



## ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

9 класс – базовый уровень

### КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК



Русское название:	Китайский язык
Английское название:	<b>Chinese language</b>
Статус учебного предмета:	по выбору
Уровень освоения:	базовый
Язык(и) преподавания:	русский и китайский
Время занятий:	среда: 09:00–09:45, 09:55–10:40
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	9–10 классы
Первое занятие курса в семестре:	4 сентября 2024 года
Последнее занятие курса в семестре:	11 декабря 2024 года
Количество занятий в семестре:	26 академических часов
Форма занятий:	практические занятия, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max 100)
Промежуточная аттестация:	итоговая контрольная работа (письменная+устная часть)
Даты контрольных промежуточных работ:	2 октября, 13 ноября, 11 декабря
Дата итоговой работы:	15-я учебная неделя
Преподаватель курса:	Шитова Наталия Анатольевна
Офис преподавателя:	учительская Лицея
Контакты преподавателя:	<a href="mailto:natashtva@gmail.com">natashtva@gmail.com</a>

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и с учётом примерной программы среднего общего образования. Рассчитана на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (китайский) на базовом уровне. В соответствии с ФГОС СОО базовый уровень ориентирован на овладение выпускниками 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»).

Программа предназначена для учащихся, которые ранее не изучали китайский язык. Задачами курса является овладение учащимися навыками и умениями диалогической и монологической речи, аудирования, чтения, письма на китайском языке.

В образовательном процессе используется учебник из федерального перечня, рекомендованный для ФГОС СОО: Кондрашевский А. Ф., Румянцева Н. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка // Базовый учебник для студентов младших курсов языковых и неязыковых вузов, а также для изучающих китайский язык в средней школе, либо самостоятельно. — М.: Восточная книга, 2012.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

### **Говорение**

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,

огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### Чтение

Студенты учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает совершенствование следующих умений: делать выписки из текста; писать поздравления с днем рождения, другими праздниками; заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению; составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование навыков написания автобиографии/резюме; написания аргументированного сообщения/высказывания; комментирования/выражения своего отношения к поставленному вопросу/проблеме.

### **Языковая компетенция**

#### **Иероглифика и пунктуация**

Студенты совершенствуют навыки иероглифического письма с соблюдением правил пунктуации, свободно идентифицируют и правильно озвучивают при чтении изученные ранее иероглифы, записывают по памяти или под диктовку изученные ранее иероглифы; анализируют их состав по базовым элементам, анализируют иероглифы по их структурным типам (монограммы, гетерограммы, идиограммы, фоноидеограммы), выделяют в структуре иероглифа такие компоненты как «ключ» и «фонетик», знают все базовые элементы иероглифической системы китайского языка, знакомятся с традиционным написанием иероглифов, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

#### **Фонетическая сторона речи**

Студенты совершенствуют навыки аутентичного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, получают знания о структуре китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей, правилах чтения транскрипции иероглифического знака (пиньинь), соблюдают правильный тональный рисунок односложных, двусложных и многосложных слов и соотношение ударения слогов в словах и ритмических группах, правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений, мелодику сложных предложений, переспросов, уточнений, определяют отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка; используют материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции.

#### Лексическая сторона речи

Студенты развивают и совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка, китайских идиоматических выражений, многозначных лексических единиц в нескольких значениях, синонимов и антонимов, интернациональных лексических единиц; находят способ передачи значения китайских слов (включая реалии) на русском языке; опознают безэквивалентную лексику, собирают и систематизируют китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке; поясняют национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке; пользуются одноязычными (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями.

#### Грамматическая сторона речи

Школьники развивают и совершенствуют навыки употребления грамматических явлений, определяют соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения; варьируют грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения; грамматически правильно оформляют речь на китайском языке в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Студенты дома готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняют упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдают все письменные работы.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Баллы для 9 класса	
Проверочная работа по 9 уроку	25 баллов
Проверочная работа по 10 уроку	25 баллов
Аудирование	25 баллов
Итоговая работа	25 баллов

Баллы для 10 класса	
Проверочная работа по 9 уроку	20 баллов
Проверочная работа по 10 уроку	20 баллов
Аудирование	20 баллов
Итоговая работа	40 баллов

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине просьба уведомлять тьютора группы заранее.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### **1-я учебная неделя**

2 сентября – 8 сентября

**1–2 урок** – Повторение пройденного в прошлом учебном году

### **2-я учебная неделя**

9-15 сентября

**3–4 урок** – 9 урок. Как Ваша фамилия? Инициалы и финалы группы 9. Фонетические упражнения.

### **3-я учебная неделя**

16–22 сентября

**5–6 урок** – Лексика 9 урока.

### **4-я учебная неделя**

23 сентября – 29 сентября

**7–8 урок** – Лексика 9 урока. Работа с текстом 9 урока. Развитие монологической речи.

### **5-я учебная неделя**

30 сентября – 6 октября

**9–10 урок** – Проверочная работа по 9 уроку.

### **6-я и 7-я учебные недели**

14 октября – 27 октября

**11-14 урок** – 10 урок. В каком номере она живет? Инициалы и финалы группы 10.

### **8-я и 9-я учебные недели**

28 октября – 10 ноября

**15-18 урок** – 10 урок. Числительные 1–5. Предложения с глагольным сказуемым.

**10-я и 11-я учебные недели**

11 ноября – 17 ноября, 25 ноября – 1 декабря

**19-22 урок** – 10 урок. Новая лексика. Проверочная работа по 10 уроку.

**12-я и 13-я учебные недели**

2 декабря – 15 декабря

**23-26 урок** – 10 урок. Закрепление лексики. Работа с текстом 10 урока.  
Аудирование на баллы

Сессия