



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2024–2025 уч. года

11 класс — углубленный уровень

ЭКОНОМИКА



Русское название:	Экономика
Английское название дисциплины:	Introduction to Economics
Статус предмета:	Обязательный
Уровень освоения:	углубленный уровень
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	аудитории Лицея (пр-т Вернадского, 98)
Длительность курса:	10-11 класс
Первое занятие курса:	13 января 2025 года
Последнее занятие курса:	08 мая 2025 года
Количество занятий по курсу:	45
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	сумма баллов за семестр (max – 100 баллов)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	05.02.2025 / 25.03.2025 / 29.04.2024
Дата итоговой работы:	03.05.2025
Преподаватель курса:	Мозгачев Максим Иванович
Офис преподавателей:	419 ауд.
Часы консультаций преподавателей:	четверг (время по согласованию)
Контакты преподавателя:	mozgachev-mi@ranepa.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Второй семестр является продолжением для двухгодичного курса «Экономика», охватывая важнейшие, наиболее фундаментальные темы, связанные с национальной экономикой. Одновременно темы весеннего семестра посвящены международной торговле, макроэкономической нестабильности, монетарной политике государства, а также вопросам распределения доходов и социальной политики государства на современном этапе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Данный раздел отражает наиболее важные умения и навыки, которые студент должен приобрести, к концу семестра, успешно освоив все предложенные темы:

- базовые умения анализа экономических данных из различных источников;
- знание основных понятий, теоретических подходов и способов объяснения в рамках изученных тем. Все задания текущих проверочных работ, а также итоговой семестровой работы отражают стремление преподавателя оценить именно эти группы умений.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания дисциплины является семинарское занятие с элементами лекции — это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Чтение всех предложенных в разделе «обязательная литература» материалов является необходимым! Форму самостоятельной работы с текстами дома [конспект, план, тезисы] студент выбирает самостоятельно. Изучение дополнительных материалов, а также медиа-контента – факультативно, однако же, настоятельно рекомендуется всем мотивированным студентам.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже

форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам: контрольная работа № 1, 2, 3 - 12 баллов, практическая работа 1 на 5 баллов; практическая работа №2 на 4 балла; тест 1, 2, 3 – 5 баллов; итоговая работа - 40 баллов. Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

- Все обязательные материалы предоставляются преподавателем за неделю до следующего занятия. Дополнительные материалы отсылаются студентам по индивидуальным запросам, также в электронном виде.

- Использование технических средств [телефоны, ноутбуки, планшеты] в аудитории во время занятий допускается только для работы с текстами.

- Все домашние задания, предлагаемые студентам в письменной форме, подаются преподавателю накануне занятия [до 22.00] исключительно в электронной форме, в форме MS Word 2013, оформленными в соответствии с правилами.

- Никакая информация, представленная преподавателем на занятии, не является эксклюзивной или недоступной более нигде: если вы пропустили, по тем или иным причинам, занятие – необходимо, во-первых, уточнить конспекты у одногруппников.

- Если студент пропустил написание какой-либо работы по уважительной причине, то он обязан ее написать в течении 2-х недель после выхода с больничного на учебу. Задание в виде тестов в электронном журнале, опорные конспекты после установленного дедлайна не дописываются.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия 1–3

13 – 17 января

Российская Федерация в системе мирового хозяйства.

Международная торговля. Российская Федерация в системе мирового хозяйства
Международная торговля. Свободная торговля и протекционизм.
Всемирная торговая организация (ВТО).

Валютный рынок и конвертируемость валют. Валютные курсы. Валютное регулирование. Валютная система.

Обязательное чтение к 3 занятию:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 12.

Азы экономики Бойко М., Глава 10.

Рекомендуемый медиа-контент для освоения лекционного материала:

Товары на каждый день: от импорта к отечественному производству // <https://znanierussia.ru/library/video/tovary-na-kazhdyj-den-ot-importa-k-otechestvennomu-proizvodstvu-4511?from=cinema>

Нефть - мифы и факты о главном ресурсе Мировой экономики // <https://znanierussia.ru/library/video/neft-mify-i-fakty-o-glavnom-resurse-mirovoj-ekonomiki-4479?from=cinema>

Суверенная экономика: шаги, которые сделали Россию сильной // <https://znanierussia.ru/library/video/suverennaya-ekonomika-shagi-kotorye-sdelali-rossiyu-silnoj-4008?from=cinema>

Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/>

Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/>

Валютный рынок // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/>

Изучение лекционного материала и выполнение тестового задания в электронном журнале после 3-го занятия. Тест включает 15 теоретических вопросов по изученной теме. Максимальный балл = 5.

После 3-го занятия лицеистам рекомендуется составить опорный конспект, в котором должны быть даны развёрнутые ответы на следующие теоретические вопросы

1. В каких международных торговых союзах состоит Россия? Ответ представить в виде таблицы.

Торговый союз	Есть ли членство России? С какого года?	Цель торгового союза	Роль России

2. На каких принципах строятся модели свободной торговли и протекционизма в современных условиях? Приведите практические формы реализации свободного рынка и протекционизма.

3. Как изменилась структура торгового баланса России на современном этапе по сравнению с началом 20 века? Как изменилась структура торгового баланса России на современном этапе по сравнению с «железным занавесом»? Как изменилась структура торгового баланса России на современном этапе по сравнению с началом 20 века.

Занятия 4–15

20 января – 3 марта

Деньги. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.

Роль денег в жизнедеятельности человека. Сущность, функции денег и их покупательная способность. Денежная масса. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. Создание денег банками. Мультипликатор денежного предложения.

Понятие кредита. Сущность и формы кредита. Виды и функции кредита. Основные параметры кредита. Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Простые и сложные проценты. Процент и процентная ставка.

Финансовый рынок и его структура. Тенденции развития финансовых рынков. Ценные бумаги. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на финансовом рынке.

Денежно-кредитная система. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.

Обязательное чтение к 7 занятию:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 12.

Азы экономики Бойко М., Глава 18, 23

Рекомендуемый медиа-контент для освоения лекционного материала:

Российские деньги: От древности до наших дней //

<https://znanierussia.ru/library/video/puteshestvie-v-mir-rossijskih-deneg-ot-drevnosti-do-nashih-dnej-1026?from=cinema>

Банки, МФО и кредиты: все, что вам нужно знать от эксперта в юридической области //

<https://znanierussia.ru/library/video/o-bankah-i-mfo-1744?from=cinema>

Что такое цифровой рубль и как работает национальная платёжная система?

// <https://znanierussia.ru/library/video/что-такое-цифровой-рубль-и-как-работает-национальная-платёжная-система-1301?from=cinema>

Деньги и денежная масса //

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/main/33146/>

Инфляция //

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/>

Банковская система //

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/>

Денежно-кредитная политика Банка России //

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/>

Укрепление финансово-экономического суверенитета страны //

<https://znanierussia.ru/library/video/finansovaya-nezavisimost-strany-rezultat-prinyatyh-reshenij-i-da-2931?from=cinema>

Влияние денег на экономику страны //

<https://znanierussia.ru/library/video/что-такое-деньги-и-как-они-вливают-на-экономику-страны-segodnya-801?from=cinema>

Изучение лекционного материала и выполнение тестового задания в электронном журнале после 12-го занятия. Тест включает 15 теоретических вопросов по изученной теме. Максимальный балл = 5

На 10-м занятии лицеистам предстоит выполнить практическую работу в группах до 5 человек на 5 баллов по одной из тем. Темы не должны повторяться в рамках из одной из групп. Каждая группа должна подготовить аналитический доклад, презентацию и выступить с защитой на 13-м занятии.

1. Основные направления денежно кредитной политики России на современном этапе. Охарактеризовать основные инструменты ДКП

2. Сравнительный анализ денежно-кредитных систем ведущих экономик мира на современном этапе.

3. Анализ банковской системы России. Раскрыть функции и полномочия ЦБ РФ, выявить роль и значение коммерческих банков.

4. Цифровые валюты. Криптовалюты и их влияние на традиционные финансовые системы

5. Влияние санкций на российскую внешнюю торговлю: адаптация и новые стратегии

6. Экономическая интеграция России с странами Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

Занятие 11-12

3-5 февраля

Контрольная работа №1

По итогам пройденной темы лицеистам предстоит выполнить контрольную работу на 12 баллов, состоящую из практического кейса и 3-х задач.

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания из электронного журнала.

Занятия 16-28

24 февраля -24 марта

Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Сущность безработицы. Причины безработицы. Формы и виды безработицы. Регулирование безработицы. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена и социально-экономические последствия безработицы.

Инфляция в рыночной экономике, ее причины и показатели. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Связь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства.

Обязательное чтение:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.

Азы экономики Бойко М., Глава 19-20

После 28-го занятия лицеистам рекомендуется составить опорный конспект, в котором должны быть даны развернутые ответы на следующие теоретические вопросы.

1. Что такое занятость и безработица? В каких регионах России выше занятость, а в каких безработица? Кратко охарактеризуйте основные причины данных явлений.

2. В каких формах в данный момент существует безработица? Приведите практические примеры.

3. Каковы социально-экономические последствия безработицы в условиях нового кризиса?

4. Представить краткую характеристику мероприятий, которые были реализованы в регионах по преодолению безработицы и повышению качества жизни населения в условиях кризиса.

Рекомендуемый медиа-контент для освоения лекционного материала:

Вызовы и перспективы цифровой трансформации: оптимизация производства и рынка труда // <https://znanierussia.ru/library/video/kak-cifrovizaciya-menyuet-kompanii-novaya-realnost-v-ekonomike-2926?from=cinema>

Занятость и безработица // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/>

Уровень безработицы // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4900/start/52520/>

Занятия 29-30

25-26 марта

Контрольная работа№2

По итогам пройденной темы лицеистам предстоит выполнить контрольную работу на 12 баллов, состоящую из практического кейса и 3-х задач.

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания из электронного журнала.

Занятия 31-40

31 марта -25 апреля

Распределение доходов и социальная политика государства.

Рыночный механизм распределения доходов. Социальная справедливость и социальное равенство. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Государственная политика перераспределения доходов. Границы участия государства в перераспределении доходов. Противоречие между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Социальная политика государства.

Изучение лекционного материала и выполнение тестового задания в электронном журнале после 40-го занятия. Тест включает 15 теоретических вопросов по изученной теме. Максимальный балл = 5

Обязательное чтение:

Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.

На 34-м занятии лицеистам в составе мини-групп до 5 человек необходимо выполнить практическую работу на 4 балла. Провести анализ распределения доходов и социальной политики конкретного государства. Примеры стран не должны повторяться. Каждая группа должна подготовить аналитический доклад, презентацию и выступить с защитой на 34-м занятии.

После 40-го занятия лицеистам рекомендуется составить опорный конспект на 4 балла, в котором должны быть даны развернутые ответы на следующие теоретические вопросы.

1. Какова роль государства в регулировании социальной сферы в современных условиях? Приведите аргументы «за» и «против» усиления роли государства в социальной сфере.

2. Правомерно ли рассматривать в качестве стратегической цели социальной политики государства накопление и повышение качества человеческого капитала?

Занятие 41-42

29-30 апреля

Контрольная работа №3

По итогам пройденной темы лицеистам предстоит выполнить контрольную работу на 12 баллов, 2 теоретических вопроса, сложный план и 1-й задачи.

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания из электронного журнала

Занятие 44-45

11 мая

Итоговая контрольная работа

По итогам пройденным темам лицеистам направляется типовая контрольная работа, для самоконтроля, включающая тестовый блок заданий из 20 вопросов, сложного плана и 2 задачи.

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов.

Приложение 1

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

Опорный сигнал — элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

Опорный сигнал – символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение.

Структура опорного конспекта

1. Иллюстрация лекционного материала
2. Термины и их интерпретация
3. Формулы
4. Основные мысли и тезисы
5. Ученые и исследователи (краткая характеристика)
6. Выполнение домашнего задания согласно силабусу и электронному журналу

Приложение 2

Критерии оценивания практических задач в контрольных работах

Критерий	Оценка в баллах
Задача не решена. Никаких действий по решению задачи не принято. Но имеется правильный ответ.	0
Задача решена неправильно, но составлено условие	1
Задание понято правильно, в составлении условий нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.	1.5
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но выводы по решению задачи сделаны не верно, но получен верный ответ.	2
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, выводы по решению задачи сделаны верно, получен верный ответ.	3