



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года

10 класс – базовый уровень

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Испанский язык
испанское название:	Español
статус предмета:	предмет по выбору
уровень освоения предмета:	базовый уровень
язык(и) преподавания:	испанский, русский
длительность курса:	8-9-10-11 классы
первое занятие курса:	12 января 2026 года
последнее занятие курса:	16 мая 2026 года
количество занятий/часов:	30 занятий /30 академических часов
форма занятий по курсу:	практические занятия
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100 баллов]
промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа + устный зачёт
даты контрольных работ:	последний урок учебного модуля
дата итоговой работы:	май 2026 года (в соответствии с расписанием сессии)
преподаватель курса:	Шустовских Мария Михайловна
контакты преподавателя:	maria.shustovskikh@yandex.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Весенний семестр посвящен продолжению знакомства с испанским языком, основами его грамматики, совершенствованием фонетики, изучением новой лексики и устойчивых выражений, некоторыми особенностями культуры, географическим положением испаноязычных стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Основная цель весеннего семестра 4-го года обучения состоит в наработке базовых навыков общения на испанском языке, что подразумевает умение:

- Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения.
- Поддерживать разговор на пройденные темы («Одежда», «Экология», «Здоровье», «Спорт», «Досуг», «Осознанное потребление» и др.), корректно используя пройденные грамматические (прошедшие времена, будущее время, условные предложения, сослагательное наклонение) и лексические конструкции испанского языка.
- Уметь понимать испанскую речь на слух (в рамках пройденного материала), объясниться в различных бытовых ситуациях (диалог на улице, в кафе, в транспорте и т. д.).
- Соблюдать нормы произношения испанского языка при чтении вслух и устной речи.
- Уметь читать и понимать несложные тексты на испанском языке (художественный текст, адаптированные материалы).

Важной составляющей является также получение представления об особенностях межкультурной коммуникации, начальных знаний о географии, истории и культуре испаноязычных стран, понимании места и роли этих стран в мировых процессах.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Курс состоит из практических занятий с элементами семинаров и лекций и предполагает постоянное интерактивное общение преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой. Необходимым аспектом такого обучения является

своевременное выполнение учащимися устных и письменных домашних заданий, внимательная проработка предложенного материала.

Основные учебные материалы:

- «Nuevo Prisma Fusión A1-A2» (Edinumen) – учебник испанского языка + рабочая тетрадь (предоставляется в электронном виде).
- «Nuevo Prisma Fusión B1-B2» (Edinumen) – учебник испанского языка + рабочая тетрадь (предоставляется в электронном виде).
- «Nuevo Prisma A2» (Edinumen) – учебник испанского языка (предоставляется в печатном виде).
- «Nuevo Prisma B1» (Edinumen) – учебник испанского языка (предоставляется в печатном виде).
- «Gramática de uso del español. A1-B1» (Luis Aragonés, Ramón Palencia) – сборник грамматических упражнений (предоставляется в электронном виде).

Фонетические упражнения берутся из учебника «Испанский язык. Практический курс для начинающих» (Алимова, Гонсалес).

Рекомендованные материалы:

Обучающие видео уровня A2-B1 videoele.com.

Прочие материалы, необходимые для обучения, выдаются учителем через электронный журнал.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения учащимися материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично) согласно установленным в Лицее правилам.

Курс семестра содержит 3 промежуточные контрольные работы, которые проводятся по окончании изучения каждого раздела (учебного модуля и/или в середине первого длинного модуля), и одну итоговую. Также перед промежуточными аттестациями ученик должен сдать все домашние задания (например, в формате эссе, письма личного характера, диктанта по изученной

лексике и др.), которые задавались до даты промежуточной аттестации. Каждый блок домашних заданий будет оценен в 5 баллов.

Блок домашних заданий 5 баллов

Контрольная работа № 1 15 баллов

Блок домашних заданий 5 баллов

Контрольная работа № 2 15 баллов

Блок домашних заданий 5 баллов

Контрольная работа № 3 15 баллов

Итоговая работа 40 баллов (25 баллов письменная часть и 15 баллов устный зачёт)

Преподаватель обладает **правом вычета до 10 баллов** за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять тьютора группы заранее.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия 1–2

12 января – 18 января

Повторение материала прошлого семестра: Presente de Subjuntivo в сложных предложениях

Nuevo Prisma B1 Unidad 3

Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -ito/a/os/as, -illo/a/illos/illas

Выражение пожелания, просьбы, приказа

Espero/Deseo/Quiero...+ que + subjuntivo/infinitivo/nombre

Ojalá/Que + subjuntivo

Te pido/ruego/prohíbo...+ que + subjuntivo/infinitivo/nombre.

Занятия 3–4

19 января – 25 января

Сепарация и эмансипация

Чтение: El fenómeno del nido repleto (Libro de ejercicios)

Занятия 5–6

26 января – 1 февраля

Nuevo Prisma Unidad 4

Verbos de sensaciones y sentimientos con infinitivo y subjuntivo: Me gusta/encanta/molesta/fastidia; Odio

Разговорная практика: описание изображений с выражением собственного мнения и дачей оценки

Занятия 7–8

2 февраля – 8 февраля

Oraciones subordinadas de relativo. Выбор между Indicativo и Subjuntivo

Понятие antecedenta

Vacaciones alternativas (о выборе жилья в отпуске)

¿Copoces a alguien...? (о гипотетических лицах)

Занятия 9–10

9 февраля – 15 февраля

Языковая практика: работа в парах, создание диалогов и/или сценок с

использованием субхунтива
Аудирование: *Edificios famosos*

Занятия 11–12

16 февраля – 22 февраля

Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа

Занятия 13–14

23 февраля – 1 марта

Занятие (23.02 – понедельник) выпадает из-за государственного праздника

Unidad 5. Los sentimientos

Чтение и резюмирование: *Cambiar las cosas con un clic*

Разговорная практика: онлайн-активизм

Занятия 15–16

2 марта – 8 марта

Блок «¿Cómo te sientes?»

Аудирование: рассказ *La isla de los sentimientos* + передача *¿Cómo se siente?*

Грамматика: постановка *Subjuntivo* в предложениях конструкциями, передающими эмоции (*me da vergüenza, me da envidia, me entristece etc.*)

Занятия 17–18

9 марта – 15 марта

Занятие (09.03 – понедельник) выпадает из-за переноса выходного дня

Чтение и разговорная практика: *Denominación de Origen*

Контрольная работа

Занятия 19–20

16 марта – 22 марта

Unidad 6. Oraciones temporales con Indicativo o Subjuntivo

Чтение: *Fracasos que fueron éxitos*

Грамматика: придаточные времени с союзом *cuando*

23 марта – 5 апреля

КАНИКУЛЫ

Занятия 21–22

6 апреля — 12 апреля

Повторение употребления Subjuntivo в придаточных времени

Чтение: Las carreras con mayor futuro

Контрольная работа

Занятия 23–24

13 апреля — 19 апреля

Аудирование: Diario de una universitaria

Грамматика: oraciones temporales con diferentes nexos (mientras (tanto), todas las veces que, desde que, más tarde, al/a los, al cabo de, cuando, siempre que и др.)

Занятия 25–26

20 апреля — 26 апреля

Antonio Machado “Recuerdo infantil”. Чтение и анализ стихотворения

Аудирование о системе образования в Испании

Работа в группах: создание своей идеальной системы образования и её представление перед классом

Занятия 27–28

27 апреля — 3 мая

Занятие (02.05 — суббота) выпадает из-за переноса выходного

Занятия 29–30

4 мая — 10 мая

Занятие (09.05 — суббота) выпадает из-за государственного праздника

Занятия 31–32

11 мая — 17 мая

Занятие (11.05 — понедельник) выпадает из-за переноса выходного

Сдача устной части летней сессии

Обсуждение планов на лето. Quizá(s)/Tal vez/Probablemente + indicativo o subjuntivo. Puede (ser) que, es posible que, es probable que + subjuntivo. A lo mejor, igual, lo mismo + indicativo

18 мая – 31 мая
СЕССИЯ