

ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ



программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

8-9 классы - базовый уровень

ИСТОРИЯ



Русское название:	История
Английское название дисциплины:	History
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	согласно текущему расписанию
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	8-9 классы
Первое занятие курса:	04 сентября 2024 года
Последнее занятие курса:	15 декабря 2024 года
Количество занятий по курсу:	38
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 баллов)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	23.09–27.09/21.10–25.10/18.11–22.11/14.12–21.12
Дата итоговой работы:	18.12–30.12
Преподаватель курса:	Романов Иван Юрьевич
Офис преподавателя:	учительская Лицея
Часы консультаций преподавателя:	пятница, 9.00 – 16.00 (по согласованию)
Контакты преподавателей:	@punknewerd

АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Осенний семестр включает в себя важную часть курса всеобщей истории – мир к началу XIX в., экономические и политические реформы стран Европы и США, вплоть до начала XX в., а также речь пойдет про основные этапы развития Азии, Африки и стран Латинской Америки в XIX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Студент за время осеннего семестра должен овладеть следующими базовыми знаниями, умениями и навыками:

- основные понятия изучаемых исторических периодов;
- базовые умения анализа и критики исторических источников (юридические источники, источники личного происхождения, нарративные источники, вещественные источники);
- навыки чтения и анализа исторической литературы (историографии);
- понимание основных исторических процессов эпохи Нового времени.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Следовательно, совершенно необходима самостоятельная подготовка студентов к предстоящему занятию – чтение и осмысление обязательных и рекомендованных материалов.

Чтение всех материалов, предложенных в разделе «обязательная литература», необходимо. Форма работы студентов с этими материалами, определяется самими студентами. Преподаватель проверяет только качество освоения материала. Работа с рекомендованной литературой и материалами является факультативным, но очень желательным для успешного освоения предмета.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материалов курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из работ, которые выполняет студент в ходе семестра, позволяет ему набрать некоторое количество баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Распределение баллов по тематическим работам следующее: **48/4**

Начало индустриальной эпохи Идеология и наука XIX в.

12 баллов

Франция, Великобритания Италия, Германия США в первой пол/ XIX в. **12**

баллов

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв. **12**

баллов

Страны Европы и США во второй половине XIX в. **12**

баллов

В каждом модуле предполагается по два блиц опроса/теста на 5 минут по 2 балла каждый. Всего на этот вид заданий отводится **12 баллов**.

Еще **15 баллов** начисляются студенту за сдачу индивидуальных устных зачетов.

Первый зачет – по знанию исторической терминологии соответствующего периода – оценивается в 5 баллов. Термины и их определения, обязательные для запоминания и проверяющиеся по курсу первого семестра 9 класса, см. в Приложении №1. Второй зачет – по знанию хронологии событий – оценивается также в 5 баллов. Перечень дат, обязательных для запоминания и проверяющихся по курсу первого семестра 9 класса, см. в Приложении №2. Третий зачет – по знанию исторической терминологии соответствующего периода – оценивается также в 5 баллов. Термины и их определения, обязательные для запоминания и проверяющиеся по курсу первого семестра 9 класса, см. в Приложении №3.

Итоговая контрольная работа **25**

баллов

Преподаватель имеет право **вычесть до 10 баллов** за пропуск занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине желательно уведомлять тьютора группы заблаговременно.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В рамках подготовки к занятиям курса недопустимо пользоваться только материалами учебника. Студенты должны внимательно относиться к рекомендациям преподавателя, спискам обязательной и рекомендованной литературы. Также стоит уделять большое внимание составлению конспектов занятий.

Все обязательные материалы, необходимые студентам для подготовки к следующему занятию, предоставляются преподавателем не позднее, чем за день до него. Дополнительные материалы отправляются по запросам студентов также в электронном виде.

При самостоятельной работе с текстами, подготовке к занятиям рекомендуется делать планы, конспекты, перечни терминов, выделять важнейшие мысли прочитанных текстов. Это облегчит работу в аудитории.

При работе с медиа-контентом также рекомендуется фиксировать письменно важнейшие мысли. Стоит помнить, что восприятие информации на слух может рассеивать внимание.

Использование технических приспособлений (ноутбуков, планшетов) допускается только в учебных целях.

Все домашние задания, предложенные в письменной форме, подаются преподавателю в электронном виде, не позднее вечера (до 18.00) накануне установленного преподавателем срока, в электронной форме, оформленные в соответствии с правилами.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы. Также можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия 1–2

Экономическое развитие в XIX - начале XX в.

Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъёмы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 1 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 7 – 14.
2. Документ из учебника на с. 15.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=P-wT1uyyos>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Ответить на вопросы: Каковы особенности развития промышленной революции в XIX в.? Какое влияние на экономику оказала «транспортная революция»? В чем проявлялась неравномерность промышленного развития в XIX в.? Каковы причины роста сельскохозяйственного производства?

Занятие 3

Меняющееся общество

Демографическая революция. Общество и движения. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 2 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 17 – 24.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=yRNh35JYobw>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Ответить на вопросы: Что такое демографическая революция? Каковы ее причины и социальные последствия? Какие социальные причины влияли на

урбанизацию? Какие изменения социальной структуры общества были самыми важными? Какая была главная социальная проблема конца XIX – начала XX в.?

Занятие 4

Век демократизации

Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 3 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 26 – 32.
2. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=AcVX_1oYZCw&t=33s

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Какие варианты демократизации существовали в первой половине XIX в.? Какие формы правления Вы знаете? В чем заключалась роль парламентов в политической жизни? Каким образом видоизменились задачи государства в XIX в.?

Занятия 6–7

«Великие идеологии»

Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 4 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 33 – 39.
2. Документы в учебнике на с. 40-41.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=XKJiD2epUAs>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Почему в XIX в. возникла потребность в политических идеологиях? Какие экономические и политические требования выдвигали

либералы? Почему идеи консерваторов сохраняли популярность на протяжении всего XIX в?

Занятие 8

Образование и наука

Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 5 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 42 – 47.
2. Документ в учебнике на с. 48.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=xYXo6Ey9k5U&t=12s>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что повлияло на распространение грамотности в XIX – начале XX в.? Как складывалась новая научная картина мира? Какие выдающиеся открытия русских ученых в области химии и биологии Вы знаете? Как развитие науки повлияло на отношение к человеку?

Занятия 9-10

XIX век в зеркале художественных изысканий

Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. Огненные кисти романтиков. Салон отверженных. В поисках собственного пути. Создатели «маленьких шедевров».

Опера.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 6 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 48 – 57.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=b3FgfYGndK4&t=49s>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Как Вы считаете, есть ли нечто общее во взглядах на жизнь и роль искусства у романтиков и реалистов, и в чем различия? Объясните,

почему произведения импрессионистов и постимпрессионистов публика долго не принимала.

Внимание! На учебной неделе 25–29 сентября состоится промежуточный контроль по теме: «Идеология и наука XIX в.»

Занятие 12

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта.

Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга.

Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 7 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 58 – 67.
2. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=nl_Qdq-j2lw

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. С чем связано улучшение питания в XIX – начале XX в.? Какие новые бытовые приборы, средства транспорта и связи появились в это время? Какие возникли новые формы проведения досуга?

Занятия 13

Консульство и Империя

Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи.

Итоги правления Наполеона I.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 8 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 70 – 78.
2. Документы из учебника с. 79.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=XjYnwwbqmXc>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Как было организовано управление страной по Конституции 1799 г.? Чем Наполеон I заслужил поддержку всех слоев населения? В чем состояли причины войны Франции и Российской империи? Какие страны входили в различные антинаполеоновские коалиции и почему?

Занятия 14–15

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848 г. От Второй республики к Второй империи.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 9 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 81 – 90.
2. Документ из учебника с. 90.
3. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=ox2ckdx_SCE

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие последствия имело сохранение мелкого крестьянского хозяйства? В чем заключались причины Июльской революции? Каковы причины поражения революции 1848 г.?

Занятие 16

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 182-1840-х гг. Рабочее движение.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 10 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 91 – 99.
2. Документы из учебника с. 99-100.

3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=M5QYxDAPVvk>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Какие факторы способствовали развитию экономики Англии? Как менялась структура английского общества? Почему началась парламентская реформа 1832 г.? Какие реформы способствовали развитию капиталистического предпринимательства?

Занятия 17-18

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 14 учебника История Нового времени под ред. А.А. Искандерова. С. 124 – 130.
2. Документы из учебника с. 130 – 131.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=2XxPo-9Bc4o>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Каким образом происходил территориальный рост США? В чем заключались особенности экономического развития США? Каковы причины гражданской войны в США?

Занятия 20

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии

Италия в начале XIX в. Революция начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 11 учебника История Нового времени под ред. А.А. Искандерова. С.

100 – 105.

2. Документы из учебника с. 106 - 107.

3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=KV3hx7juxcU>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Какие особенности развития Италии в XIX в. вы можете назвать? В чем заключались цели революции в Италии в 1848 г.? Каким образом распространялась национальная идея?

Занятия 21

Германия в первой половине XIX в.

Германия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие.

Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству.

Бисмарк и объединение Германии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 12 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 108 – 115.

2. Документы из учебника с. 115.

3. Медиа-контент: https://www.youtube.com/watch?v=X_nqKUrJV1Q

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Что способствовало и что мешало экономическому развитию Германии? Какие особенности социального развития германских государств можно выделить? В чем проявились преимущества Пруссии после окончания революции? Какой путь объединения предложил Бисмарк?

Занятие 22-23

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии.

Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 13 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 116 – 123.
2. Документ из учебника с. 123.
3. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=MZ5zUpdBBbg>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем заключались особенности национального вопроса в монархии Габсбургов? Какова специфика социально-экономического и политического развития Австрии в первой половине XIX в.? Назовите причины заключения дуалистического соглашения 1867 г. В чем проявлялся кризис Османской империи и с чем он был связан?

Занятие 25-26

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 15 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 134 – 145.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=Zho6ToNOeAo>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем выражалась эксплуатация Индии? Каковы причины восстания сипаев? С какими целями англичане стремились в Персию и Афганистан? Какую роль в промышленной революции в Японии сыграло государство?

Занятие 27-28

Африка в XIX – начале XX в.

Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, ставшая самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 16 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 146 – 155.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=qtKdyIYWDo4>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы: Какие наиболее важные события (в политической и экономической сферах) произошли на территориях Испании в XVI-XVII вв.? В каком состоянии пребывала Испания к концу XVII в.?

Занятие 29

Латинская Америка: нелегкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX-XX вв.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 17 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 155 – 164.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=bs78qwnsY2Q>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Назовите причины начала войны за независимость в Латинской Америке. Каким были ее ход и результаты? В чем выразалась

зависимость латиноамериканских государств от крупных стран Запада? Какие цели преследовали в Латинской Америке США?

Занятие 31

Великобритания до Первой мировой войны

Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос.

Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 18 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 165 – 172.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=PvOHOPBfIx8>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие черты характеризуют Викторианскую эпоху? Каковы причины потери Англией промышленного лидерства? В чем заключались промышленные реформы второй половины XIX – начала XX вв.? Какое значение для Англии имели колонии?

Занятие 32

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Реконструкция Юга. Экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в.

Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 23 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 207 – 214.

2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=wmYJSuTNBIU>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. В чем заключалась Реконструкция? Какие факторы способствовали стремительному росту американской экономики? За что

выступало прогрессистское движение? Какие черты характеризовали положение чернокожего населения США в последние десятилетия XIX – начале XX вв.?

Занятие 33

Франция: Вторая империя и Третья республика

Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 19 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 174 – 182.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=sJVTj7J1GDU>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие особенности политического и экономического развития были характерны для Франции периода Второй империи? Каковы причины франко-германской войны? Каковы причины возникновения Парижской коммуны? Чем характеризовалось социально-экономическое развитие Франции на рубеже веков? В чем заключалась специфика рабочего вопроса во Франции?

Занятия 34

Германия на пути к европейскому лидерству

Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 20 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 182 – 190.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=JLpsADXoKMs>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.

2. Ответить на вопросы. Каким было внутреннее устройство Германской империи? В чем проявлялось его несовершенство? Какие характерные черты были присущи германскому обществу? Какие цели преследовал в своей политике О. Бисмарк? Какие черты были характерны для немецкого национализма на рубеже веков?

Занятия 36

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 21 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 191 – 198.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=sc9w56r6NLM>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Что собой представляла политическая система дуализма? Какими особенностями отличалось экономическое развитие Австро-Венгрии? Какие основные задачи перед ней стояли в политической сфере? Как происходило государственное и политическое развитие балканских народов во второй половине XIX – начале XX вв.?

Занятия 37

Италия: время реформ и колониальных захватов

Цена объединения. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Эмиграция. Движение протеста в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 22 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 200 – 207.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=g7oSWOZMaok>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. С какими проблемами столкнулась Италия после объединения? В чем заключались особенности экономического развития Италии после объединения? Чем характеризовалось демографическое и социальное развитие Италии? Каковы особенности итальянского социалистического и рабочего движения?

Занятия 38

Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политика ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Рекомендуемая литература и медиа-контент

1. Параграф 24 учебника История Нового времени под. ред. А.А. Искандерова. С. 215 – 226.
2. Медиа-контент: <https://www.youtube.com/watch?v=mNpzbzwLSvc>

Рекомендации

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и видео.
2. Ответить на вопросы. Какие черты характеризуют Венскую систему международных отношений? В чем заключались причины и каково значение Крымской войны? Какие ограничения Парижский конгресс 1856 г. наложил на Россию? С чем связан кризис Венской системы? Каковы цели союзов Бисмарка? Под влиянием каких факторов происходило становление Антанты?

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПОРЯДОК СДАЧИ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача словаря терминов производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель дает поочередно пять терминов. Студент должен дать определение каждому термину. Формулировка может отличаться от предложенной, но должна содержать все важные содержательные элементы определения. Время на размышление для формулировки определения не должно составлять более **10 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанное определение = 1 баллу. Первую часть словаря необходимо сдать **до 20 октября**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать словарь терминов. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балл (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень терминов (история Нового времени)

Аболиционизм - общественное движение в США за отмену рабства негров.

Акция - ценная бумага, дающая право на получение доли прибыли и соучастие в управлении акционерным обществом.

Анархизм - социальное учение, выступавшее за ликвидацию всякой государственной власти.

Антисемитизм - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Бабизм - религиозное учение в Персии XIX в.

Биржа – место для заключения сделок по обмену товарами и ценными бумагами.

Бундестаг - собрание представителей стран-участниц Германского союза.

Великогерманцы - сторонники объединения Германии вокруг Австрии.

Вето - отказ дать одобрение какого-либо законопроекта.

Гаучо - конный пастух, погонщик скота.

Генеральные штаты - сословно-представительный орган во Франции.

Гомруль - движение в Англии за самоуправление Ирландии.

Гомстед - участок земли в США, предоставлявшийся поселенцам на льготных условиях.

Иммиграция - въезд поселенцев в какую-либо страну, противоположность эмиграции.

Индустриализация - процесс создания крупной промышленности.

Кайзер - император Священной Римской империи; с 1804 г. - император Австрийской империи; с 1871 г. - император Германской империи.

Капитал - средства и ресурсы, используемые для получения прибыли.

Карбонарии - члены тайного общества в Италии в XIX в.

Картель - монополистическое объединение с целью установления единых условий сбыта продукции.

Каста - строго замкнутая группа людей в Индии.

Каудильо - влиятельный политический деятель в Латинской Америке.

Клерикализм - политическое направление, добивающееся усиления роли католической церкви в политике и культуре.

Кодекс - система законов, регулирующих какую-либо область отношений в обществе.

Колониализм - политика, направленная на эксплуатацию заморских территорий.

Конкордат - договор между папой римским и каким-либо государством.

Контрибуция - выплаты, налагаемые на проигравшее в войне государство в пользу государства-победителя.

Конфедерация - форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость и собственные органы власти и управления.

Космополитизм - ощущение себя гражданином не отдельной страны, а всего мира.

Латифундия - крупное земельное владение.

Луддиты - разрушители машин в Англии конца XVIII – начала XIX вв.

Малогерманцы – сторонники объединения Германии вокруг Пруссии.

Младотурки – сторонники реформ в Турции на рубеже XIX-XX вв.

Модернизация – процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному обществу индустриального капиталистического типа.

Олигархия – вид автократии, при котором государственная власть находится в руках малочисленной несменяемой группы лиц.

Пауперизм - массовая бедность.

Пеон - батрак в Латинской Америке.

Плебисцит - всенародный опрос для решения какого-либо важного для страны вопроса.

Протекторат - форма зависимости одного государства от другого, при которой во внутренних делах сохраняется самостоятельность, но во внешней политике она утрачивается.

Протекционизм - защита местного рынка от внешней конкуренции путем высоких таможенных пошлин.

Рантье – человек, живущий на проценты с капитала.

Реализм - художественный стиль, стремящийся к правдивому, объективному отражению действительности.

Реконструкция 1865-1877 гг. - период перехода к мирной жизни после Гражданской войны в США.

Реставрация - период 1814-1830 гг., связанный с возвращением династии Бурбонов во Франции, а также с частичным восстановлением старых политических порядков в Европе.

Рейхстаг - высший сословно-представительный орган в Священной римской империи; после 1871 г. - парламент в Германской империи.

Рисорджименто - движение за объединение Италии с конца XVIII в. по 1861 г.

Романтизм - художественный стиль, провозглашавший культ чувств и естественности в природе и человеке.

Сёгунат - система правления в Японии, при которой реальная власть принадлежала военному правителю - сёгуну.

Секуляризация - освобождение чего-либо (культуры, политики, собственности) от религиозного влияния.

Сепаратизм - стремление части государства к обособлению или отделению.

Синдикат - форма монополистического объединения, участники которого объединяли свою коммерческую деятельность.

Сипай - солдат войск Англии в Индии из местного населения.

Старый порядок - политическая и социальная система европейских монархий до Французской революции XVIII в.

Танзимат - эпоха реформ в Османской империи в 30-70-е гг. XIX в.

Террор - политика физического уничтожения политических противников и устрашения населения.

Трест - форма монополистического объединения, в которой участники теряли не только коммерческую, но и производственную самостоятельность.

Урбанизация - сосредоточение населения и экономической жизни в городах.

Фениии - ирландские мелкобуржуазные революционеры-республиканцы второй половины XIX - начала XX в.

Фронтир - граница между освоенными и неосвоенными землями в США.

Ценз - условия допуска человека к тем или иным политическим правам.

Чартизм - рабочее движение за политические права в Англии в 30-50-е гг. XIX в.

Юнкер - дворянин-помещик в Восточной Пруссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПОРЯДОК СДАЧИ ПЕРЕЧНЯ ДАТ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача перечня дат производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель задает поочередно пять событий. Студент должен верно указать даты, соответствующие каждому событию. Время на размышление для определения каждой предложенной даты не должно составлять более **5 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанное событие = 1 балл. Зачет необходимо сдать **до 17 ноября**. В случае, если студента не устраивают достигнутые результаты, он имеет право пересдать перечень дат. Однако максимальный балл за каждую следующую попытку сокращается на 1 балла (1 попытка – 5 баллов; 2 попытка – 4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка – 2 балла, 5 попытка – 1 балл).

Перечень дат

1799-1804 гг. - режим Консульства во Франции

1804-1814 гг. - Первая империя во Франции

1804 г. - Гражданский кодекс Наполеона

1805 г., декабрь - битва при Аустерлице

1807 г. - Тильзитский мир

1810-1826 гг. - Война за независимость испанских колоний Латинской Америки

1812 г. - поход Наполеона в Россию

1813 г., декабрь - «Битва народов» под Лейпцигом

1814-1815 гг. - Венский конгресс

1815 г., июнь - битва при Ватерлоо

1815 г. - создание Священного союза

1815 г. - создание Германского союза

1823 г. - принятие в США «доктрины Монро»

1830 г. - Июльская революция во Франции

1832 г. - парламентская реформа в Англии

1834 г. - создание германского Таможенного союза

1839 г. - начало реформ танзимата в Османской империи

1840-1842 гг. - первая опиумная война»

1848-1849 гг. - революции в Европе

1850-1864 гг. - крестьянское восстание тайпинов в Китае

1852-1870 гг. - Вторая империя во Франции

1853-1856 гг. - Крымская война

1854 г. – «открытие» Японии

1856-1860 гг. - вторая «опиумная война»

1857-1858 гг. - восстание сипаев в Индии

1859 г. - австро-пьемонтско-французская война

1859-1870 гг. - объединение Италии

1861 г. - образование королевства Италия

1861-1865 гг. - Гражданская война в США

1864 г. - создание Международного товарищества рабочих (I Интернационал)

1866 гг. - австро-прусская война

1868 г. - начало «реставрации Мэйдзи» в Японии

1867 г. - образование Австро-Венгрии

1867 г. - образование Северогерманского союза

1870-1871 гг. - франко-германская война

1871 г. - образование Германской империи

1871 г. - Парижская коммуна

1875 г. - установление Третьей республики во Франции

1877 – 1878 гг. - русско-турецкая война

1882 г. - создание Тройственного союза

1889 г. - создание II Интернационала

1891-1894 гг.- заключение русско-французского союза

1898 г. - испано-американская война

1899 г. - Гаагская конференция мира

1899-1902 гг. - Англо-бурская война

1904 г. - англо-французское соглашение о колониальных разделах («Антанта»)

1904-1905 гг. - Русско-японская война

1907 г. - англо-русское соглашение о колониальных разделах

1908 г. - Боснийский кризис

1910-1917 гг. - революция в Мексике

1912-1913 г. - первая и вторая Балканские войны

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПОРЯДОК СДАЧИ ПОЛИТИЧЕСКИХ КАРТ [ЧТО Я БУДУ СДАВАТЬ И КАК ЭТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?]

Сдача словаря политических карт производится во внеурочное время индивидуально или группами не более трех человек. Каждому студенту преподаватель дает поочередно пять изображений политических карт. Студент должен назвать каждое из них. Время на размышление для формулировки определения не должно составлять более **10 секунд**. Баллы начисляются по принципу: 1 верно указанный объект = 1 балл. Дедлайн для сдачи данного зачета – **15 декабря**.

Перечень политических карт:

1. Европа в годы завоевательных войн Наполеона. 1795-1815 гг.



2. Битва при Ватерлоо.



3. Объединение Германии. 1871 г.



4. Объединение Италии. 1870 г.



5. Латинская Америка в конце XIX в.



6. Франко-прусская война. 1870-1871 гг.



7. Гражданская война в США. 1861-1865 гг.



8. Балканский полуостров. 1875-1885 гг.



9. Рост территории США в XIX в.



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРЕСДАЧ ПО ИСТОРИИ [ЗА ЧТО И КАКИМ ОБРАЗОМ?]

В случае, если студент не смог набрать на запланированных контрольных точках и сдаче индивидуальных зачетов **40 баллов**, он направляется на пересдачу.

Первая пересдача проводится в форме выполнения другого варианта итоговой контрольной работы. Работа оценивается по принципу зачтено/не зачтено. Проходной порог устанавливается на усмотрение преподавателя. Максимальный балл, который студент может получить на пересдаче, это 40 баллов (удовлетворительно) вне зависимости от успешности написания работы.

Вторая пересдача предусматривает устный экзамен с комиссией. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться материалами, полученными в ходе семестра (презентации, учебные пособия, словарь терминов и перечень дат). В билете содержится два вопроса. Для получения положительной оценки студент обязан ответить на оба вопроса билета. Итоговая оценка определяется голосованием комиссии и оглашается студенту после окончания экзамена.

Список вопросов ко второй пересдаче с комментариями:

1. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.

Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъёмы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

2. Меняющееся общество и процесс демократизации.

Демографическая революция. Общество и движения. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

3. Идеологии XIX в.

Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

4. XIX век в зеркале художественных изысканий.

Романтизм. Критический реализм. Натурализм. Джордж Байрон. Виктор Гюго. Генрих Гейне. Оноре де Бальзак. Чарльз Диккенс. Эмиля Золя. Франсиско Гойя. Теодор Жерико. Эжен Делакруа. Оноре Домье. Густав Кюрбе. Жан Милль. Эдуард Мане. Клод Моне. Камиль Писсарро. Огюст Ренуар. Поль Сезанн. Поль Гоген. Винсент Ван Гог. Франц Шуберт. Фридерик Шопен. Джузеппе Верди. Жорж Бизе. Клод Дебюсси.

5. Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

6. Консульство и Империя.

Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона I.

7. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.

Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848 г. От Второй республики к Второй империи.

8. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.

«Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 182-1840-х гг. Рабочее движение.

9. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

10. Объединение Италии.

Италия в начале XIX в. Революция начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.

11. Германия в первой половине XIX в.

Германия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

12. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

13. Страны Азии в XIX – начале XX в.

Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.

14. Африка в XIX – начале XX в.

Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, ставшая самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

15. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX-XX вв.

16. Великобритания до Первой мировой войны.

Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

17. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».

Реконструкция Юга. Экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

18. Франция: Вторая империя и Третья республика

Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

19. Германия на пути к европейскому лидерству.

Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

20. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.

Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

21. Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Эмиграция. Движение протеста в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.

22. Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политика ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.