

ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2024–2025 уч. года

11 класс

ГЕОГРАФИЯ



Русское название:	География
Английское название дисциплины:	Geography
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый
Язык(и) преподавания:	русский
Время занятий:	по расписанию
Место занятий:	аудитории Лицея (пр-т Вернадского, 98)
Длительность курса:	11 класс
Первое занятие курса:	13.01.2025
Последнее занятие курса:	26.04.2025
Количество занятий по курсу:	12 за семестр
Форма занятий по курсу:	лекции с элементами семинара, практические занятия, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 балл)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	17.03.25–23.03.25, 31.03.25–06.04.25
Дата итоговой работы:	по расписанию сессии с 28.04.2025
Преподаватель курса:	Степаньков Дмитрий Викторович
Офис преподавателя:	211 аудитория, преподавательская
Часы консультаций преподавателя:	По договорённости с преподавателем
Контакты преподавателя:	Элжур, telegram (по запросу)

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

В течение весеннего семестра студенты будут заниматься региональной характеристикой стран, ознакомятся с физико-географической и социально-экономической характеристикой таких регионов, как:

1. Америка (субрегион: Латинская Америка): общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы.

2. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки.

3. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

При условии успешного освоения тем базового уровня географии вы научитесь:

- 1) понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- 3) описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 4) распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
- 5) использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;
- 6) сравнивать регионы мира и изученные страны по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);
- 7) классифицировать страны отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- 8) устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах, а также природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
- 9) применять изученные в 10 классе основные социально-экономические понятия;
- 10) объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
- 11) объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании, особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать любые адекватные ресурсы и рекомендованные преподавателем источники. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия, а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию. Это поможет сформулировать заранее вопросы, определить непонятные моменты, которые можно будет прояснить на уроке. Точную тему следующего занятия можно посмотреть в элжуре.

Неотъемлемой частью курса являются практические работы. Ошибочно понимать их, как контрольные работы, но и нельзя ими пренебрегать, так как они призваны закрепить и отточить изучаемый материал, а также углубить ваши знания. В том числе материалы практических работ после используются в контрольных точках, поэтому важно делать их самостоятельно и если что-то не понятно прояснять это у преподавателя.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

№ модуля	Вид работы и тема	Мах. балл
1	Контурные карты № 3. Латинская Америка	5
	Географический диктант № 3. Латинская Америка	10
2	Контурные карты № 4. Африка	5
	Практическая работа № 4. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	5
	Географический диктант № 4. Африка	10
	Обобщающий тест по темам – Латинская Америка и Африка	10
3	Обобщающий мини-тест по теме. Австралия и Океания	5
	Практическая работа № 5. «Изменение направления международных экономических связей	5

	России в новых геоэкономических и геополитических условиях».	
	Эссе № 2. Какие вызовы ставят современные глобальные проблемы для будущих поколений и как их решить?	5
Сумма баллов за 3 модуля		60
Промежуточная аттестационная работа		40
Итого сумма баллов за семестр		100

Формат контрольной работы может быть изменён не позднее 1 недели до дня проведения.

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия (по одному баллу за каждое занятие).

Убедительная просьба соблюдать сроки выполнения и сдачи работ, во избежание снижения максимального балла за такие виды работ, как: практическая работа, опорный конспект и эссе. Просрочка без уважительной причины – 1 занятие/1 неделя установленного срока – 0,5б.

Если работа не сдана в течение трёх недель после её проведения/обозначенного срока выполнения, то такая работа не будет приниматься и оцениваться.

Письменные работы (обобщающее повторение), пропущенные по уважительной причине, должны быть сданы в течение 2-х недель после вашего возвращения в Лицей.

Не пренебрегайте даже 1 баллом. Готовьтесь к занятиям и выполняйте всё в срок.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

В случае пропуска занятия необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы, в том числе презентацию, если она есть к этому уроку. Можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Для работы с контурной картой необходимо иметь: цветные карандаши 12 шт., черная и красная гелевые ручки (которые не мажутся), обычный карандаш и ластик соответственно.

Для записей лекционного материала лучше всего использовать тетрадь на кольцах, чтобы была возможность вставить недостающую лекцию и не было путаницы в записях. На занятиях для записи лекционного материала разрешается использование электронных средств (ноутбук/планшет), но только лишь в том случае, если оно используется строго по назначению. В ином случае, если за вами было обнаружено использование данных средств не по назначению – вы будете писать все конспекты от руки, и они будут проверяться в конце каждого урока.

Для подготовки к географическому диктанту используется Приложение 1 (стр. 9). Критерии и тема эссе в Приложение 2 (стр. 13). Для подготовки к повторной передаче с комиссией – Приложение 3 (стр. 14).

Работы, выполненные не честно – списывание на тестах, плагиат и отсутствие проработки материала в эссе, в том числе с использованием ИИ, выдача чужих контурных карт за свои и т. д. **моментально аннулируются без возможности исправления.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1

13.01.25–19.01.25

Америка. Субрегион: Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. 1 ч.

Домашнее задание: Контурные карты № 3. Латинская Америка. Крайний срок сдачи занятие №3.

Занятие №2

20.01.25–26.01.25

Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. 1 ч.

Занятие №3

27.01.25–02.02.25

Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. 1 ч.

Контрольные точки: Географический диктант № 3. «Латинская Америка»

Занятие №4

03.02.25–09.02.25

Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. 1 ч.

Домашнее задание: Контурные карты № 4. Африка. Крайний срок сдачи занятие № 6.

Занятие №5

24.02.25–02.03.25

Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. 1 ч.

Занятие №6

03.03.25–09.03.25

Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. 1 ч.

Контрольные точки: Географический диктант № 3. «Африка»

Занятие №7

10.03.25–16.03.25

Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. 1 ч.

Контрольные точки: Практическая работа № 4. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»

Занятие №8

17.03.25–23.03.25

Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка

Занятие №9

24.03.25–30.03.25

Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. 1 ч.

Занятие №10

31.03.25–06.04.25

Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ. 1 ч.

Контрольные точки: Обобщающий мини-тест по теме «Австралия и Океания»

Занятие №11

14.04.25–20.04.25

Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. 1 ч.

Контрольные точки: *Практическая работа № 5. «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».*

Занятие №12

21.04.25–26.04.25

Глобальные проблемы человечества. 1 ч.

Контрольные точки: *Эссе № 2. Примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Пути их решения.*

Работа будет выглядеть как контурная карта, на которой будут проставлены цифры 1–10. Задача определить, что за страна отмечена и подписать её название и столицу.

Географический диктант № 3. Латинская Америка (страна (столица))

Субрегион	Страна	Столица
<i>Центральная Америка</i>	Белиз	Бельмопан
	Гватемала	Гватемала
	Гондурас	Тегусигальпа
	Коста-Рика	Сан-Хосе
	Никарагуа	Манагуа
	Мексика	Мехико
	Панама	Панама
	Сальвадор	Сан-Сальвадор
<i>Вест-Индия (без государств Малых Антильских островов)</i>	Багамы	Нассау
	Гаити	Порт-о-Пренс
	Доминиканская Республика	Санто-Доминго
	Куба	Гавана
	Пуэрто-Рико	Сан-Хуан
	Ямайка	Кингстон
<i>Андские страны</i>	Боливия	Ла-Пас
	Венесуэла	Каракас
	Колумбия	Богота
	Перу	Лима
	Чили	Сантьяго
	Эквадор	Кито
<i>Равнинные страны</i>	Аргентина	Буэнос-Айрес
	Бразилия	Бразилиа
	Гайана	Джорджтаун
	Гвиана (Фр.)	Кайенна
	Парагвай	Асунсьон
	Суринам	Парамарибо
	Уругвай	Монтевидео

Географический диктант № 4. Африка (страна (столица))

Субрегион	Страна	Столица
<i>Северная Африка</i>	Алжир	Алжир
	Египет	Каир
	Западная Сахара	Эль-Аюн
	Ливия	Триполи
	Мавритания	Нуакшот
	Марокко	Рабат
	Тунис	Тунис
<i>Западная Африка</i>	Бенин	Порто-Ново
	Буркина-Фасо	Уагадугу
	Гана	Аккра
	Гамбия	Банжул
	Гвинея	Конакри
	Гвинея-Бисау	Бисау
	Кот-Д'Ивуар	Ямусукро
	Либерия	Монровия
	Мали	Бамако
	Нигер	Ниамей
	Нигерия	Абуджа
	Сенегал	Дакар
	Сьерра-Леоне	Фритаун
	Того	Ломе
<i>Восточная Африка</i>	Бурунди	Гитега
	Джибути	Джибути
	Замбия	Лусака
	Кабо-Верде	Прая
	Кения	Найроби
	Коморы	Морони
	Руанда	Кигали
	Сейшелы	Дакар
	Сомали	Могадишо
	Судан	Хартум
	Танзания	Дар-эс-Салам

	Уганда	Кампала
	Эритрея	Асмэра
	Эфиопия	Аддис-Абеба
	Южный Судан	Джуба
<i>Центральная Африка</i>	Ангола	Луанда
	Габон	Либревиль
	ДРК	Киншаса
	Камерун	Яунде
	Конго	Браззавиль
	ЦАР	Банги
	Чад	Нджамена
	Экваториальная Гвинея	Малабо
<i>Южная Африка</i>	Ботсвана	Габороне
	Зимбабве	Хараре
	Намибия	Виндхук
	Лесото	Масеру
	Мадагаскар	Антананариву
	Маврикий	Порт-Луи
	Малави	Лилонгве
	Мозамбик	Мапуту
	ЮАР	Претория
	Эсватини	Мбабане

Эссе: Примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Пути их решения.

На эссе выделяется 25 мин на занятии № 12.

Для этого нужно подготовиться дома к его написанию и ознакомиться с источниками по теме написания, которые можно использовать в аудитории. Для этого так же можно воспользоваться рисунком №1 из этого приложения. Эти источники должны быть в формате тезисов, но никак не полностью написанного текста, иначе это будет изыматься.

В эссе необходимо раскрыть суть глобальных проблем человечества, привести конкретные примеры, дать оценку, рассмотреть возможные пути развития. Важной частью эссе является ваш взгляд и понимание заданной темы, который должен быть отражен в тексте.

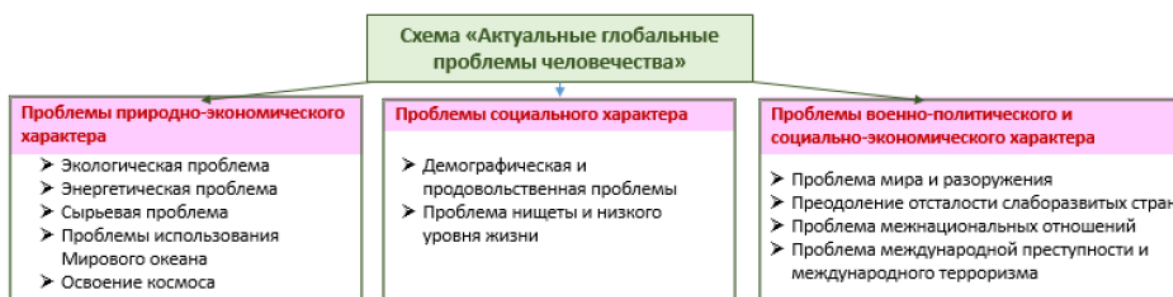


Рисунок 1 – Актуальные глобальные проблемы человечества

Критерии оценивания:

5 баллов – эссе соответствует нормам написания и проблематике темы: позиция учащегося четко сформулирована или ясно прослеживается в тексте, проблема раскрыта с грамотным применением научной терминологии и теоретическими положениями, позиция автора подтверждена тремя примерами из социальной реальности или личного опыта, эссе написано ясно без грамматических и стилистических ошибок.

3–4 балла - позиция учащегося в целом ясна, но в ее выражении есть небольшие противоречия, подтверждена двумя примерами из социальной реальности или личного опыта, эссе написано ясно с небольшими грамматическими или стилистическими ошибками, проблема раскрыта, но в использовании научной терминологии или формулировке теоретических положений допущены небольшие неточности.

1–2 балла – позиция практически не прослеживается в тексте, подтверждена одним примером из социальной реальности или личного опыта, эссе написано сбивчиво, неясно, научная терминология и теоретические положения понимаются неверно или практически не используются/используются неверно.

0 баллов - позиция учащегося противоречива или не прослеживается в тексте, позиция автора не подтверждена примерами социальной реальности или личного опыта, эссе написано сбивчиво, неясно, наличествуют многочисленные грамматические или стилистические ошибки, научная терминология и теоретические положения понимаются неверно или не используются.

При отсутствии понимания проблемы, которую должно раскрыть эссе, также выставляется «незачет» (0 баллов), и дальнейшая проверка работы не проводится.

Вопросы ко второй (устной) передаче за весенний семестр

1. Субрегион: Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.
2. Характеристика одной из стран Латинской Америки: Мексика/Бразилия (по выбору) по плану: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Современные проблемы.
3. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.
4. Характеристика региона/страны Африки (по выбору) по плану: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Современные проблемы.
5. Австралия и Океания: особенности ГП, общая характеристика.
6. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.
7. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.
8. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.
9. Глобальные проблемы человечества. Характеристика (2 проблемы на выбор).

Дополнительный вопрос (по карте): уметь показать на карте страну, назвать субрегион в котором она находится, а также столицу.