



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2024–2025 уч. года

10 класс — углубленный уровень

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Английский язык
английское название:	Basic English
статус предмета:	обязательный
уровень освоения:	углубленный
язык(и) преподавания:	английский язык
длительность курса:	10 класс
первое занятие курса:	13 января 2025 года
последнее занятие курса:	12 мая 2025 года
количество занятий/часов:	84 занятий / 84 академических часов
форма занятий по курсу:	практические занятия, контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100]
промежуточная аттестация:	Тесты; устные презентации
даты контрольных промежуточных работ:	3,5,8,10,13,15-ые учебные недели
дата итоговой работы:	итоговая письменная работа
преподаватели курса:	Райс Урсула
контакты преподавателей:	Элжур

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Для работы в 10-ом классе был выбран учебник Gateway 2nd Edition B2+, издательство Macmillan. В отличие от учебника прошлого года, направленного на развитие разговорных навыков и беглости речи, структура учебника этого года больше подходит для подготовки к ЕГЭ. Задачами курса являются отработка навыков письменной и устной речи, расширение словарного запаса, развития коммуникативной компетенции. Также предполагается использовать дополнительные материалы с целью максимально эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Предполагается, что студент уже владеет основными знаниями, навыками и умениями, предусмотренными указанным уровнем, поэтому результатом работы будет улучшение разговорных навыков, навыков чтения и восприятия речи на слух, а также расширение словарного запаса. Большинство грамматических аспектов преподается на уровне углубления и развития.

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Грамматический аспект: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, соответствующие уровню B2+.

Лексический аспект: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Фонетический аспект: различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение; членить предложение на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильное использование знаков препинания.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события, картинку, людей, давать характеристику (монолог).

Чтение: читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письмо: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет, написание коротких поздравлений, написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец, составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты сами, дома, готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняя упражнения, представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдавая все письменные работы.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов-60. Баллы распределены по 4 юнитам, обязательным для прохождения в 1-ом семестре. Контрольные работы:

- промежуточный тест (3 работы)	13 баллов
- устные контрольные (3 работы)	3 балла

- письменная классная работа (зеленые тетрадки)
все)

12 баллов (за

Экзамен будет состоять из вопросов по грамматике и вокабуляру (5-10 юнита) и письменных вопросов открытого типа, а также из устного обсуждения по пройденным темам в группах. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Сумма накопленных баллов и баллов за экзамен впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Преподаватель обладает правом вычета до **10** баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять **тьютора или руководителя направления** вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

13 января – 14 февраля (1-5 учебные недели)

1-10 уроки

Unit 5

Тема – Закон

Вокабуляр	Правонарушения и закон, предложно-именные сочетания
Чтение	Онлайн этикет и безопасность
Грамматика	Будущее время
Life Skills	Этикет онлайн общения
Аудирование	Трекинговые устройства
Говорение	Мелкие правонарушения
Письмо	Жалоба
Праздники	День Мартина Лютера Кинга

3-ая учебная неделя– устная контрольная (3 балла)

11-25 уроки

Unit 6

Тема – Переезд

Вокабуляр	Жизнь в городе и инфраструктура, поиск жилья
Чтение	Студенческие общежития
Грамматика	Косвенная речь
Life Skills	Как договориться в конфликтной ситуации
Аудирование	Удивительный дом
Говорение	Обсуждаем фотографии
Письмо	Статья
Праздники	День рождения Чальза Диккенса

5-ая учебная неделя - Final Test Unit 5-6 (13 баллов)

Каникулы (17 – 23 февраля)

24 февраля – 14 марта (6-8-ая учебные недели)

26-40 урок

Unit 7

Тема – Маркетинг

Вокабуляр	Реклама и продажа. Словообразование – прилагательные и наречия. Описание одежды и моды.
Чтение	Новые методы маркетинга. Глобализация. Отчет.
Грамматика	Пассивный залог – passive infinitives and gerunds.
Life Skills	Деньги и финансы: как понять мировую экономику.
Письмо	Отчет: исследование и презентация продукта.
Аудирование	Экологически чистые продукты. Глобализация на работе.

Говорение	Маркетинг в соцсетях. «Эко» продукты.
-----------	---------------------------------------

8-ая учебная неделя – устная контрольная (3 балла)

17– 28 марта (9-ая - 10-ая учебные недели)

41-55 уроки

Unit 8

Тема – Одна жизнь

Вокабуляр	Части тела. Слова с несколькими значениями. Метафоры.
Чтение	Экстремальный спорт «Bunjee jumping». Литература «The secrets of fiction».
Грамматика	Дополнения – participle clauses.
Life Skills	Искусство и культура.
Аудирование	Стажеровки. Собеседования.
Говорение	Карьера. Плюсы и минусы стажеровок.
Письмо	Сопроводительное письмо.
Праздники	День Святого Патрика

10-ая учебная неделя– Final Test Unit 7-8 (13 баллов)

31 марта -4 апреля (11-ая учебная неделя)

56-60

Unit 9

Тема – Карьерный рост

Вокабуляр	Карьерный и жизненный рост. Коллокации (глаголы и существительные). Стажеровки.
Чтение	Карьера. Как проходить собеседование. Сопроводительное письмо.
Грамматика	Артикли. Предлоги.
Life Skills	Успех на собеседованиях.

Каникулы (7 – 12 апреля)

14 -18 апреля (12-ая учебная неделя)

61-65 уроки

Unit 9 продолжение

Аудирование	Как создать субтитры. Лекция. Презентация.
Говорение	Презентация.
Письмо	A proposal (предложение)
Праздники	День рождения Шекспира.

13-ая учебная неделя – устная контрольная (3 балла)

21 апреля -8 мая (13-ая – 15 -ая учебные недели)

66-79 урок

Unit 10

Тема – Успешная коммуникация

Вокабуляр	Общение. Фразовые глаголы.
Чтение	Перевод. Как делать заметки.
Грамматика	Герундий и инфинитив.
Life Skills	Организация заметок.
Письмо	A for-and-against essay (Эссе «за» и «против»)
Аудирование	Как читать. Важные моменты в жизни.
Говорение	Важные моменты в жизни. Экстремальный спорт.

15-ая учебная неделя– Final Test Unit 9-10 (13 points)

12 – 16 мая (16-ая учебная неделя)

80-84 уроки

Подготовка к итоговой работе

Повторение	Грамматика и вокабуляр 5-10 юнита учебника
------------	--

19 – 30 мая

Сессия (устная и письменная) итоговая контрольная работа

Writing Rubric

Points	Content	Coherence/cohesion	Vocabulary and Grammar	Spelling, punctuation
3	Agreed upon number of writings have been completed (minus 0.5 points for each missing writing). The main topic or idea of the text is fully developed and relevant to the task at hand and include details, examples or descriptions that are appropriate.	Type of writing task (email, essay, story, summary, etc.) is used appropriately. Ideas and sentences flow together effortlessly through the use of linking structures.	Excellent command of relevant vocabulary and grammar (incorporating forms and words studied at the moment) to convey meaning.	Generally follows accepted norms and/or there is visible improvement between writings.
2	Generally, the writings are relevant to the topic. Some texts have fully developed ideas supported by details, examples or descriptions.	Type of writing is mostly used appropriately. Generally appropriate use of linking structures.	Most grammar and vocabulary used is relevant and an attempt is made to use what is being studied in each unit.	Most punctuation and spelling rules are regularly followed.
1	Some parts of the writings may be irrelevant to the task. There are some details, examples or descriptions to support the main idea.	Ideas are choppy and may not flow together, but it is possible to follow the ideas in the text.	Grammar and vocabulary usage is appropriate and comprehensible, but no attempt is made to use what is being studied in class at the moment.	Some punctuation present but is not used effectively, spelling is generally comprehensible.
0	There are few, if any details, examples or descriptions to support the main idea.	Ideas are difficult to follow or can be understood through translation into Russian.	Use of grammar and vocabulary impede comprehension.	Spelling and/or punctuation impede comprehension.

Speaking Rubric

Points	1	0.5	0
Content	Topic is relevant and clearly presented. The student is speaking to the audience, although notes can be used for support. The content is appropriate for class.	Between 1 and 0.	Reading and/or topic is irrelevant or inappropriate to the task.
Language	All words are pronounced appropriately,	Some words are mispronounced; language used can be	Many words are mispronounced; speaker cannot

	relevant and topical vocabulary and grammar are used to good effect; the speech is clear and easily followed by the audience.	difficult to follow for the audience; if used, terms are not explained appropriately. Only some topical vocabulary and grammar are used.	explain words used when asked.
Body Language	Fully appropriate body language: maintaining eye-contact with the audience, body facing the audience, no leaning on walls or furniture, standing straight and tall, appropriate gestures (e.g. pointing), no rocking	Between 1 and 0	Inappropriate body language