



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа на весенний семестр 2025–2026 уч.года

10 класс — углубленный уровень

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ



Название на русском языке:	Теория познания
Название на английском:	Theory of knowledge
Статус предмета:	обязательный предмет академического блока
Уровень освоения:	углубленный (4-й семестр курса)
Язык(и) преподавания:	русский (преподавание), английский (чтение)
Время занятий:	в соответствии с расписанием — 1 пара в неделю
Место занятий:	аудитории Лицея РАНХиГС
Длительность курса:	10 класс
Первое занятие курса:	январь 2026 года
Последнее занятие курса:	май 2026 года
Количество занятий по курсу:	15 пар уроков / 30 академических часов
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов (до 100)
Промежуточная аттестация:	письменная контрольная работа
Даты контрольных работ:	в соответствии с расписанием
Дата итоговой работы:	последняя неделя занятий
Преподаватель курса:	Иван Сергеевич Курилович
Офис преподавателей:	учительская
Часы консультаций преподавателей:	понедельник (время по согласованию)
Контакты преподавателя:	почта ikrlvtch+lyceum@gmail.com

АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Курс теории познания поддерживает естественный скептицизм и критицизм лицеистов и направляет естественную устремленность на анализ научных и околонаучных сведений, здравого смысла и повседневного опыта. Целью курса является понимание сходств, отличий и закономерностей совместной работы путей познания, областей знания, особенностей человека как познающего субъекта и самого знания одновременно как предмета и результата познания. Внимание на познающего субъекта предполагает развитие у лицеистов умения отличать собственную позицию от общего или частного авторитетного мнения, а мнение от знания, что предполагает не только широкий кругозор и эрудицию, но, прежде всего, интеллектуальную честность и другие этические основания процесса познания. Максимальная задача курса: освоение учащимися разных познавательных стратегий и свободный переход между ними в зависимости от целей и индивидуального стиля мышления того или иного лицеиста, то есть инструментальное применение полученных знаний.

Теория познания — философская дисциплина, поэтому она соответствует научному принципу конкуренции позиций и положений, не содержит догм, хотя и содержит факты (например, исторические, филологические и даже экспериментальные), поэтому этичное и аргументированное высказывание позиции, которая отличается от услышанной от преподавателя, приветствуется и поощряется в случае ее корректного представления и защиты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

При успешном освоении предложенных тем, к концу семестра учащиеся смогут лучше регулировать свою интеллектуальную работу сознательно. Лицеисты научатся отличать применяемые в тексте концепции истинности и будут сами способны выстраивать аргументацию. Учащиеся освоят техники аргументированной дискуссии, азы научной полемики, основы этики в отношении предметов и процесса познания, научатся корректно оперировать основными понятиями эпистемологии и когнитивных наук. Наконец, результатом будет повышение эрудиции учеников и их способности к узнаванию базовых концептов и идеологем мировой интеллектуальной культуры.

Все задания промежуточных проверочных работ, а также итоговой семестровой работы направлены на проверку именно этих знаний и навыков.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формат работы в аудитории — семинарские занятия с элементами лекции. Это требует активного участия лицеистов в работе во время урока. Следовательно, важна самостоятельная подготовка учащихся к предстоящему занятию. Чтение всех предлагаемых преподавателем материалов в домашних заданиях обязательно. Форма работы с этими материалами определяется самими учащимися (составление планов, опорных конспектов, подробное конспектирование — любые виды работы, способствующие запоминанию и

пониманию), преподаватель проверяет только качество освоения материалов. Работа с литературой и материалами, рекомендованными на уроке без указания их в силлабусе или ЭлЖуре, является факультативным, но желательным для успешного освоения предмета. Во время лекционной части аудиторных занятий очень рекомендуется вести конспекты — это облегчит запоминание и подготовку к контрольным работам.

ОЦЕНИВАНИЕ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Оценка за полугодие складывается из баллов за семестр и итоговую сессионную работу — максимум 100 баллов. Сумма этих баллов переводится в итоговую оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам. Контрольные работы, запланированные в силлабусе, будут проводиться в форме письменных тестов для проверки способности учащихся оперативно представить имеющиеся знания в элементарной форме: определение понятий, краткая оценка высказывания, демонстрация знания материала, заданного к прочтению или просмотру и т.п. по пройденным темам, а также решение логических задач. Все письменные контрольные работы проводятся в классе. Работа оценивается на 0 баллов, если ученик не сдал ее за время, названное учителем, если ученик говорил с кем-либо, кроме учителя, смотрел в работу других учеников, обращался к техническим средствам или конспектам и иным записям без разрешения учителя.

Содержание материалов, заданных для освоения на дом, также будет проверяться в ходе контрольных работ. Оценки ставятся не за сами домашние задания, а за знания, полученные дома и продемонстрированные на контрольной работе. Если в силлабусе источник для домашнего задания не сопровождается ссылкой, то это значит, что источник доступен для скачивания в интернете.

ПРОГУЛЫ И ПЕРЕСДАЧИ

Преподаватель имеет право вычесть до 10 баллов за пропуски занятий без уважительной причины, по одному баллу за каждое пропущенное занятие.

Ученик, не набравший за семестр и сессию в сумме 40 баллов, отправляется на пересдачу.

Первая пересдача проводится по одному из вариантов сессионной итоговой работы.

Вторая пересдача проводится устно по билетам. Каждая из пройденных тем сама является билетом или совокупностью билетов для прохождения второй пересдачи. Вопросами второй пересдачи являются проблемные блоки каждой из тем, пройденной за семестр, перечисленные в силлабусе последовательно после названия каждой из тем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-3 занятия

Этика как область знания

Мораль, этика и нравственность — правила жизни, закономерности жизни или смысл жизни. Моральное суждение. Универсальность, согласованность, постоянство и избирательность в нравственности. Этические принципы. Моральный релятивизм: за и против. Соотношение релятивизма в морали и толерантности. Источник этических норм. Двойные моральные стандарты (устар.: «Готтентотская мораль»). Этика эгоизма, неизбежность действия в собственных интересах. Золотое правило нравственности как форма универсального этического эгоизма и его критика. Догматическая этика. Религиозная этика. Дилемма Евтифрона. Действующий, действие и результат действия — предметы этической оценки. Этика добродетели, консеквенциализм и деонтология. Биоэтика. Экологическая этика — антропоцентристская и не-антропоцентристская. Гильотина Юма. Натуралистическая ошибка в этике. Этика и политика. Этические дилеммы и мысленные эксперименты в этике. Темы для подготовки из ЕГЭ по обществознанию:

- Этика, мораль, нравственность.
 - Основные категории этики.
 - Свобода воли и нравственная оценка.
 - Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.
 - Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
- Освоение методики медленного академического чтения на материале работы Алена Бадью «Этика. Очерк о сознании зла».

Домашнее задание:

Прочитать:

- §§ 15 в Части 1 учебника Лазебникова. 2023. Обществознание. 10 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях. ФГОС.
- §§ 12–24, 33–37 в книге Дюпре. 2014. Философия. 50 идей, о которых нужно знать

Дополнительное чтение:

- Бадью А. Очерк о сознании зла (дискуссия по тексту в режиме университетского семинарского занятия — см. приложение в конце слайбуса).

4-5 занятия

Контрольная работа №6 — в начале занятия №4.

Тест на 20 баллов (20 минут) по материалам лекций об этике и домашних заданий (учебник обществознания и параграфы книги Дюпре).

Этика как область знания — продолжение

Освоение методики медленного академического чтения на материале работы Алена Бадью «Этика. Очерк о сознании зла».

6-8 занятия

Религия как область знания

Вопросы о смысле и цели жизни как основа религиозного поиска. Роль религии в культуре и личной жизни. Проблема определения религиозного знания. Религия как область знания, область человеческой интеллектуальной деятельности с ее закономерностями, слабыми и сильными сторонами. Ключевые термины и позиции в вопросе о сверхъестественном, божественном и магическом. Теизм. Монотеизм. Политеизм. Пантеизм. Панентеизм. Деизм. Анимизм. Атеизм. Нонтеизм. Индифферентизм. Апатеизм. Агностицизм. Презумпция атеизма (эпистемическая гипотеза распределения бремени доказательства). Науковерие или сциентизм (некритическая абсолютизация результатов научных исследований и научного метода). Гностицизм. Догматизм. Катафатика. Апофатика.

Эволюция концепции бога в истории философии. Буквализм, метафоризм и аллегоричность — особенности языка религии. Антропоморфизация предмета веры, личностные черты, семейные роли, гендерные маркеры предметов веры. Понятие «Бог философов» и парадоксы всеислия, изменения, страдания и свободы воли. Отношение между провидением и свободой воли. Проблема теодицеи.

Классические аргументы или доказательства бытия бога. Антропный принцип и тонкая настройка как предвосхищение основания в аргументации. Пари Паскаля — ставка на существование бога. Отличие между аргументами в пользу существования бога и в пользу необходимости в него верить. Кант и антиномии разума. Религия в критике позитивизма. Религиозный плюрализм и многообразие религий.

Домашнее задание:

Прочитать:

- Главу «Религия» (§§ 38-43) в книге Дюпре. 2014. Философия. 50 идей, о которых нужно знать, стр. 152-175.

Дополнительное чтение:

- Франк С.Л. Религия и наука

- Ансельм Кентерберийский «Прослогион»
- Опыт индивидуального поиска информации: самостоятельно найти в сети критику Гуанилона (остров) и Канта (существование не реальный предикат) на онтологический аргумент Ансельма.

9-10 занятия

Контрольная работа №7 — в начале занятия №9.

Тест на 20 баллов (20 минут) материалам пройденной ранее темы «Религия как область знания» и домашним заданиям по ней.

Культура — интеграция областей знания

Культура как «программное обеспечение» мышления, формирующее восприятие и понимание. Гипотеза Сепира-Уорфа. Как можно понимать другие культуры, чему и как у них учиться. Что считать знанием в межкультурном контексте. Роль свидетельства, авторитета, переводимости понятий. Эпистемические нормы в разных практиках. Глобализация и её влияние на культурное разнообразие. Угрозы утраты культурного наследия. Гегемония мультимедийных брендов и их влияние на мышление. Проблема неравенства в доступе к культурной информации. Индивидуализм vs коллективизм. Аналитическое и холистическое мышление. Язык как отражение различий в восприятии мира. Память и передача знаний в устной традиции. Знание окружающей природы у традиционных культур. Разные стандарты использования природных ресурсов. Скепсис по отношению к абстрактному мышлению. Шовинизм — идея превосходства своей культуры над другими. Романтизм — идеализация чужих культур или своей. Культурные барьеры и возможности их преодоления. Границы культурного разнообразия: конфликты между свободой, истиной и прогрессом. Культуры как эксперименты в решении общечеловеческих проблем.

Дебаты, возможные темы:

«Глобализация — угроза или возможность для культурного разнообразия?»

«Наука едина для всех или нет (есть ли восточная, западная, российская или, например, австралийская наука)?»

Домашнее задание:

Прочитать:

- §§ 1, 10-12, 19 в Части 1 учебника Лазебникова. 2023. Обществознание. 10 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях. ФГОС.

11-12 занятия

Мудрость и знание как таковое

Повторение ключевых идей прошлых семестров: модель ЛТВ (знание как «обоснованное истинное убеждение») и её кризис в геттьеровских контрпримерах, виды обоснования: фундаментализм, когерентизм, инфинитизм; внешне/внутренне обоснованные подходы, свидетельство/память/восприятие как источники знания, социальная эпистемология: доверие, экспертность, эпистемическая несправедливость, информационные каскады, базовый байесовский аппарат для рассуждений о вероятности и обновлении убеждений. Природа истины — ключевого элемента знания. Парадокс очевидности истины и её ускользания. Познаваемость истины. Ценность и цена истины. Концепции истинности. Ограниченность восприятия и языка в познании истины. Проблема интерпретации реальности. Релятивизм: «Истины нет!» — самопроверяющееся утверждение. Знаний во благо или во вред. Различие между знанием и мудростью.

Дискуссия, возможные темы:

«Всегда ли истина важнее счастья?»

«Что значит быть мудрым в современном мире?»

«Стоит ли ограничивать научные исследования, чтобы избежать потенциальных рисков?»

Повторение тем, которые будут в ЕГЭ по обществознанию:

- Теория познания в структуре философского знания.
- Проблема познаваемости мира.
- Познание как деятельность.
- Знание, его виды.
- Истина и её критерии, концепции истинности (корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая)
- Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.
- Релятивизм как позиция.
- Скептицизм радикальный и методологический.
- Трилемма Мюнхгаузена.
- Формы чувственного познания, его специфика и роль.
- Формы рационального познания.
- Мышление и язык.
- Смысл и значение языковых выражений.
- Рассуждения и умозаключения.
- Дедукция и индукция.
- Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.
- Объяснение и понимание.
- Виды объяснений и обоснований, отличие. Распространённые ошибки в рассуждениях.
- Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

- Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Контрольная работа №8 — в конце занятия №12.

Тест на 20 баллов (20 минут) материалам пройденной ранее темы и материалов к ЕГЭ по обществознанию.

Домашнее задание:

Дополнительное чтение:

- Грант А. Подумайте еще раз. Сила знания о незнании, 2021: <https://t.me/+jXde3IkMFopjZTYy>

13-14 занятия

Дебаты по пройденным темам.

15 занятие

Подготовка к сессии. Сессия — 40 баллов.

Необязательная рекомендация на лето:

Майкл Сэндел. Видеокурс из 11 лекций «Справедливость» (Гарвард).

Первая лекция:

https://www.youtube.com/watch?v=-Qa6jmR_p0o&list=PL8YZyma552VeTCYPkkEisHКАHhNx3Psk-&index=1&t=2s&ab_channel=VertDider — остальные лекции в плейлисте.

Приложение: **Медленное академическое чтение — шаблон работы**

Библиографическая ссылка по ГОСТ:

Фрагмент текста № _____

Страницы: _____

1) На что отвечает автор, в чем для него проблема, против чего направлено утверждение автора? (альтернативная позиция / ошибка / традиция)

2) Ключевое утверждение фрагмента, тезис (1 предложение):

3) Чем тезис обоснован, как аргументирован? (укажите вид доводов: определение / пример / ссылка-авторитет / следствие / аналогия / интуиция / наблюдение / опыт)

4) Моё возражение автору (логическое / эмпирическое / методологическое / ценностное):

5) Уточнение терминов (1–2 слова) и авторское vs моё определение

Термин 1: _____ Определение автора/моё:

Термин 2: _____ Определение автора/моё:

Термин 3: _____ Определение автора/моё:

Термин 4: _____

Определение автора/моё:

Термин 5: _____

Определение автора/моё: