



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ
программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года
11 класс – базовый уровень

ЭКОНОМИКА



Русское название:	Экономика
Английское название дисциплины:	Introduction to Economics
Статус предмета:	Обязательный
Уровень освоения:	Базовый уровень
Язык(и) преподавания:	русский [преподавание] и английский [чтение]
Время занятий:	в соответствии с расписанием
Место занятий:	аудитории Лицея Академии
Длительность курса:	10-11 класс
Первое занятие курса:	12 января 2026 года
Последнее занятие курса:	Вторая неделя апреля 2026 года
Количество занятий по курсу:	24
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, контрольные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр (max – 100 балл)
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Даты контрольных работ:	3 неделя февраля, вторая неделя марта, третья неделя апреля.
Дата итоговой работы:	Третья-четвертая неделя апреля
Преподаватель курса:	Нимерницкая Ирина Андреевна
Офис преподавателей:	Преподавательская, 2-й этаж
Часы консультаций преподавателей:	Понедельник (время по согласованию)
Контакты преподавателя:	nimirina@rambler.ru, nimernitckaya-ia@ranepa.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Второй семестр является заключительным для двухгодичного курса «Экономика», охватывая важнейшие, наиболее фундаментальные темы, связанные с национальной экономикой. Одновременно темы весеннего семестра посвящены международной торговле, макроэкономической нестабильности, монетарной политике государства, а также вопросам распределения доходов и социальной политики государства на современном этапе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Студент за время весеннего семестра должен овладеть следующими базовыми знаниями, умениями и навыками:

- базовые умения анализа экономических данных из различных источников;
- знание основных понятий, теоретических подходов и способов объяснения в рамках изученных тем.
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики; государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства;
- знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания дисциплины является семинарское занятие с элементами лекции — это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Чтение всех предложенных в разделе «обязательная литература» материалов является необходимым! Форму самостоятельной работы с текстами дома [конспект, план,

тезисы] студент выбирает самостоятельно. Изучение дополнительных материалов, а также медиа-контента – факультативно, однако же, настоятельно рекомендуется всем мотивированным студентам.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое, заранее зафиксированное, количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам: контрольная работа № 1, 2, 3 - 15 баллов, дайджест – 15 баллов; итоговая работа - 40 баллов. Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие.

ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]

- Все обязательные материалы предоставляются преподавателем за неделю до следующего занятия. Дополнительные материалы отсылаются студентам по индивидуальным запросам, также в электронном виде.

- Использование технических средств [телефоны, ноутбуки, планшеты] в аудитории во время занятий допускается только для работы с текстами.

- Все домашние задание, предлагаемые студентам в письменной форме, подаются преподавателю накануне занятия [до 22.00] исключительно в электронной форме, в форме MS Word 2013, оформленными в соответствии с правилами Все задания, предлагаемые студентам в письменной форме, подаются преподавателю накануне занятия [до 22.00] исключительно в электронной форме, в форме MS Word 2013, оформленными в соответствии с правилами (шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, интервал 1.5). .

- Никакая информация, представленная преподавателем на занятии, не является эксклюзивной или недоступной более нигде: если вы пропустили, по тем или иным причинам, занятие – необходимо, во-первых, уточнить конспекты у одногруппников.

Если студент пропустил написание какой-либо работы по уважительной причине, то он обязан ее написать в течении 2-х недель после выхода с больничного

на учебу. О пропусках занятий по уважительной причине желательно уведомлять тьютора группы заблаговременно.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Жирным шрифтом в списке выделены темы, включенные в раздел «экономика» ЕГЭ по предмету «Обществознание».

Занятие 1–4

3 и 4 недели января

Российская Федерация в системе мирового хозяйства.

1.Международная торговля. Российская Федерация в системе мирового хозяйства. **Свободная торговля (фри-трейд) и протекционизм.** Всемирная торговая организация (ВТО).

2.Валютный рынок и конвертируемость валют. Валютные курсы. Валютное регулирование. Валютная система.

Источники:

- Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 12.
- Азы экономики Бойко М., Глава 10.

Медиа-контент:

- Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/>
- Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/>
- Валютный рынок // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/>

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/l/ekonomika-11-klass>).

Занятия 5-10

4 неделя января –1 и 2 недели февраля

Деньги. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.

1. **Сущность, функции денег** и их покупательная способность. Денежная масса. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. Создание денег банками. Мультипликатор денежного предложения. **Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.**
2. **Понятие кредита.** Сущность и формы кредита. **Виды и функции кредита.** Основные параметры кредита. Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Простые и сложные проценты. Процент и процентная ставка.
3. Финансовый рынок и его структура. **Ценные бумаги.** Эмитенты и их ценные бумаги: **акции, облигации.** Тенденции развития финансовых рынков. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на финансовом рынке.

Источники:

- Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И., глава 12.
- Азы экономики Бойко М., Глава 18, 23

Медиа-контент:

- Деньги и денежная масса // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/main/33146/>
- Инфляция // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/>
- Банковская система // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/>
- Денежно-кредитная политика Банка России // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/>

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/1/ekonomika-11-klass>).

В течение второго семестра лицеисты работают над дайджестом.

Дайджест - в публицистике: издание, публикующее наиболее интересные материалы из разных областей знаний, появившиеся в печати в последнее время; сжатая сводка

информации, в которой представлены основные или самые интересные элементы из различных источников. Дайджесты позволяют получить обзорную информацию о различных темах или событиях, сокращают время на поиск и изучение большого количества источников.

Этап 1. Дедлайн сдачи первого этапа – 28 февраля.

Студентам необходимо:

1. Сформировать команду в составе до от 2-х-4-х человек. Составы команд формируются по тематическим направлениям индивидуальных аналитических эссе, которые были выполнены лицеистами в 1 семестре (см. приложение 4).
2. Сформулируйте **общую тему** исследовательского дайджеста
3. Найдите не менее **10 - 15** публикаций по своей теме (материалы обязательно указываются в списке литературы)
4. По мере чтения статей, **анализируйте** материалы, опирайтесь на следующую структуру (рекомендуется делать конспекты, заметки):
 - Выходные данные публикации: лучше все данные фиксировать сразу и точно.
 - Что является объектом, предметом изучения в статье?
 - Какие ключевые термины используются и как они определяются?
 - В чем **цель** исследования? Ключевой исследовательский вопрос? Зачем проводилось исследование?
 - **Что и как** измерялось в исследовании? Какие **методы** использовались?
 - На каком **эмпирическом** материале сделана статья: размер и тип выборки, сроки сбора данных?
 - Какие **ключевые выводы** сделаны? Что **уже известно** о теме, которую Вы исследуете?
 - Что берете с собой в работу? Чем полезна эта статья? Что было неожиданно? Удивило?
5. Обобщите собранный материал, создайте общее видение темы, представьте обобщенную тему в виде текста (**ориентировочно 7 000 знаков**, плюс=минус 500 знаков), уникальность текста **не ниже 70%**, ориентируйтесь на следующую структуру:
 - Название аналитического эссе

- Какие ключевые понятия будут использованы в работе, как они определяются?
- Кто и какие исследования уже провел по Вашей теме (когда, каким методом, на какой выборке и прочее)? Что было доказано в результате? Что уже известно по Вашей теме?
- Какие проблемы ставятся в рамках темы? Что и почему важно изучать дальше?
- Какой исследовательский вопрос ставите Вы? Что и как планируете изучить?
- Какие у Вас предположения, требующие проверки в рамках дайджеста?

Первая часть дайджеста предоставляется через эл. журнал не позднее конца февраля 2026 года

Критерии проверки Дайджеста преподавателем:

Критерии	Шкала оценивания
Вводная Команда, тема, кол-во публикаций, название эссе	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
1. Даны определения ключевым понятиям, которые будут использованы в работе	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
2. Представлены тезисы о выводах исследований по теме, тезисы сопровождаются ссылками на эмпирическую базу исследований (кто, когда, каким методом, на какой выборке провел исследование)	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
3. Приведен перечень проблем/вопросов, которые ставятся в рамках темы другими исследователями	1 – выполнено 0 – не выполнено
4. В тексте сформулирован исследовательский(ие) вопрос(ы) для своей темы	1 – выполнено 0 – не выполнено
ИТОГО	5 баллов

Занятия 11-12. Третья неделя февраля.

Контрольная работа №1

По итогам пройденной темы лицеисты выполняют контрольную работу, включающую 10 тестовых вопросов (по 0.5 балла за каждое полностью верно выполненное задание, максимум 5 баллов), 5 заданий на соответствие (до 1 балла за каждое полностью верно выполненное задание, максимум 5 баллов), 2 практические задачи (до 2.5 баллов за каждую верно решенную задачу, максимум 5 баллов).

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов на информационно-образовательных порталах: МЭШ, РЭШ и РАНХиГС. **Максимум за КР – 15 баллов.**

Занятия 13-16

4 неделя февраля – 1 неделя марта

Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

- **Сущность безработицы.** Причины безработицы. Формы и виды безработицы. Регулирование безработицы. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена и социально-экономические последствия безработицы.
- **Инфляция в рыночной экономике,** ее причины и показатели. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Связь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства.

Источники:

- Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.
- Азы экономики Бойко М., Глава 19-20

Медиа-контент:

- Занятость и безработица // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/>
- Уровень безработицы // <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4900/start/52520/>

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий,

размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/1/ekonomika-11-klass>).

Занятия 17-18

2 неделя марта.

Контрольная работа №2

По итогам пройденных тем лицеисты выполняют контрольную работу, включающую 10 тестовых вопросов (по 0.5 балла за каждое полностью верно выполненное задание, максимум 5 баллов), 5 заданий на соответствие (до 1 балла за каждое полностью верно выполненное задание, максимум 5 баллов), 2 практические задачи (до 2.5 баллов за каждую верно решенную задачу, максимум 5 баллов).

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов на информационно-образовательных порталах: МЭШ, РЭШ и РАНХиГС.

Максимум за КР 2- 15 баллов.

Занятия 19-20

3 неделя марта, 2 неделя апреля

Распределение доходов

- Рыночный механизм распределения доходов. Социальная справедливость и социальное равенство. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.

Источники:

- Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.

Для закрепления материала лицеистам целесообразно вести опорный конспект по изученной теме на основе презентационного материала, размещенного в электронном журнале и рекомендуемой литературы, а также теоретического материала и практических заданий, размещаемых на учебной платформе МирФин (<https://mirfin.skillspace.ru/1/ekonomika-11-klass>).

Дайджест.2 этап.

Дедлайн 2-го этапа – 21 марта. Штраф за день просрочки – 0.5 балла.

В рамках второго этапа работы над командным дайджестом лицеистам необходимо сделать **презентацию по дайджесту**, которая должна отражать следующие пункты:

- тематическая область, по которой делается дайджест;
- фамилии, имена, отчества участников группы;
- основные игроки исследовательского поля: кто изучает тему, за кем следить, кого читать, чтобы разбираться в теме;
- эмпирические данные, с которыми лицеисты столкнулись в найденных статьях;
- методы, которые исследователи используют для изучения этой тематической области;
- что уже известно по данной теме; на какие вопросы найдены ответы, а на какие еще нет;
- относительная важность темы, доказательность актуальности, оцененная по объему публикаций.

Преподаватель оценивает работу команды, ориентируясь на следующие критерии:

Критерии	Шкала оценивания
1. Названы основные игроки исследовательского поля: кто изучает тему, за кем следить, кого читать, чтобы разбираться в теме.	1 – выполнено 0 – не выполнено
2. В докладе представлены ссылки на эмпирические данные, с которыми лицеисты столкнулись в найденных статьях.	1 – выполнено 0 – не выполнено
3. В докладе прозвучал обзор методов, которые исследователи используют для изучения этой тематической области.	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
4. Лицеисты продемонстрировали в докладе обзор того, что уже известно по данной теме, на какие вопросы найдены ответы, а на какие еще нет, сделан вывод об относительной важности темы по объему публикаций.	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
ИТОГО	5 баллов

Занятия 21-22

2 неделя апреля

Социальная политика государства.

- Государственная политика перераспределения доходов.
- Социальная политика государства. Средний класс. Безусловный базовый доход.

Занятие 23-24

3 неделя апреля

Контрольная работа №3

По итогам пройденной темы лицеисты выполняют контрольную работу для самоконтроля, включающую 10 тестовых вопросов (по 0.5 балла за каждое полностью верно выполненное задание, максимум 5 баллов), 5 заданий на соответствие (до 1 балла за каждое полностью верно выполненное задание, максимум 5 баллов), теоретический вопрос (до 2-х баллов в случае верного ответа), развернутый план по формату ЕГЭ (до 3-х баллов за полное раскрытие темы).

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов на информационно-образовательных порталах: МЭШ, РЭШ и РАНХиГС.

Максимум за КР3 – 15 баллов.

Дайджест, 3 этап. Защита Конец апреля.

До 17 апреля командам проектов необходимо в электронный журнал отправить готовую презентацию по проекту и текстовый документ. Защиты проектов состоятся на сессионной неделе по договоренности с группами.

На защиту проекта отводится 7 мин. (презентация проекта) и 5 мин. ответы на вопросы.

Критерии	Шкала оценивания
1. Демонстрация результатов работы в графическом виде (доказательные данные, графики, схемы, таблица, лаконичные тезисы на слайдах, презентация выполнена в корпоративном стиле Академии)	2 – выполнено 0.5 – выполнено, требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
2. Соблюдение дедлайнов. На защиту дайджеста отводится 7 мин. и 5 мин. ответы на вопросы	1 – выполнено 0.5 – выполнено требуется незначительная доработка 0 – не выполнено
3. Грамотность и стиль изложения: текст презентации должен быть грамотным, без ошибок и опечаток, а	1 – выполнено 0 – не выполнено

стиль изложения – деловым и уважительным.	
ИТОГО	5 баллов

3-4 недели апреля

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа проводится по всем изученным в полугодии и включает в себя следующие блоки: выполнение тестового задания (15 вопросов), сложный план, задание на соответствие; 2 практические задачи, 10 терминов.

Для успешного выполнения контрольной работы лицеистам рекомендуется изучить лекционный материал (выучить термины и формулы), воспользоваться дополнительной литературой и выполнить дополнительные задания в виде задач и тестов.

Этап	1	2	3	4	5	6	7	8
Вид работы	<i>Дайдж. 1 этап</i>	<i>КР 1</i>	<i>Дайд ж. 2 этап</i>	<i>КР2</i>	<i>Дайд ж. 3 этап. Защи та</i>	<i>КР3</i>	<i>Сесси я</i>	<i>Ито г</i>
Ориентировоч н. срок	Конец февраля	Третья неделя феврал я	Конец марта	Втора я недел я марта	Конец апреля	Треть я недел я апрел я	3-4 недел и апрел я	
Балл	5	15	5	15	5	15	40	100

Приложение 1

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

Опорный сигнал – элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

Опорный сигнал – символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение.

Структура опорного конспекта

1. Иллюстрация лекционного материала
2. Термины и их интерпретация
3. Формулы
4. Основные мысли и тезисы
5. Ученые и исследователи (краткая характеристика)
6. Выполнение домашнего задания согласно силабусу и электронному журналу

Приложение 2

Критерии оценивания практических задач в контрольных работах

Критерий	Оценка в баллах
Задача не решена. Никаких действий по решению задачи не принято. Но имеется правильный ответ.	0
Задача решена неправильно, но составлено условие	1
Задание понято правильно, в составлении условий нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.	2
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но выводы по решению задачи сделаны не верно, но получен верный ответ.	2,5
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в составлении условий нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, выводы по решению задачи сделаны верно, получен верный ответ.	3

Критерии и показатели оценивания сложного плана на контрольных работах

	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
1	Раскрытие темы по существу	4
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.	2
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ лицеиста по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов).	0
2	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено 4 балла.	
	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1

	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей.	1
	Все иные ситуации.	0
Максимальный балл		5

Распределение направлений исследования

Темы аналитического эссе	Направление дайджеста
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема неэффективности экономических моделей: как современные экономические школы пытаются создать более точные и реалистичные модели, учитывающие сложность современной экономики? • Проблема неравенства в современной экономике: какие теории и подходы могут помочь справиться с растущим разрывом между богатыми и бедными, и какие риски возникают при недостаточном уровне социальной защиты? • Кризис доверия к экономической науке: какие вызовы ставят перед экономическими школами изменяющиеся требования общества и как они могут повысить свою репутацию и доверие к себе? • Роль экономических школ в формировании экономической политики: какие принципы и теории оказывают наибольшее влияние на принятие решений в области экономики, и какие последствия это может иметь для общества? • Кризис экономической глобализации: какие вызовы ставят перед экономическими школами изменяющиеся требования общества и как они могут повысить свою репутацию и доверие к себе? 	<p style="text-align: center;">Экономические школы на современном этапе</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Кризис безработицы: как он влияет на экономику и социальную сферу, и какие меры принимаются для решения этой проблемы? ○ Кризис долговой нагрузки: какие риски возникают при накоплении государственного долга и как это отражается на экономике и жизни людей? ○ Кризис роста: какие проблемы возникают при недостаточном уровне экономического развития и как это отражается на социальной сфере и будущем страны? 	<p style="text-align: center;">Влияние кризисов на социально-экономические процессы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экономический рост. Как сформировать устойчивый экономический рост в новых реалиях? ✓ Какие меры должны приниматься для сокращения цикличности и стимулирования экономического роста? ✓ Роль правительства в управлении цикличностью и обеспечении устойчивого экономического роста. ✓ Цикличность и экономический рост в разных отраслях экономики: сравнительный анализ. ✓ Влияние международной торговли на цикличность и экономический рост: проблемы и перспективы. 	<p style="text-align: center;">Экономический рост</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль государства в регулировании рыночных отношений: преимущества и недостатки. ▪ Государственное вмешательство в экономику: как оно влияет на инновационный потенциал страны? ▪ Ограничения свободы предпринимательства: какие меры государства могут принимать и как это влияет на экономический рост? 	<p style="text-align: center;">Роль государства в экономике</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Налоговая политика государства: какие меры необходимо принимать для стимулирования экономического роста? ▪ Роль государства в развитии инфраструктуры: как это влияет на экономический рост и какие проблемы могут возникнуть? 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Влияние международной торговли на экономическое развитие различных стран: проблемы неравенства и зависимости. ❖ Проблемы защиты национальных интересов в условиях открытой мировой экономики: как бороться с демпингом и другими недобросовестными практиками? ❖ Международная торговля и экологические проблемы: как балансировать между экономическими выгодами и сохранением природных ресурсов? ❖ Влияние международной торговли на занятость и социальную сферу: как обеспечить защиту прав работников и бороться с социальным дампингом? ❖ Международная торговля и кризисы: как реагировать на изменения в мировой экономике и минимизировать риски для национальной экономики? 	Международная торговля
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Причины и последствия теневой экономики: как она влияет на национальную экономику и общество в целом? ✚ Методы борьбы с теневой экономикой: какие меры принимаются правительствами и как эффективны они? ✚ Роль международной торговли в развитии теневой экономики: какие риски возникают при открытии границ для товаров и услуг? ✚ Связь между теневой экономикой и коррупцией: как бороться с этими явлениями и какое влияние они оказывают на общество? ✚ Последствия теневой экономики для государственного бюджета и финансовой стабильности: какие риски возникают при недостаточном контроле за теневым сектором? 	Роль и значение теневой экономики

Список обязательных терминов

1. Международная торговля
2. Фри-трейд (свободная торговля)
3. Протекционизм
4. Тарифные методы регулирования международной торговли
5. Нетарифные методы регулирования международной торговли
6. Эмбарго
7. Квотирование
8. ВТО (Всемирная Торговая Организация)
9. Валюта

10. Валютная система
11. Конвертирование валют
12. Деньги
13. Товарные деньги
14. Обеспеченные деньги
15. Необеспеченные деньги
16. Электронные деньги
17. Биткойн
18. Этериум
19. Блокчейн
20. Кредит
21. Ссудный процент
22. Ценные бумаги
23. Биржа
24. Биржевой индекс
25. Акция
26. Облигация
27. Чек
28. Коносамент
29. Банковский сертификат
30. Закладная
31. Финансовая пирамида
32. Безработица
33. Фрикционная безработица
34. Циклическая безработица
35. Структурная безработица
36. Служба занятости
37. Инфляция
38. Инфляция спроса
39. Инфляция издержек
40. Антиинфляционная политика
41. Дефляция
42. Коэффициент Джини
43. Децильный коэффициент
44. Кривая Лоренца
45. Закон Оукэна

46. Кривая Филипса
47. Монетарная политика
48. Ставка рефинансирования
49. Норма обязательного банковского резерва
50. Облигация государственного займа