. 143 – 146.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=3SoqUdlWZuo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Дайте оценку политике английского короля и парламента, проводимой в отношении североамериканских колоний, с позиций деятелей английского и французского просвещения. Докажите, что к середине XVIIIв. население колоний представляло собой одну североамериканскую нацию. Покажите связи между господствовавшей у жителей колоний идеологией и известными вам религиозными учениями.

Занятия 17–18

Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки

Начало войны за независимость. Томас Джефферсон и Джорж Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Принцип народного суверенитета. Военные действия 1776 – 1777 гг. Успешная дипломатия и окончание войны. Итоги и значение войны. Конституция США.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 13 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 146 – 156.
2. Документы из учебника с. 157.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=T64hF4T1Zoc>

4. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=GRI2PY_UAbw

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Кто и почему поддерживал Войну за независимость, а кто и почему выступал против? Какие идеи нашли отражение в Декларации независимости? Какое значение имело ее принятие?

Занятие 20

Франция при Старом порядке

Французский XVIIIв. Век Людовика XIV. Сословия во французском обществе. Слабость монархии. Неудачные реформы Тюрго. От реформ к революции. 5 мая 1789 г. Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 9 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 97 – 105.
2. Документы из учебника с. 106.
3. Видеоурок по теме: <https://www.youtube.com/watch?v=QoibDMyxPRI>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Почему XVIII век считался веком Франции? Почему Франции были необходимы реформы? Чем были недовольны французские крестьяне и чем – дворяне? Почему именно реформа парламента была столь важна? Почему королям не удавались реформы?

Занятия 21–23

Французская революция XVIII

Революция прав человека. Штурм Бастилии. Граф де Мирабо. Декларация прав человека и гражданина. Конституционная монархия. Провозглашение Франции республикой. Комитет общественного спасения и казнь короля. Диктатура монтаньяров. Конституция 1793 г. Революционный террор. Термидор: в

поисках компромисса. Режим Директории. Переворот 18 брюмера. Революция и культура. Итоги Французской революции.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 14-15 учебника История Нового времени под ред. А.А. Искандерова. С. 158 – 181.
2. Документы из учебника с. 181 – 184.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=eZSM9v66URU&t=26s>
4. Дополнительный медиа-контент:
 - 4.1. Причины Великой Французской революции: <https://www.youtube.com/watch?v=DYyVgaXZOss>
 - 4.2. Культура Французской революции: <https://www.youtube.com/watch?v=tDx4J4v8YIY>
 - 4.3. Историческое значение Французской революции: <https://www.youtube.com/watch?v=UDJTyzxgn1Q>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Почему Людовик XVI утратил власть и лишился жизни? Что подтолкнуло Францию к борьбе с другими государствами? Почему диктатуру монтаньяров называют диктатурой? Смогла ли она решить поставленные перед ней задачи? Каков итог работы термидорианского Конвента? Что позволило Бонапарту прийти к власти?

Занятия 24–25

Европа в годы Французской революции

Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция 1792 – 1797 гг. Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция 1798 – 1801 гг.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 16 учебника История Нового времени под ред. А.А. Искандерова. С. 185 – 195.
2. Документы из учебника с. 195 - 197.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=BjyuMXxLsbE>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие изменения произошли в европейских государствах в 1789 – 1799 г.? Что заставило европейские страны присоединяться к коалициям против Франции? Какова была роль эмигрантов в сопротивлении республике? В чем причины поражений армий первой и второй коалиций?

Занятия 27–28

Германские земли в XVIII веке

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель.

Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный строй германских земель. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие германских земель. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII – XIX вв.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 10 учебника История Нового времени под ред. А.А. Искандерова. С. 107 – 120.
2. Документы из учебника с. 121.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=uJ50sEmnjuo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем проявлялась раздробленность Германии? Какие черты были характерны для политического развития Германии? Какие различия существовали во внутреннем строе германских государств? Каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии? Каковы причины возвышения Пруссии?

Занятие 29

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке

Становление Австрийской монархии. Прагматическая санкция. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и

социальное развитие империи. Эпоха реформ 1740 – 1792 гг. Иосиф II и его преобразования. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX вв.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 11 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 121 – 130.
2. Документы из учебника с. 131.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=fXc6RMB187E>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем заключались особенности политического развития монархии Габсбургов? Каков был ее национальный состав? Какие характерные черты были присущи экономическому развитию монархии Габсбургов? Какое влияние на демографическое развитие Габсбургских земель оказывало соседство с Османской империей? В чем заключались цели и результаты австрийской эпохи реформ? Какой была реакция в монархии Габсбургов на Французскую революцию 1789 г.

Занятие 30

Италия в XVIII веке

Особенности развития Италии в XVIIIв. Неаполь, папская область, Савойское герцогство, Венеция, великое герцогство Тосканское, Милан. Войны с Австрией и Францией.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=DwAHWs7Ft4k>
2. Медиа-контент: https://iu.ru/video-lessons/2829417e-f26a-4674-b092-6f846cd2a4c7?utm_source=cityads&utm_medium=cpa&utm_campaign=2Keh&click_id=9C3Z1XlSr2ZirGM

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео. Ответить на вопросы: Какие основные особенности развития Италии в XVIII в. можно

выделить? Какие были основные тенденции политического и экономического развития страны?

Занятие 31

Испания в XVIII веке

Монархия Бурбонов. Испания при "Старом порядке". Испания в правление Карла IV. Просвещение и реформы просвещенного абсолютизма.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=a6BvO9iGmRU>

Рекомендации

Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео. Ответить на вопросы: Какие наиболее важные события (в политической и экономической сферах) произошли на территориях Испании в XVI-XVII вв.? В каком состоянии пребывала Испания к концу XVII в.?

Занятия 33–34

Османская империя и Персия

Эпоха Тюльпанов 1718 – 1730 гг. Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIIIв.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 17 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 200 – 207.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=hc2fLP25Zu8>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Охарактеризуйте эпоху тюльпанов в Турции. Что стало причиной такого названия? Каковы итоги русско-турецких войн XVIIIв.? В чем состояла сущность восточного вопроса? Каковы были цели реформ Селима III? Каковы особенности внутривосточного положения Персии в начале XVIII в.?

Занятие 35

Индия

Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии на второй половине XVIIIв.

Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 18 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 208 – 214.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=-d4IEbZovtk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие причины привели империю Великих Моголов к крушению? Почему Индия в середине XVIIIв. стала объектом соперничества между Англией и Францией? Какие индийские княжества восстановили свою независимость? Охарактеризуйте деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Занятие 36

Китай

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цянлуна.

«Закрытие» Китая в 1757 г.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 19 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 215 – 221.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=HXeB235M4Qo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие важнейшие мероприятия в области внутренней политики были проведены в империи Цин в правлении Канси? В чем

заклучалась деятельность Юнчжэна по усилению центральной власти? Оцените положительные и отрицательные стороны «закрытия» Китая?

Занятие 37

Япония

Японское общество периода Эдо 1603 – 1868 гг. Социально-экономическое положение японской деревни. Особенности развития японского города. Реформы XVIIIв.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 20 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 222 – 228.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=dqWYsfg5aJ8>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие группы составляли социальную систему японского общества? Как осуществлялось государственное управление в Японии? Какие причины повлияли на изменение экономического положения японской деревни в XVIIIв. Как изменилось социальное положение самураев в XVIIIв. Почему на проведенные реформы, японскому обществу в XVIIIв. не удалось преодолеть кризисные явления?

Занятия 38

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Колониальная эпоха и колониальные державы. Борьба Англии, Франции и Голландии с Испанией и Португалией. Пиренейский мир 1659 г. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 21 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 229 – 238.
2. Видео-урок: <https://www.youtube.com/watch?v=VEzuiiaoUWYU>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что такое колониализм? Какие виды колоний существовали в XVI – XVIII вв.? Какие регионы земного шара привлекали европейцев в первую очередь и почему? Через какие этапы прошла борьба европейских государств за преобладание колониями? Какие этапы в англо-французском колониальном противостоянии можно выделить? Как вы считаете, почему в числе активных участников колониальной политики не было России?

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПОРЯДОК СДАЧИ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача словаря терминов производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель дает поочередно пять терминов. Студент должен дать определение каждому термину. Формулировка может отличаться от предложенной, но должна содержать все важные содержательные элементы определения. Время на размышление для формулировки определения не должно составлять более **10 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанное определение = 1 баллу. Первую часть словаря необходимо сдать **до 6 октября**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать словарь терминов. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балл (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень терминов (история Нового времени)

Абсолютизм - форма правления при которой вся власть в стране, включая законодательную, исполнительную, судебную, военную и в некоторых случаях религиозную, принадлежит одному лицу – монарху.

Буржуазия — общественный класс, владеющий капиталом и занятый предпринимательской деятельностью.

Директория - высший орган государственной власти первой Французской республики.

Жирондисты – политическая фракция времен Великой Французской революции.

Индустриальное общество- это общество, сложившееся в результате промышленного переворота, основу экономики которого составляет крупное промышленное производство, а в социальной структуре велики доля буржуазии и пролетариата.

Капитализм — это отношения, при которых предприниматель вкладывает капитал в развитие производства (покупает землю, строит предприятие, нанимает

рабочих, которым платит з/п), т.е. использует капитал с наибольшей для себя выгодой.

Классы — это большие группы людей, различное положение, которых определяется отношением к собственности и долей получаемого общественного продукта.

Конвент - высший законодательный орган Первой французской республики, действовавший с 21 сентября 1792 по 26 октября 1795 в разгар Великой французской революции.

Конституция — основной закон и учредительный документ государства, в котором изложены основные цели создания государства.

Конституционная монархия — форма правления, при которой власть монарха существенно ограничивается представительными органами и конституцией.

Мануфактура — первое капиталистическое предприятие, основанное на наемном ручном труде, с разделением труда.

Меркантилизм — это политика, направленная на преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации средств внутри страны.

Монархия — форма правления, при которой власть монарха передается по наследству.

Нация - исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры.

Пролетариат — это наемные рабочие промышленных предприятий.

Промышленный переворот — это переход от мануфактурного (ручного пр-ва) к машинному пр-ву товаров.

Парламент — сословно-представительный орган, созданный для принятия законов, налогов и др. важных решений (Генеральные штаты, Земский собор).

Просвещение — эпоха в истории культуры, общественной и философской мысли стран Европы и Америки XVII – к. XVIII вв. В основе этого интеллектуального движения лежали рационализм и свободомыслие.

Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя в пользу рыночных отношений.

Протекционизм — это политика государства, направленная на поддержание отечественной промышленности (повышение пошлин на ввозимый товар, льготное налогообложение отечественного производителя...).

Роялисты – сторонники короля во время революции.

Санкюлоты – революционно настроенная беднота во время Великой Французской революции.

Сословия — большие группы людей с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству (закрепленные в законах).

Якобинцы – участники якобинского клуба, радикальное движение времен Французской революции.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПОРЯДОК СДАЧИ ПЕРЕЧНЯ ДАТ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача перечня дат производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель задает поочередно пять событий. Студент должен верно указать даты, соответствующие каждому событию. Время на размышление для определения каждой предложенной даты не должно составлять более **5 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанное событие = 1 балл. Зачет необходимо сдать **до 17 ноября**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать перечень дат. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балла (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень дат

1700 - 1721 гг. - Великая Северная война.

1701 г. - провозглашение королевства Пруссия.

1701 - 1714 гг. - война за испанское наследство.

1707 г. - "Акт единения" между Англией и Шотландией. Создание Великобритании.

1709 г. - Полтавская битва.

1710 - 1774 гг. - года жизни Людовика XV, короля Франции с 1715 г.

1721 г. - провозглашение Российской империи.

1736 - 1795 гг. - правление Цяньлуна в цинском Китае.

1739 г. - нашествие на империю Великих Моголов иранского правителя Надир-шаха.

1740 - 1780 гг. - правление Марии Терезии в монархии Габсбургов.

1740 - 1786 гг. - правление Фридриха II в Пруссии.

1740 - 1748 гг. - война за австрийское наследство.

1754 - 1793 гг. - года жизни Людовика XVI, короля Франции (1774 - 1792).

1756 - 1763 гг. - Семилетняя война

1757 г. - битва при Плесси. Начало британского господства в Индии.

1760-е гг. - начало промышленной революции в Англии.

1762 - 1796 гг. - правление Екатерины II в России.

1765 г. - создание Дж. Харгривсом механической прялки.

1765 г. - Акт о гербовом сборе.

1772 г. - первый раздел Польши.

1773 г. - "Бостонское чаепитие".

1774 г. - Кючук - Кайнарджийский мирный договор.

1775 - 1783 гг. - война за независимость североамериканских колоний Англии.

1776 г., 4 июля - принятие Декларации независимости США.

1780 - 1790 гг. - правление в монархии Габсбургов Иосифа II.

1783 г. - включение Крыма в состав Российской империи.

1784 г. - создание Дж. Уаттом паровой машины.

1787 г. - принятие Конституции США.

1789 г., 5 мая - начало работы Генеральных штатов во Франции.

1789 г., 17 июня - депутаты Генеральных штатов от третьего сословия объявили себя Национальным собранием.

1789 г., 9 июля - начало работы Учредительного собрания во Франции.

1789 г., 14 июля - взятие Бастилии в Париже.

1789 г., 26 августа - принятие Учредительным собранием во Франции Декларации прав человека и гражданина.

1789 - 1808 гг. - правление османского султана Селима III.

1791 г. - принятие первой в истории Франции Конституции.

1791 г., 1 октября - начало работы Законодательного собрания во Франции.

1792 г. - начало революционных войн во Франции.

1792 г., 9-10 августа - восстание и крушение монархии во Франции.

1793 г., 2 июня - приход к власти якобинцев.

1793 г. - второй раздел Польши.

1794 г., 27 июля - переворот 9 термидора.

1795 г. - учреждение Директории и принятие республиканской Конституции.

1795 г. - третий раздел Польши.

1796 - 1797 гг. - Итальянский поход Наполеона Бонапарта.

1798 - 1799 гг. - Египетский поход Наполеона Бонапарта.

1799 г., 9-10 ноября - государственный переворот Наполеона Бонапарта 18-19 брюмера. Завершение революции во Франции.

1799 г. - Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПОРЯДОК СДАЧИ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача словаря терминов производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель дает поочередно пять терминов. Студент должен дать определение каждому термину. Формулировка может отличаться от предложенной, но должна содержать все важные содержательные элементы определения. Время на размышление для формулировки определения не должно составлять более **10 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанное определение = 1 баллу. Первую часть словаря необходимо сдать **до 15 декабря**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать словарь терминов. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балл (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень терминов (история Востока)

Асиенто — предоставлявшееся испанской монархией частным лицам и компаниям с 1543 по 1834 гг. монопольное право на ввоз в испанские колонии рабов-негров из Африки. В XVII—XVIII вв. асиенто служило залогом быстрого обогащения частных лиц. Конкурентную борьбу за асиенто вели португальцы и голландцы, к которым позднее присоединились французы и англичане.

Богдыхан — (монг. Богдхаан — «священный государь») — термин, которым в русских грамотах XVI—XVIII веков называли императоров Китая династии Мин (1368—1644) и ранней Цин.

Великий визирь — должностное лицо в Османской империи, являлся главным министром султана Османской империи, пользовавшийся его абсолютным доверием и смещаемый лишь лично султаном.

Восьмизнаменные войска — армия Маньчжурии времен династии Цин. В последние десятилетия XVIв. сформировался принцип деления территории на «знамена». Такое деление совмещало военные и гражданские элементы. Армия была реформирована по инициативе Нурхаца, основателя Маньчжурии. Одно «знамя» насчитывало 15 тысяч воинов. Каждое знамя имело стяг своего цвета.

Самая малая боевая часть знамени называлась ниру (300 воинов). Ниру так же считались административной единицей, 1/3 которого составляли войны. После полного завоевания Китая систему рангов стандартизировали, восемь знамен трансформировались в наследственную военную касту.

Империя Великих моголов — государство в средневековой Индии, получившее название от правившей в нем династии Великих Моголов. Занимало территории современной Индии, Пакистана, Бангладеша и юго-восточного Афганистана с XVI по сер. XVIII в. Империя была основана в 1526 году полководцем и правителем Кабула Бабуром, вторгшимся в Делийский султанат и объявившим себя султаном.

Княжество Майсур — одно из индийских государств, территория которого располагалась на юго-западной оконечности полуострова Индостан. Столицей государства был город Майсур. Наибольшую известность государство получило благодаря сопротивлению английской колонизации, вылившемуся в четыре англо-майсурские войны. После сорокалетней борьбы Майсур последним из индийских княжеств потерял независимость и вошёл в состав земель Ост-Индийской компании.

Колониализм — система господства группы развитых государств и стран (метрополий) над остальным миром в XVI—XX веках.

Маратхи — индийская народность, занимавшая территорию в северо-западной части Декана. С середины XVII века начала вооруженную борьбу против чужеземного господства могольских феодалов, нанеся серьезный удар империи Великих Моголов и способствуя ее распаду. В ходе этой борьбы было создано независимое государство маратхов.

Ойраты (джунгары) — западные монголы, после распада монгольской империи создавшие несколько государств: Джунгарское ханство, Калмыцкое ханство и Хошутское ханство.

Ост-Индская компания — акционерное общество, созданное 31 декабря 1600 года указом Елизаветы I и получившее обширные привилегии для торговых операций в Индии. С помощью Ост-Индской компании была осуществлена британская колонизация Индии и ряда стран Востока.

Родзю — («старейшина») — наивысшая должность в центральном правительстве сёгуната Токугава и ханских региональных правительствах в Японии XVII — середины XIX веков.

Самурай — в средневековой Японии в широком смысле — светские феодалы, начиная от крупных владетельных князей (даймё) и кончая мелкими дворянами; в узком и наиболее часто употребляемом значении — военно-феодалное сословие мелких дворян.

Сёгун — в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обладали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Японией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обозначается как сёгунат.

Эпоха тюльпанов — период в истории Османской империи, получивший своё название благодаря моде на разведение тюльпанов. Началом этого периода принято считать заключение Османской империи мира с Австрией и Венецией в 1718 году, окончанием — восстание в Стамбуле в 1730 году. Эта эпоха характеризуется приобщением к науке, культуре, экономике и архитектуре Европы.

Эпоха Эдо — исторический период (1603—1868) Японии, время правления клана Токугава. Характеризуется как время установления диктатуры Токугава, одновременно с этим и как переход от эпохи ожесточённых средневековых междоусобиц даймё к полностью контролируемой стране. В период Эдо произошло становление японского духа, появление национальной японской идеи, развитие экономики и чиновничьего аппарата. Период Эдо — золотой век литературы и японской поэзии

Янычары — военно-профессиональное сословие Османской империи в XIV — XIX вв. Вместе с конницей составляли основу постоянного войска. Делились на 3 корпуса: охраны султана, охраны дворца, регулярной пехоты (самая большая часть). Впервые созданы из военнопленных и угнанных в рабство юношей. Позднее комплектовались путём насильственного набора мальчиков и юношей (8–20 лет) из христианского населения Османской империи.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРЕСДАЧ ПО ИСТОРИИ [ЗА ЧТО И КАКИМ ОБРАЗОМ?]

В случае, если студент не смог набрать на запланированных контрольных точках и сдаче индивидуальных зачетов **40 баллов**, он направляется на пересдачу.

Первая пересдача проводится в форме выполнения другого варианта итоговой контрольной работы. Работа оценивается по принципу зачтено/не зачтено. Проходной порог устанавливается на усмотрение преподавателя. Максимальный балл, который студент может получить на пересдаче, это 40 баллов (удовлетворительно) вне зависимости от успешности написания работы.

Вторая пересдача предусматривает устный экзамен с комиссией. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться материалами, полученными в ходе семестра (презентации, учебные пособия, словарь терминов и перечень дат). В билете содержится два вопроса. Для получения положительной оценки студент обязан ответить на оба вопроса билета. Итоговая оценка определяется голосованием комиссии и оглашается студенту после окончания экзамена.

Список вопросов ко второй пересдаче с комментариями:

1. Особенности развития Европы в XVIII в. Европейское чудо.

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Транспортная революция. Меркантилизм и «европейская треугольная торговля».

2. Эпоха просвещения: основные идеи и деятели (Англии и Франции).

«Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII в.

3. Культура эпохи просвещения: живопись, архитектура, музыка.

Роман Даниеля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Роман Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера». П.О. Карон де Бомарше «Женитьба Фигаро». Фридрих Шиллер «Коварство и любовь». Иоганн Вольфганг Гёте «Фауст». Живописцы: Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жак Луи Давид. Музыкальные перекрёстки Европы:

Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен.
Архитектура.

4. Эпоха модернизации в Европе: развитие национальных идей и просвещенный абсолютизм.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Развитие идеи национальных государств. Просвещенный абсолютизм.

5. Эпоха модернизации в Европе: изменения в деревне и городе. Урбанизация, изменения в быту.

Изменения в деревне и городе. Урбанизация. Изменения в семье и браке. Еда и напитки. Человек воспитанный. Цивилизованность.

6. Международные отношения в XVIII в. Вестфальская система. Войны XVIII в.

Вестфальский мир и Вестфальская система международных отношений. Понятие «государственного интереса». Великие державы. Война за испанское наследство 1701 – 1714 гг. Северная война 1700 – 1721 гг. Войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Война за австрийское наследство 1740 – 1748 гг. Семилетняя война 1756 – 1763 г. Разделы Польши.

7. Англия в XVIII в. Парламентская система, колонизация.

Первые колонии Англии на территории Америки. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. «Законтрактованные слуги». Управление колониями.

8. Промышленный переворот.

Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия в качестве «владычицы морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Первые изобретения. Джеймс Хагривс, Эдмунд Картрайт, Джеймс Уатт, Ричард Аркрайт. Фабрики. Положение рабочих.

9. Английские колонии в Северной Америке перед Войной за независимость в США.

Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Закон о гербовом сборе. «Бостонское чаепитие».

10. Война за независимость США. Создание США. Билль о правах. Конституция США.

Начало войны за независимость. Томас Джефферсон и Джорж Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Принцип народного суверенитета. Военные действия 1776 – 1777 гг. Успешная дипломатия и окончание войны. Итоги и значение войны. Конституция США.

11. Франция при Старом порядке.

Франция XVIII в. Экономическое положение Франции. Проблемы в аграрном секторе экономики. Проблемы сословий во Франции. Экономический кризис. Неудачные реформы. Тюрго и Неккер. Открытие Генеральных штатов 5 мая 1789 г.

12. Начало Великой Французской революции.

Начало Великой французской революции. Восстание 14 июля 1789 г. Декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Установление Конституционной монархии. Борьба феянов и жирондистов. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Национальный Конвент, Казнь Людовика XVI.

13. Диктатура монтаньяров (якобинцев). Термидор. Режим Директории.

Приход к власти якобинцев. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Экономическая политика монтаньяров. Революционный террор. Свержение монтаньяров и режим Термидора. Конституция 1795 г. Режим Директории. переворот 18 брюмера. Революция и культура. Итоги Французской революции.

14. Европа в годы Французской революции.

Реакция на французскую революцию европейских монархий. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция 1798 – 1801 гг.

15. Германские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный строй германских земель. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие германских земель. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII – XIX вв.

16. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

Становление Австрийской монархии. Прагматическая санкция. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие империи. Эпоха реформ 1740 – 1792 гг. Иосиф II и его преобразования. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX вв.

17. Италия в XVIII в.

Особенности развития Италии в XVIII в. Неаполь, папская область, Савойское герцогство, Венеция, великое герцогство Тосканское, Милан. Войны с Австрией и Францией.

18. Испания в XVIII в.

Монархия Бурбонов. Испания при "Старом порядке". Испания в правление Карла IV. Просвещение и реформы просвещенного абсолютизма.

19. Османская империя в XVIII в.

Эпоха Тюльпанов 1718 – 1730 гг. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи.

20. Персия в XVIII в.

Сложности страны в начале XVIII в. Надир-шах и его приобретения. Внутренняя политика Надир-шаха. Карим-хан.

21. Индия в XVIII в.

Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии на второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

22. Китай в XVIII в.

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цянлуна. «Закрытие» Китая в 1757 г.

23. Япония в XVIII в.

Японское общество периода Эдо 1603 – 1868 гг. Социально-экономическое положение японской деревни. Особенности развития японского города. Реформы XVIII в.

24. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Колониальная эпоха и колониальные державы. Борьба Англии, Франции и Голландии с Испанией и Португалией. Пиренейский мир 1659 г. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.