



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на первый семестр 2025–2026 уч. года
10 класс – базовый уровень

АРАБСКИЙ ЯЗЫК



Русское название:	Арабский язык
Английское название:	Arabic language
Статус учебного предмета:	обязательный
Уровень освоения:	углубленный
Язык(и) преподавания:	арабский и русский
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	Лицей Академии
Длительность курса:	10–класс
Первое занятие курса в семестре:	12 января 2026 года
Последнее занятие курса в семестре:	28 мая 2026 года
Количество занятий в семестре:	180 академических часов
Форма занятий:	практические занятия, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max 100)
Промежуточная аттестация:	итоговая контрольная работа (письменная+устная часть)
Даты контрольных промежуточных работ:	Контрольная работа 1 - 05.02.2026. Контрольная работа 2 - 05.03.2026. Контрольная работа 3 - 16.04.2026.
Дата итоговой работы:	15-я учебная неделя
Преподаватель курса:	Смирнова Екатерина Игоревна
Офис преподавателя:	учительская Лицея
Контакты преподавателя:	saad_hamia@yahoo.com / +79858985848

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и с учётом примерной программы среднего общего образования. Рассчитана на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (арабский) на углубленном уровне. В соответствии с ФГОС СОО углубленный уровень ориентирован на достижение выпускниками функциональной грамотности во владении арабским языком.

Программа предназначена для учащихся, которые ранее не изучали арабский язык. Задачами курса является овладение учащимися навыками и умениями диалогической и монологической речи, аудирования, чтения, письма на арабском языке.

Программа направлена на развитие продуктивных (говорение/письмо) и рецептивных (чтение/слушание) компетенций в области арабского литературного языка. Дополнительно к формированию указанных компетенций в задачи курса входит обучение навыкам перевода с арабского на русский и с русского на арабский языки в объеме лексико-тематического минимума базового учебника, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА

Целями освоения дисциплины являются овладение знаниями и компетенциями в области арабского литературного языка, к которым относятся: знание базовой грамматики ЛАЯ; навыки чтения оригинальных арабских текстов по культурной, страноведческой, социально-экономической и бытовой тематике, а также художественных текстов уровня начального этапа арабской школы; умение говорить по-арабски на указанные темы и письменно фиксировать арабскую речь.

Основные методы преподавания

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Студенты дома готовятся к занятиям, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняют упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдают все письменные работы.

Методы которые, преподаватель использует на уроках:

Переводный (грамматикопереводный и лексикопереводный). Этот метод известен еще под названием «традиционный». И действительно, этот метод является традиционным для обучения арабскому языку в РИУЗ в Средней Азии и в России. Основной принцип этого метода заключается в уделении большого внимания грамматике, чтению и переводу. Родной язык является основным средством обучения.

Прямой метод и его модификации. Распространение прямого метода, пришедшего на смену переводному, было как бы прорывом от языка к речи. Согласно этому методу, большое внимание уделяется устной речи, перевод и родной язык исключаются из процесса обучения. Основным принципом обучения в этом методе «подражание» и «заучивание».

Словеснослуховой метод. Считается новой модификацией прямого метода. Согласно этому методу, самый лучший способ овладения ИЯ - формирование навыков и умений осуществляется посредством частых упражнений, тренировок речевых образцов.

В образовательном процессе используются учебники:

- кузьмин с.а., учебник арабского языка. для первого года обучение. – м.: издательская фирма «восточная литература» ран, 2001. – 383 с.
- яковенко э.в., учебник арабского языка для начинающих : в 3-х кн. / э.в. яковенко ; мос. гос. ин-т международных отношений (ун-т) мид россии. – м. : наука – вост. лит., 2017, - isbn 978-5-02-03978-9.
- лебедев, в. г. практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / в. г. лебедев, л. с. тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — москва : издательство юрайт, 2023. — 344 с. — (высшее образование). — isbn 978-5-534-01606-2. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 29.10.2023).
- учебник арабский язык аль-арабия бейна ядейк. читай-умма. 1 том 1 часть -2019- 284 с.
- тюрева л. с. - арабский язык: породы глаголов. учебное пособие для вузов - м.:издательство юрайт - 2019 - 126с. - isbn: 978-5-534-10016-7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Владеет общими сведениями об арабском литературном языке (АЛЯ). Различает атрибутивную и предикативную конструкции.
- Применяет знания правил графики, фонетики, базовой грамматики и лексики арабского литературного языка. Владеет умением применять изученные лексические и синтаксические конструкции.
- Распознает признаки состояния имени (определенное - неопределенное - сопряженное)
- Различает полные и паузальные формы слов, орфоэпию чтения и орфоэпию разговора.
- Применяет правила словоизменения и словообразования.
- Различает "солнечные" и "лунные" согласные, знает особенности фонетической реализации определенного артикля.

- Применяет знание правил образования форм мужского и женского рода имен, форм единственного, двойственного и множественного числа имен.
- Применяет предложные конструкции. Различает категории единичности и собирательности.
- Демонстрирует умение читать и понимать со словарем несложный текст в ознакомительном чтении.
- Владеет графикой, фонетикой, базовой грамматикой и лексикой арабского литературного языка. Владеет умением применять изученные лексические и синтаксические конструкции.
- Применяет конструкции со "сложными прилагательными".
- Различает парадигмы форм глагола прошедшего и глаголов неправильных.
- Демонстрирует умение говорить по-арабски на изученную тему с использованием освоенного набора лексических средств и умение письменно фиксировать арабскую речь.
- Демонстрирует навыки чтения несложных оригинальных арабских текстов по изученной тематике. Демонстрирует навыки перевода арабских текстов в рамках изучающего чтения.
- Демонстрирует развитие навыков речевого использования основных языковых форм на базе частного лексического материала
- Демонстрирует умение употреблять именные конструкции.
- Составляет диалог на заданную тему.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

<p>Оцениваемые аспекты подготовки в рамках дисциплины по видам контроля</p>	<p>Критерии оценки и требования, предъявляемые к обучаемым.</p>	<p>Оценивание КР</p>
---	---	----------------------

<p>Чтение, <u>говoreние</u>, <u>аудирование</u> и устный перевод с арабского языка незнакомого огласованного текста в пределах пройденного лексико-грамматического материала (формирующий и констатирующий контроль, итоговая аттестация), лексико-грамматический анализ, ответы на вопросы.</p>	<p>а) продемонстрировал навыки осмысленного, нормативно корректного («дикторского») чтения;</p> <p>б) продемонстрировал навыки адекватного перевода текста с/на русский язык; разнообразие языковых средств</p> <p>в) говорит хорошем темпе, без пауз, не подбирает подходящие слова, укладывается во временные рамки; правильно ответил на вопросы преподавателя по содержанию текста;</p> <p>г) продемонстрировал знание имеющихся в тексте синтаксических конструкций, грамматические, лексические, ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию</p> <p>д) продемонстрировал знание лексики в объеме, достаточном для перевода текста и ответов на вопросы по его содержанию; использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Продemonстрировал:</p> <p>отсутствие навыков осмысленного и правильного чтения ;</p>	<p><u>«отлично»</u> или:</p> <p>- 10 баллов при выполнении всех требований (пункты «а - е»);</p> <p>- 9 баллов: допущенные неточности (всего не более 3) были исправлены после дополнительных вопросов ;</p> <p>- 8 баллов: кол-во допущенных (и исправленных) неточностей не превысило 5</p> <p><u>«хорошо»</u> или:</p> <p>- 7 баллов: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - д»; при этом было допущено (и не исправлено)</p> <p>2 полные ошибки;</p> <p>- 6 баллов: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - д»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 7 полных ошибок;</p> <p><u>«Удовлетворительно»</u> или:</p> <p>- 5 баллов: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 9 полных ошибок;</p> <p>- 4 балла: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в</p>
--	---	--

	<p>отсутствие навыков адекватного перевода текста на русский язык; разнообразия языковых средств</p> <p>неспособность ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>неспособность выполнить лексико-грамматический анализ;</p> <p>грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию</p> <p>или: при выполнении задания допустил более 6 ошибок</p>	<p>пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 10 полных ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» или:</p> <p>- 3 балла : ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) более 10 полных ошибок;</p> <p>- 1(2) балла: выставляется неудовлетворительная оценка, дальнейшее тестирование прекращается</p> <p><u>Примечание: одна орфографическая ошибка= 1/4 полной ошибки</u></p>
<p><u>Письменная речь</u> (формирующий констатирующий контроль, итоговая аттестация).</p>	<p>и</p> <p>Оценка выводится исходя из следующих критериев:</p> <p>При переводе: искажение смыслового фрагмента текста приравнивается к двум баллам; неточная интерпретация значения слова или части предложения приравниваются к одной полной ошибке;</p> <p>- одна грамматическая или лексическая ошибка, пропуск одной лексической единицы, приравниваются к одной полной ошибке;</p> <p>- неправильная или пропущенная конечная огласовка - одна полная ошибка;</p>	<p>«Отлично» или:</p> <p>- 10 баллов - допущена одна полная ошибка;</p> <p>- 9 баллов - две полных ошибки;</p> <p>- 8 баллов - три полных ошибки;</p> <p>«Хорошо» или:</p> <p>- 7 баллов - четыре, пять полных ошибок;</p> <p>- 6 баллов – шесть, семь полных ошибок;</p> <p>«Удовлетворительно» или:</p> <p>- 5 баллов – восемь, девять полных ошибок;</p> <p>- 4 балла – десять, одиннадцать полных ошибок;</p>

	<p>- орфографическая ошибка (не относящиеся к категории грамматических, неправильно поставленные или пропущенные огласовки в начале и середине слова, ошибки в написании и пропуск диакритических знаков, ошибки в написании сочетаний харфов) приравниваются к ¼ полной ошибки;</p> <p>- не переведено или пропущено до 10% текста – оценка снижается на 1 балл;</p> <p>- не переведено или пропущено до 20 % текста – оценка снижается на 2 балла.</p> <p>- не переведено или допущены искажения 55% и более от общего объема текста - выставляется оценка неудовлетворительно (3,2,1 – на усмотрение преподавателя)</p>	<p><u>«Неудовлетворительно»</u></p> <p>или:</p> <p>- 3,2,1 балла – двенадцать и более полных ошибок</p> <p>12 - 15 полных ошибок – 3 балла</p> <p>16-19 полных ошибок – 2 балла</p> <p>20 и более полных ошибок – 1 балл</p>
--	--	--

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели	Время
Понедельник	09:55–10:40, 10:55–11:40
Вторник	13:50–14:35, 14:55–15:40, 15:50–16:35
Четверг	11:50–12:35, 12:55–13:40, 13:50–14:35

Итого в неделю: 8 академических часов по 45 минут

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Дата	День недели	Вид контроля	Статус
КР 1	05.02.2026	Четверг	Контрольная работа	письменная работа + устная работа
КР 2	05.03.2026	Четверг	Контрольная работа	письменная работа + устная работа
КР 3	16.04.2026	Четверг	Контрольная работа	письменная работа + устная работа

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине просьба уведомлять тьютора группы заранее. Содержание обучения определяется коммуникативными сферами с актуальным текстовым, тематическим и языковым материалом.

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по программе.

Цели и содержание конкретного урока.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника. Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

Урок как единица учебного процесса складывается из ряда относительно самостоятельных видов совместной деятельности учителя и учащихся, которые составляют его особые структурные элементы: оргмомент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, задание домашней работы. Каждый из них выполняет специфические функции и имеет свое содержание. Время урока распределяется между структурными элементами в соответствии с их функциями и содержанием. Практика ведения уроков иностранного языка определила следующие временные пропорции: на проверку домашнего задания достаточно отвести пятую часть (9-10 мин), на объяснение нового материала - третью часть (до 15 мин), на

формирование умений и навыков - также третью часть (до 15 мин), на остальные структурные элементы - по 2-3 мин. Соблюдение этих временных пропорций, выработанных практикой, обеспечивает четкий ритм в работе, осознание и усвоение на уроке нового материала большинством учащихся на остальные структурные элементы урока при этом сокращается. Для проверки домашнего задания чаще всего отводится специальное время в начале урока. Но проверка может проводиться и как элемент работы над новым материалом, если этот материал органически связан с нею.

Проверка письменного задания.

Письменные задания даются как по языковым темам, так и по правописным - орфографическим и пунктуационным, а также по развитию связной речи учащихся (последние задания проверяются учителем вне урока).

Объяснение нового материала.

Объяснение нового материала - важнейший структурный элемент урока. Он предназначен, во-первых, для раскрытия существенных признаков изучаемых явлений, во-вторых, для обучения школьников умению применять на практике полученные знания

Домашние работы по арабскому языку - неременный этап обучения детей. В процессе их выполнения происходит индивидуальное осмысление и присвоение знаний о языке, "делание" их собственными. Надо иметь в виду и то, что овладение языком требует систематических занятий наедине с собой. Домашняя работа одновременно с реализацией основной учебной цели формирует навыки самостоятельности поиска как способа ее выполнения, так и источников содержания.

В случае пропуска занятия, необходимо посмотреть конспекты одноклассников и обязательные/рекомендованные материалы. Равно можно обратиться за консультацией к самому преподавателю.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1-я учебная неделя

12–17 января

1-8 урок

Предлоги выражающие пространственные отношения.

Предлоги, имеющие временные значения.

Слитные местоимения при глаголах и предлогах.

Причастия действительного и страдательного залогов.

Аудирование.

- Урок № 10 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

2-я учебная неделя

19–24 января

9-17 урок

Определенное состояние имен существительных.

Имена прилагательные обозначающие качественные цвета и физические свойства.

Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных.

Аудирование.

- Урок № 11 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

3-я учебная неделя

26 января – 30 января

18–26 урок –

Подлежащие и сказуемое именного предложения в определенном состоянии.

Разделительные местоимения.

Аудирование. Практика перевода.

- Урок № 11 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

4-я учебная неделя

2 - 7 февраля

27–35 урок –

Подлежащие и сказуемое именного предложения в определенном состоянии.

Разделительные местоимения. **Закрепление материала.**

- Урок № 11 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Контрольные мероприятия: КР 1 – 05.02.2026 (четверг)

5-я учебная неделя

9 - 14 февраля

36–44 урок –

Двойственное число имен существительных и прилагательных. Склонение существительных в двойственном числе. Имена существительные в двойственном числе при несогласуемых определениях и слитных местоимениях. Спряжение глагола в двойственном числе.

- Урок № 12 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

6-я учебная неделя

16 февраля– 21 февраля

45–53 урок –

Глагольное предложение с подлежащим, выраженным именем существительным в двойственном числе. Разбор текста. Практика перевода. Аудирование.

- Урок № 12 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

7-я учебная неделя

24 февраля– 28 февраля

54–62 урок – Целое множественное число имен существительных и прилагательных. Личные местоимения во множественном числе. Разбор текста «Учебных год». Разбор диалогов. Развитие устной речи.

- Урок № 13 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Примечание: ⚠ 23 февраля (понедельник) – День защитника Отечества. Занятий нет

8-я учебная неделя

2 марта – 7 марта

63–68 урок – Ломанное множественное число имен существительных и прилагательных. Глагол «кана». Функции глагола «кана». Разбор текста «В аэропорту». Диалог. Аудирование.

- Урок № 14 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Контрольные мероприятия: КР 2 – 05.03.2026 (четверг)
- ⚠ 8 марта (воскресенье) – День Международного женского дня. 9 марта (понедельник) – выходной.

9-я учебная неделя

10 марта – 14 марта

68–76 урок – Классификация неправильных глаголов. Союз «Анна». Будущее время глагола.

Текст «Путешествие в Латакию».

- Урок № 15 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

10-я учебная неделя

16 марта – 21 марта

79–86 урок – Неправильные глаголы. Перевод предложений с русского на арабский по теме урока. Определенное состояние имен существительных. Имена прилагательные качественные. Тексты для чтения.

- Урок № 15 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

23 марта – 5 апреля

Даты занятий: КАНИКУЛЫ И СТАЖИРОВКИ

Статус: Δ ЗАНЯТИЙ НЕТ

Период: 23 марта 2026 – 5 апреля 2026 (2 календарные недели)

Примечание: Согласно календарю учебного года, объявлены каникулы и период стажировок. Обычные занятия не проводятся.

11-я учебная неделя

6 апреля - 11 апреля

86–94 урок – Сравнительная степень прилагательных. Различает формы "ломаного" и "правильного" множественного числа. мужского и женского рода

"разумных" и "неразумных". Применяет умение образовать генитивную конструкцию и сравнительные формы имен, прилагательных. Грамматика: двойственное число указательных местоимений, имен существительных и прилагательных. Глагольное предложение с подлежащим, выраженным именем существительным в двойственном числе.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

12-я учебная неделя

13-17 апреля

95–103 урок – Повелительная форма правильного глагола. Частицы обращения. Текст «Арабская Республика Египет». Диалог. Аудирование.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Контрольные мероприятия: КР 3 – 16.04.2026 (четверг)

13-я учебная неделя

20-25 апреля

104–112 урок – Классификация неправильных глаголов. Подготовка к итоговой работе. Закрепление пройденного материала.

- Урок № 16 в учебнике Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучения. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.

14-я учебная неделя

27 апреля – 30 апреля

113–121 урок – Классификация неправильных глаголов. Породы глаголов. Спряжение глаголов в настояще-будущем времени. Будущее время глагола. Союз «Что». Подготовка к сессии. Обзор основных моментов второго семестра.

15-я учебная неделя

11 мая – 16 мая

122–130 урок – Подготовка к сессии. Обзор основных моментов второго семестра.

СЕССИЯ 10 КЛАСС

Статус: **⚠ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЫЧНОМУ РАСПИСАНИЮ НЕТ**

Период: 18–30 мая 2026

Примечание: Согласно календарю, проводится сессия (текущий контроль знаний). Обычные занятия по расписанию не проводятся. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Кузьмин С.А., Учебник арабского языка. Для первого года обучение. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 383 с.
- Яковенко Э.В., Учебник арабского языка для начинающих : в 3-х кн. / Э.В. Яковенко ; Мос. гос. Ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М. : Наука – Вост. Лит., 2017, - ISBN 978-5-02-03978-9.
- Тюрева Л. С. - АРАБСКИЙ ЯЗЫК: ПОРОДЫ ГЛАГОЛОВ. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 126с. - ISBN: 978-5-534-10016-7
- Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513327> (дата обращения: 29.10.2023).
- Учебник Арабский язык Аль-Арабия бейна Ядейк. ЧИТАЙ-УММА. 1 том 1 часть -2019- 284 с.
- Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стер. – М.: Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2008. – 751 с.
- Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М., 1976.
- Шарбатов Г.М. Арабско-русский учебный словарь. - М.: Изд. «Русский язык», 1981. – 1071 Николаева М.В., Иванов В.Н. Хрестоматия по курсу «История арабской литературы». – М.: ООО «ГКИТЛ», 2007. – 148 с.