



## ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2024–2025 уч. года

10 класс

### ГЕОГРАФИЯ



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Русское название:                | География  |
| Английское название дисциплины:  | Geography  |
| Статус предмета:                 | обязательный   |
| Уровень освоения:                | базовый  |
| Язык(и) преподавания:            | русский  |
| Время занятий:                   | по расписанию  |
| Место занятий:                   | аудитории Лицея (пр-т Вернадского, 98)                                 |
| Длительность курса:              | 10 класс   |
| Первое занятие курса:            | 13.01.2025   |
| Последнее занятие курса:         | 10.05.2025   |
| Количество занятий по курсу:     | 14 за семестр  |
| Форма занятий по курсу:          | лекции с элементами семинара, практические занятия, контрольные работы |
| Форма оценивания:                | накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 балл)                   |
| Промежуточная аттестация:        | итоговая письменная работа   |
| Даты контрольных работ:          |  |
| Дата итоговой работы:            | по расписанию сессии с 12.05.2025                                      |
| Преподаватель курса:             | Степаньков Дмитрий Викторович  |
| Офис преподавателя:              | 211 аудитория, преподавательская                                       |
| Часы консультаций преподавателя: | По договорённости с преподавателем                                     |
| Контакты преподавателя:          | Элжур, telegram (по запросу)   |

### АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Программа 10 класса полностью посвящена изучению социально-экономической составляющей мировой географии. В весеннем семестре будут рассмотрены такие разделы, как:

1. **Население мира:** численность и воспроизводство населения, состав и структура населения (возрастной, половой, национальный, религиозный состав государств, размещение и качество жизни).
2. **Мировое хозяйство:** состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

При условии успешного освоения тем ученики научиться:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими

позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять социально-экономические понятия: воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений;
- использовать различные социально-экономические показатели и работать с социально-экономическими картами;
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать любые адекватные ресурсы и рекомендованные преподавателем источники. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия, а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию. Это поможет сформулировать заранее вопросы, определить непонятные моменты, которые можно будет прояснить на уроке. Точную тему следующего занятия можно посмотреть в элжуре.

Неотъемлемой частью курса являются практические работы. Ошибочно понимать их, как контрольные работы, но и нельзя ими пренебрегать, так как они призваны закрепить и отточить изучаемый материал, а также углубить ваши знания. В том числе материалы практических работ после используются в контрольных точках, поэтому важно делать их самостоятельно.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

### **Работы, которые будут оцениваться в этом семестре:**

| <b>№ модуля</b> | <b>Вид работы и тема</b>   | <b>Мах. балл</b> |
|-----------------|--|------------------|
| <b>1</b>        | <b>Практическая работа № 5.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.                                  | <b>5</b>         |
|                 | <b>Практическая работа № 6.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.                                 | <b>5</b>         |
|                 | <b>Практическая работа № 7.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. | <b>5</b>         |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <b>Практическая работа № 8.</b> Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.                        | <b>5</b>   |
|  | <b>Практическая работа № 9.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.            | <b>5</b>   |
| <b>2</b>                                   | <b>Практическая работа № 10.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | <b>5</b>   |
|  | <b>Обобщение знаний по разделу:</b> «Население мира» (тест)   | <b>10</b>  |
| <b>3</b>                                   | <b>Практическая работа № 11.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.   | <b>5</b>   |
|  | <b>Практическая работа № 12.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.                                      | <b>5</b>   |
|  | <b>Обобщение знаний по разделу:</b> «Мировое хозяйство» (тест)  | <b>10</b>  |
| <b>Сумма баллов за 3 модуля</b>            |   | <b>60</b>  |
| <b>Промежуточная аттестационная работа</b> |   | <b>40</b>  |
| <b>Итого сумма баллов за семестр</b>       |   | <b>100</b> |

Формат контрольной работы может быть изменён не позднее 1 недели до дня проведения.

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия (по одному баллу за каждое занятие).

Убедительная просьба соблюдать сроки выполнения и сдачи работ, во избежание снижения максимального балла за такие виды работ, как: практическая работа. Просрочка без уважительной причины – 1 занятие/1 неделя установленного срока – 0,5б.

**Если работа не сдана в течение трёх недель после её проведения/обозначенного срока выполнения, то такая работа не будет приниматься и оцениваться.**

**Письменные работы (обобщающее повторение), пропущенные по уважительной причине, должны быть сданы в течение 2-х недель после вашего возвращения в Лицей.**

**Не пренебрегайте даже 1 баллом. Готовьтесь к занятиям и выполняйте всё в срок.**

## **ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]**

В случае пропуска занятия необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы, в том числе презентацию, если она есть к этому уроку. Можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Для работы с контурной картой необходимо иметь: цветные карандаши 12 шт., черная и красная гелевые ручки (которые не мажутся), обычный карандаш и ластик соответственно.

Для записей лекционного материала лучше всего использовать тетрадь на кольцах, чтобы была возможность вставить недостающую лекцию и не было путаницы в записях. На занятиях для записи лекционного материала разрешается использование электронных средств (ноутбук/планшет), но только лишь в том случае, если оно используется строго по назначению. В ином случае, если за вами было обнаружено использование данных средств не по назначению – вы будете писать все конспекты от руки, и они будут проверяться в конце каждого урока.

**Работы, выполненные не честно** – списывание на тестах и практических работах, выдача чужих работ за свои и т. д. **моментально аннулируются без возможности исправления.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Занятие №1

13.01.25–19.01.25

**Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.

### Занятие №2

20.01.25 – 26.01.25

**Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

### Занятие №3

27.01.25 – 02.02.25

**Возрастной и половой состав населения мира. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

### Занятие №4

03.02.25-09.02.25

**Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

### Занятие №5

10.02.25-16.02.25

**Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой**

**плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. 1 ч**

Занятие №6

24.02.25 – 02.03.25

**Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Занятие №7

03.03.25 – 09.03.25

**Качество жизни населения, показатели. ИЧР. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Занятие №8

10.03.25 – 16.03.25

**Обобщающее повторение по разделу:** Население мира (25 мин)

**Новая тема:** Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура (20 мин).

Занятие №9

17.03.25 – 23.03.25

**МГРТ. Роль и место России в МГРТ. МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике. 1 ч**

**Виды работ на занятии:** Практическая работа № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Занятие №10

24.03.25-30.03.25

**Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти,**



**природного газа и угля. ТЭК мира. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. 1 ч**

**Домашнее задание:** Практическая работа № 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Занятие №11

31.03.25 – 06.04.25

**Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов. 1 ч**

Занятие №12

14.04.25 – 19.04.25

**Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс мира. 1 ч**

Занятие №13

21.04.25 – 26.04.25

**Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры отрасли. 25 мин**

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. 20 мин**

Занятие №14

28.04.25 – 10.05.25

**Обобщение знаний по разделу: «Мировое хозяйство» (тест)**

**Вопросы ко второй передаче**

1. Численность населения мира и динамика её изменения. Тенденции изменения численности населения через 10, 15, 20 лет как в Море, так и в РФ. Основные понятия и примеры.
2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Основные понятия и примеры.
3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Основные понятия и примеры.
4. Половой и возрастной состав населения Мира. Для чего используются половозрастные пирамиды (знать в том числе виды)? Как демографическая политика стран может повлиять на половой состав населения с примером.
5. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения с примерами.
6. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.
7. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Организации занимающиеся проблемами миграции.
8. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.
9. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. ИЧР.
10. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.
11. МГТР. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГТР.
12. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики. ТНК.
13. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.
14. Характеристика одной из изученных отраслей промышленности (по выбору).