



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на осенний семестр 2024–2025 уч. года

9 класс — базовый уровень

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ



Название на русском языке:	Теория познания
Название на английском:	Theory of knowledge
Статус предмета:	обязательный предмет академического блока
Уровень освоения:	базовый (1-й семестр курса)
Язык(и) преподавания:	русский (преподавание)
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	аудитории Лицея РАНХиГС
Длительность курса:	9-10 классы
Первое занятие курса:	сентябрь 2024 года
Последнее занятие курса:	декабрь 2024 года
Количество занятий по курсу:	15 пар уроков / 30 академических часов
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов (до 100)
Промежуточная аттестация:	письменная контрольная работа
Даты контрольных работ:	в соответствии с расписанием
Дата итоговой работы:	последняя неделя занятий
Преподаватель курса:	Гнездилов Степан Максимович
Офис преподавателей:	учительская
Часы консультаций преподавателей:	понедельник (время по согласованию)
Контакты преподавателей:	почта в ЭлЖуре

АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Курс теории познания поддерживает естественный скептицизм и критицизм лицеистов и направляет естественную устремленность на анализ научных и околонаучных сведений, здравого смысла и повседневного опыта. Целью курса является понимание сходств, отличий и закономерностей совместной работы путей познания, областей знания, особенностей человека как познающего субъекта и самого знания одновременно как предмета и результата познания. Внимание на познающего субъекта предполагает развитие у лицеистов умения отличать собственную позицию от общего или частного авторитетного мнения, а мнение от знания, что предполагает не только широкий кругозор и эрудицию, но, прежде всего, интеллектуальную честность и другие этические основания процесса познания. Максимальная задача курса: освоение учащимися разных познавательных стратегий и свободный переход между ними в зависимости от целей и индивидуального стиля мышления того или иного лицеиста, то есть инструментальное применение полученных знаний.

Теория познания — философская дисциплина, поэтому она соответствует научному принципу конкуренции позиций и положений, не содержит догм, хотя и содержит факты (например, исторические, филологические и даже экспериментальные), поэтому этичное и аргументированное высказывание позиции, которая отличается от услышанной от преподавателя, приветствуется и поощряется в случае ее корректного представления и защиты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

При успешном освоении предложенных тем, к концу семестра учащиеся смогут регулировать свою интеллектуальную работу сознательно. Лицеисты научатся отличать применяемые в тексте концепции истинности и будут сами способны выстраивать аргументацию. Учащиеся освоят техники аргументированной дискуссии, азы научной полемики, основы этики в отношении предметов и процесса познания, научатся корректно оперировать основными понятиями эпистемологии и когнитивных наук. Наконец, результатом будет повышение эрудиции учеников и их способности к узнаванию базовых концептов и идеологем мировой интеллектуальной культуры.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих знаний и навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формат работы в аудитории — семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия лицеистов в работе во время урока. Следовательно, важна самостоятельная подготовка учащихся к предстоящему занятию. Освоение материала строится вокруг лекционных презентаций. Форма работы с лекционными материалами определяется самими учащимися (составление планов, опорных конспектов, подробное конспектирование — любые виды работы, способствующие запоминанию и пониманию), преподаватель проверяет только качество освоения материалов. Работа с литературой и материалами, рекомендованными на уроке без указания их в силлабусе или ЭлЖуре, является факультативным. Во время лекционной части аудиторных занятий очень рекомендуется вести конспекты — это облегчит запоминание и подготовку к контрольным работам.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Оценка производится с помощью системы накопления баллов — за семестр и итоговую сессионную работу в сумме — 100 баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам. Контрольные работы, запланированные в силлабусе, будут проводиться в форме письменных тестов для проверки способности учащихся оперативно представить имеющиеся знания в элементарной форме: определение понятий, краткая оценка высказывания, демонстрация знания материала по пройденным темам, а также решение логических задач. Все письменные контрольные работы проводятся в классе. В качестве домашних заданий учащиеся должны повторить и закрепить то, что было пройдено в классе.

Преподаватель имеет право вычесть до 10 баллов за пропуски занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое пропущенное занятие.

ОБЩЕЕ ПРАВИЛО ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы принимаются в классе в тестовой форме в виде открытых и закрытых вопросов. Открытые вопросы предполагают самостоятельный ответ на вопрос, воспроизведение рассуждения, пройденного в классе, дачу собственного комментария. Критерием оценки открытых вопросов является их логическая

согласованность, соответствие пройденному материалу, степень раскрытия темы. Закрытые вопросы могут быть как с одним, так и с несколькими вариантами ответов, где правильный ответ может состоять из одного и более предложенных для выбора пунктов.

Правильным ответом считается тот, в котором отмечены все необходимые (один и более) пункты.

Каждый правильно отвеченный вопрос дает ученику равное количество баллов, рассчитанное по формуле: максимальное количество баллов за контрольную / количество вопросов в контрольной = количество баллов за правильный ответ.

Работа оценивается на 0 баллов, если ученик не сдал ее за время, названное учителем, если ученик говорил с кем-либо, кроме учителя, смотрел в работу других учеников, обращался к техническим средствам или конспектам и иным записям без разрешения учителя. Если перед, во время или после урока станет известно, что ученик любым способом получил или распространил ответы на контрольную работу, независимо от того правильные ли они были или нет.

ПЕРЕСДАЧИ

Первая пересдача проводится по одному из вариантов сессионной итоговой работы.

Вторая пересдача проводится устно по билетам. Каждая из пройденных тем сама является билетом или совокупностью билетов для прохождения второй пересдачи. Вопросами второй пересдачи являются проблемные блоки каждой из тем, пройденной за семестр, перечисленные в силлабусе последовательно после названия каждой из тем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-я и 2-я недели занятий — тема: Введение: что такое Теория познания?

Структура курса, правила оценивания. Чем занимается Теория познания. Теория познания в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Что такое знание? Что такое критическое мышление? Можно ли улучшить мышление, сделать его более эффективным? Как лучше мыслить: общие установки и правила. Примеры ошибок в рассуждениях и когнитивных искажений. Релятивизм как позиция. Скептицизм радикальный и методологический. Пещера Платона, пелена восприятия.

Мини-контрольная работа в конце второго занятия в формате теста с двумя закрытыми вопросами на 2 балла по теме «Введение: что такое Теория познания».

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

Прочитайте главу «Теория познания» в книге Дюпре Б. Философия. 50 идей, о которых нужно знать. Москва: Фантом Пресс, 2014 (доступна к скачиванию в интернете).

3 — Сознание, мышление, интеллект

Что такое сознание? Объект и субъект познания. Объяснение и понимание. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Как устроено мышление? Единство человеческого мышления. Как измерить интеллект? Мозг в колбе, cogito Декарта. Как мыслит летучая мышь: проблема радикально другого опыта? Проблема чужого сознания. Тест Тьюринга и искусственный интеллект. Виды искусственного интеллекта. Отличие мышления человека от мышления компьютера.

Мини-контрольная работа по теме «Мышление, сознание, интеллект» в формате теста с тремя закрытыми вопросами на 3 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

Прочитайте главу «Сущность сознания» в книге Дюпре Б. Философия. 50 идей, о которых нужно знать. Москва: Фантом Пресс, 2014 (доступна к скачиванию в интернете).

4–5 — Сущность сознания

Что такое знание. Отличие знания от веры и мнения. Истина и её критерии, концепции истинности (корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая). Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Виды знания, уровни знания. Достоверность знания. Способы познания. Проблема познаваемости мира. Обоснованное знание. Повторение пройденного в первом модуле.

Контрольная работа в конце пятого занятия по темам «Введение: что такое Теория познания?», «Сознание, мышление, интеллект», «Сущность сознания». Всего 14 заданий на 20 баллов: 9 тестовых заданий с закрытым вариантом ответа на 1 балл, 4 тестовых заданий с несколькими вариантами ответа на 2 балла, один открытый вопрос на понимание материала на 3 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

6–7 — Особенности совместного знания

Разбор сданной контрольной работы.

Личные и совместные знания. Неформальное знание. Сообщества знания. Здравый смысл, культурная традиция. Интернет и его роль в распространении знания. образование, экспертное мнение и СМИ. Способы убеждения: рациональный и эмоциональный. Что такое аргумент? Другие способы убеждения.

Мини-контрольная работа в конце 7 занятия по теме «Особенности совместного знания», состоящая из 2 закрытых вопросов на 2 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

8 — Особенности научного знания

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Наука и лженаука. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения мировой науки, с поиском примеров современной российской науки. Бритва Оккама. Трилемма Мюнхгаузена.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

Прочитайте главу «Логика и смысл» в книге Дюпре Б. Философия. 50 идей, о которых нужно знать. Москва: Фантом Пресс, 2014 (доступна к скачиванию в интернете).

9 — Память и познание

Память и ее роль в знании. Виды памяти: личная память, память о фактах, практическая память. Механизм памяти: визуальная память, избирательность внимания, хранение воспоминаний, извлечение воспоминаний. Запоминание, сохранение и воспроизводство опыта. Ошибки памяти. Память и культура, политика памяти. Проблема свидетельствования. Способы запоминать нужное лучшее и точнее.

Мини-контрольная работа в начале занятия по теме «Особенности научного познания», состоящая из 3 закрытых вопросов на 3 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

10 — Язык и познание

Что такое язык? Мышление и язык. Грамматика: правила использования языка. Языковая креативность. Смысл и значение языковых выражений. Теории значения: теория определения, денотативная теория, образная теория, теория практического знания. Проблемы значения: размытость, двусмысленность, многозначность, метафоричность, ирония. Значение и интерпретация. Жук в

коробке. Трудности перевода. Ярлыки и стереотипы. Мысль и язык. Гипотеза Сепира-Уорфа. Язык и ценности.

Повторение пройденных тем.

Контрольная работа в виде теста на 20 баллов, состоящая из вопросов по темам «Особенности совместного знания», «Особенности научного познания», «Память и познание», «Язык и познание». 9 тестовых заданий с закрытым вариантом ответа на 1 балл, 4 тестовых заданий с несколькими вариантами ответа на 2 балла, один открытый вопрос на понимание материала на 3 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

11— Дедуктивное рассуждение

Дедукция и индукция. Рассуждения и умозаключения. Объяснение и понимание. Виды объяснений и обоснований, отличие. Распространённые ошибки в рассуждениях. Рассуждение: обоснованное (валидное) и вероятностное. Формальные аргументы. Категорический силлогизм Аристотеля. Формальные логические ошибки. Ошибка нераспределенного среднего. Достаточные и необходимые условия доказательства.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

12 — Как устроен индуктивный аргумент?

Индуктивные аргументы. Что такое случай? Что такое генеральная совокупность? Условия их силы / слабости. Надежность индуктивного аргумента. Ошибки вероятности и ошибки генерализации. Парадокс сорита и нечетная логика.

Мини-контрольная работа в начале занятия по теме «Дедуктивное рассуждение», состоящая из одного открытого вопроса на 3 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

13 — Особенности каузальных объяснений и аргументов, когнитивные ошибки

Что такое причина? Каузальные аргументы. 5 методов Дж. С. Милля как найти причину. Когнитивные ошибки и искажения: когнитивная легкость, эвристика доступности, эвристика привязки, закон малых чисел, эвристика репрезентативности

Мини-контрольная работа в начале занятия по теме «Как устроен индуктивный аргумент», состоящая из двух закрытых вопросов на 2 балла.

Домашнее задание:

Повторение материала, пройденного в классе.

Для самостоятельной подготовки:

Ознакомиться с презентацией с занятия.

14 — Рассуждение в формате спора

Трудности спора. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Ошибки релевантности. Ошибки подмены тезиса. Описание и аргумент. Ложные дилеммы, провокации, риторические вопросы, круговые аргументы и исключение контрпримера.

Контрольная работа в виде теста на 20 баллов, состоящая из вопросов по темам «Дедуктивное рассуждение», «Как устроен индуктивный аргумент?», «Особенности каузальных объяснений и аргументов, когнитивные ошибки», «Рассуждение в формате спора». 9 тестовых заданий с закрытым вариантом ответа на 1 балл, 4 тестовых заданий с несколькими вариантами ответа на 2 балла, один открытый вопрос на понимание материала на 3 балла.

15 — Сессия. Подготовительное занятие, консультация.

Повторение пройденных вопросов, обсуждение сложных моментов.

Сессионный экзамен: большая письменная работа из закрытых вопросов с одним и несколькими вариантами ответа, а также открытыми вопросами на понимание материала и его воспроизводство.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список тем и понятий, которые учащийся должен уметь определять, отличать от других и уметь указывать их проблемные стороны по итогам второго семестра:

«Мозг в колбе»	Трилемма Мюнхгаузена
«Пещера» Платона	Проблема свидетельствования
«Пелена восприятия»	Виды памяти
«Cogito ergo sum»	Особенности научного способа познания
Скептицизм	Теории языковых значений
Релятивизм	Дедукция
Когнитивные ошибки и искажения	Индукция
Абсолютная истина и относительная	Силлогизм
Достоверность знания	Ошибка нераспределенного среднего
Здравый смысл	Условия силы / слабости индуктивных аргументов
Критерии научного познания	Парадокс и дилемма
Бритва Оккама	Парадокс сорита
Сообщества знания	5 методов Дж. С. Милля как найти причину свобода негативная и позитивная
Личное знание	
Экспертное знание	
Гипотеза Сепира-Уорфа	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список тем и понятий, включенных в ЕГЭ и освященных в рамках первого семестра 9 класса:

Теория познания в структуре философского знания.

Проблема познаваемости мира.

Познание как деятельность.

Знание, его виды.

Истина и её критерии, концепции истинности (корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая)

Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Релятивизм как позиция.

Скептицизм радикальный и методологический.

Трилемма Мюнхгаузена.

Формы чувственного познания, его специфика и роль.

Формы рационального познания.

Мышление и язык.

Смысл и значение языковых выражений.

Рассуждения и умозаключения.

Дедукция и индукция.

Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.

Объяснение и понимание.

Виды объяснений и обоснований, отличие. Распространённые ошибки в рассуждениях.

Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Способы и методы научного познания.

Дифференциация и интеграция научного знания.
Междисциплинарные научные исследования.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.

Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения мировой науки, с поиском примеров современной российской науки.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.

Общественное и индивидуальное сознание.

Теоретическое и обыденное сознание.