



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года

11 класс — углубленный уровень, уровень B2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Английский язык
английское название:	Basic English
статус предмета:	обязательный
уровень освоения:	углубленный
язык(и) преподавания:	английский язык
длительность курса:	11 класс
первое занятие курса:	12 января 2026 года
последнее занятие курса:	17 апреля 2026 года
количество занятий/часов:	53 занятия /53 академических часа
форма занятий по курсу:	практические занятия, контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max100]
промежуточная аттестация:	письменная работа и устный экзамен
даты контрольных промежуточных работ:	учебные недели
дата итоговой работы:	16-29 декабря – письменная работа, собеседование
преподаватели курса:	Хитрук В. В.
контакты преподавателей:	khitruk-vv@ranepa.ru , элжур

АННОТАЦИЯ ТЕМ СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Задачами курса является формирование навыков письменной и устной речи, развитие коммуникативной компетенции, отработка навыков чтения, аудирования, письма, говорения («Listening», «Reading», «Writing», «Speaking») и углубление знаний о языковой системе («Use of English»), в рамках пяти академических часов по учебнику Gateway B2, издательство MacMillan.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Предполагается, что студент/ка владеет базовыми знаниями, навыками и умениями, предусмотренными уровнем B1, поэтому результатом работы будет улучшение разговорных навыков, навыков чтения и восприятия речи на слух, а также расширение словарного запаса и грамматического репертуара.

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Грамматический аспект: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, соответствующие уровню B2 (уровень контроля: достаточный), обладать достаточно гибким грамматическим репертуаром для распознавания, восстановления и умения подобрать аналогичные грамматические конструкции без потери смысла высказывания.

Лексический аспект: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Использовать адекватные лексические единицы для достижения коммуникативных целей в знакомых и незнакомых речевых ситуациях.

Фонетический аспект: различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение; членить предложение на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (степень контроля: достаточная).

Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильное использование знаков препинания.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных и учебных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события, картинку, людей, давать характеристику (монолог).

Чтение: читать и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных и учебных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую

информацию, представленную в явном виде;

Письмо: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание описания, истории, личного письма, ревью, статьи.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты готовятся к занятиям самостоятельно, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняя упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдавая все письменные работы.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов - 60.

название работы	количество баллов	количество работ	даты
Юнит тест и чтение	10	4	24 января 16 февраля 6 марта 17 апреля
Аудирование	5	2	30 января 9 апреля
Письмо	10	1	20 марта
Всего		60 баллов	

Во время периода экзаменов проводится комплексный письменный тест и устное собеседование, оценка за которое входит в экзаменационную. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Сумма накопленных баллов и баллов за экзамен впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять тьютора или руководителя направления вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дата	образовательные цели	ресурсы	
январь		Student's Book	Workbook
12	SS will revise modal verbs of speculation and deduction in the past and develop their vocabulary by practising lexical items from the lexical set of 'the body' and 'health'.	SB page 70	47, 48
13 13	SS will develop their reading and speaking skills by doing a jig-saw reading activity. SS will revise zero, first, and second conditionals by analysing the structures and completing controlled and semi-controlled practice exercises.	SB pages 70-71 SB page 73	49, 50
15	SS will practice idioms connected with health and illness and develop their listening skills by completing a listening for gist and detailed information task.	SB page 73, 76	51
16	SS will analyse the third conditional structure and practice them in the controlled and semi-controlled way.	SB pages 76-77	52
19	SS will develop their speaking skills by doing a collaborative speaking exercise.	SB page 78	53
20 20	SS will work on their writing skills by analysing a model of a for-and-against essay, then writing an essay, sharing and commenting on each other's work.	SB page 79	54
22	Unit 6 revision	SB pages 80-81	55
24	Unit 6 + Reading test		
26	SS will practice vocabulary from the lexical set of music and film and media. SS will practice their listening for gist and details skills by answering the questions about the text on page 85.	SB page 84 SB page 85	58, 59
27	SS will analyse reported statements and infer grammar trends (guided discovery activity). SS will practice reported speech by completing controlled and semi-controlled exercises.	SB page 86	60
27	SS will work on their vocabulary range by practicing compound nouns and adjectives. SS will practice their listening skills by completing a t/f/nm activity.	SB page 87 SB page 90	61
29	SS will study and practice 'reporting verbs'.	SB page 90	62
30	Listening test 1 SS will analyse and practice reported questions.	SB page 86	61
Февраль			
2	SS will analyse and practice other reporting structures.	SB page 91	61
3 3	SS will learn to discuss films and other works of performing arts by practising using adjectives and presenting a solid argumetn.	SB pages 92 - 93	63, 64
5	Unit 7 Revision		65
6	Unit 7 Revision SS will write an essay, share and comment on each other's work.		

16	Unit 7 + Reading test		
17 17	SS will develop their vocabulary skills by practising lexis from the lexical set of 'natural disasters'. SS will develop their reading skills for gist and specifics by reading the text about Tsunami and will develop their speaking skills by discussing modern means of surviving natural disasters.	SB pages 96-97	66, 67
19	SS will analyse passive structures and practice them by doing controlled and semi-controlled exercises.	SB page 98	68
20	SS will practice passive structures with verbs with two objects.	SB page 98-99	68
24 24	SS will revise the passive by doing controlled practice revision tasks and semi-controlled practice exercises. SS will develop their vocabulary skills by practicing prepositional phrases with verbs. SS will develop their listening skills by completing a t/f/nm activity.	SB page 99 SB page 102	69
26	SS will familiarise themselves with the passive with say, know, believe, etc. by watching a grammar video, analysing structures and completing controlled practice exercises.	SB page 102-103	70
27	SS will practise their speaking skills by learning how to talk about statistics.	SB page 104	71
март			
2	SS will develop their writing and speaking skills by analysing an opinion essay and describing graphs and charts on the relevant topics.	SB page 105	72
3 3	SS will write an opinion essay, share, and comment on each other's work. Unit 8 revision	SB page 105	72
5	Unit 8 revision	SB pages 106-107	73
6	Unit 8 + Reading test		
10 10	SS will develop their vocabulary by practising lexis from the lexical set of 'technology' SS will develop their reading skills and understanding of text cohesion and coherence by completing a task on page 111.	SB page 110 SB page 111	76-77
12	SS will develop their communicative skills by practising clarifying and checking understanding.	SB page 118	81
13	SS will revise and further develop their understanding of relative clauses.	SB page 112	78
16	SS will develop their vocabulary by practising phrasal verbs to talk about technology. SS will revise and further develop their understanding of structures with gerunds and infinitives by analysing target sentences and completing controlled and semi-controlled activities.	SB page 112 SB page 116	79
17 17	SS will revise and further develop their understanding of structures with gerunds and infinitives by analysing target sentences and completing controlled and semi-controlled activities. SS will write an essay on problems with technology, share and comment on each other's work.	SB page 116-117	80
19	Unit 9 revision		83
20	Writing test - an essay		
апрель	каникулы		
6	Unit 9 revision		83

7 7	SS will develop their vocabulary by practicing the lexical set of news and media. SS will practice their listening skills by completing a t/f/nm activity on page 123.	SB page 122 - 123	84 - 85
9	Listening test 2 SS will practice talking about future activities in the past.	SB page 124	86
10	SS will practice collocations connected with the news.	SB page 125	87
13	SS will practice indirect questions.	SB page 128-129	88
14 14	SS will develop their writing skills by comparing the genres of an article and an essay and creating their own articles, then sharing and commenting on each other's work.	SB page 131	90
16	Unit 10 revision		91
17	Units 9+ 10 + Reading test		
20 - 30	exam based on the materials of the 1st and 2nd semester / State exam format		

Детальный план на русском языке

Дата	Образовательные цели	Ресурсы	
ЯНВАРЬ		Книга студента	Рабочая тетрадь
12	Обучающиеся повторят модальные глаголы предположения и логического вывода в прошедшем времени и будут развивать словарный запас, отрабатывая лексику по теме «Тело и здоровье».	SB стр. 70	47, 48
13	Обучающиеся будут развивать навыки чтения и устной речи, выполняя задание типа <i>jigsaw reading</i> .	SB стр. 70–71	49, 50
13	Обучающиеся повторят условные предложения нулевого, первого и второго типов, анализируя структуры и выполняя упражнения с контролируемой и частично контролируемой практикой.	SB стр. 73	
15	Обучающиеся будут отрабатывать идиомы, связанные со здоровьем и болезнями, а также развивать навыки аудирования, выполняя задания на понимание основного содержания и детальной информации.	SB стр. 73, 76	51
16	Обучающиеся проанализируют условные предложения третьего типа и будут отрабатывать их в контролируемом и частично контролируемом формате.	SB стр. 76–77	52
19	Обучающиеся будут развивать навыки устной речи, выполняя совместное коммуникативное задание.	SB стр. 78	53
20	Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи, анализируя образец эссе формата <i>for-and-against</i> , затем написав эссе, обмениваясь работами и комментируя их.	SB стр. 79	54
22	Повторение материала модуля 6 .	SB стр. 80–81	55
24	Модуль 6 + контрольная работа по чтению.		
26	Обучающиеся будут отрабатывать лексику по теме «Музыка, кино и медиа».	SB стр. 84	58, 59
26	Обучающиеся будут развивать навыки аудирования (общее понимание и извлечение деталей), отвечая на вопросы по тексту на стр. 85.	SB стр. 85	

27	Обучающиеся проанализируют косвенную речь и выведут грамматические закономерности (задание с направленным открытием), затем будут отрабатывать косвенную речь, выполняя упражнения с контролируемой и частично контролируемой практикой.	SB стр. 86	60
27	Обучающиеся будут расширять словарный запас, отрабатывая сложные существительные и прилагательные.	SB стр. 87	61
27	Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, выполняя задание формата <i>true/false / not mentioned</i> .	SB стр. 90	
29	Обучающиеся будут изучать и отрабатывать глаголы сообщения (<i>reporting verbs</i>).	SB стр. 90	62
30	Контрольная работа по аудированию 1. Обучающиеся проанализируют и отработают косвенные вопросы.	SB стр. 86	61
ФЕВРАЛЬ			
2	Обучающиеся проанализируют и отработают другие структуры косвенной речи.	SB стр. 91	61
3	Обучающиеся научатся обсуждать фильмы и другие виды сценического искусства, отрабатывая прилагательные и формируя аргументированное высказывание.	SB стр. 92–93	63, 64
5	Повторение материала модуля 7 .		
6	Повторение материала модуля 7 . Обучающиеся напишут эссе, обменяются работами и прокомментируют их.		
16	Модуль 7 + контрольная работа по чтению.		
17	Обучающиеся будут развивать лексические навыки, отрабатывая лексику по теме «Природные катастрофы». Обучающиеся будут развивать навыки чтения (общее понимание и извлечение деталей), читая текст о цунами, а также развивать навыки устной речи, обсуждая современные способы выживания при природных катастрофах.	SB стр. 96–97	66,67
19	Обучающиеся проанализируют страдательный залог и будут отрабатывать его, выполняя упражнения с контролируемой и частично контролируемой практикой.	SB стр. 98	68
20	Обучающиеся будут отрабатывать страдательный залог с глаголами, имеющими два дополнения.	SB стр. 98–99	68
24	Обучающиеся повторят страдательный залог, выполняя задания на повторение с контролируемой и частично контролируемой практикой. Обучающиеся будут развивать словарный запас, отрабатывая предложные сочетания с глаголами. Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, выполняя задание формата <i>true/false / not mentioned</i> .	SB стр. 99, 102	69
26	Обучающиеся познакомятся со страдательным залогом с <i>say, know, believe</i> и др., просмотрев грамматическое видео, проанализировав структуры и выполнив упражнения с контролируемой практикой.	SB стр. 102–103	70
27	Обучающиеся будут развивать навыки устной речи, обучаясь говорить о статистике.	SB стр. 104	71
МАРТ			
2	Обучающиеся будут развивать навыки письменной и устной речи, анализируя эссе-мнение и описывая графики и диаграммы по соответствующим темам.	SB стр. 105	72
3	Обучающиеся напишут эссе-мнение, обменяются работами и прокомментируют их. Повторение материала модуля 8 .	SB стр. 105	72
5	Повторение материала модуля 8 .	SB стр. 106–107	73
6	Модуль 8 + контрольная работа по чтению.		
10	Обучающиеся будут развивать словарный запас, отрабатывая лексику по теме «Технологии». Обучающиеся будут развивать навыки чтения и понимание связности и логики текста, выполняя задание на стр. 111.	SB стр. 110–111	76-77

12	Обучающиеся будут развивать коммуникативные навыки, отрабатывая уточнение информации и проверку понимания.	SB стр. 118	81
13	Обучающиеся повторяют и углубят понимание относительных придаточных предложений.	SB стр. 112	78
16	Обучающиеся повторяют и углубят понимание конструкций с герундием и инфинитивом, анализируя примеры и выполняя упражнения с контролируемой и частично контролируемой практикой.	SB стр. 112, 116	79
17	Обучающиеся повторяют и углубят понимание конструкций с герундием и инфинитивом. Обучающиеся напишут эссе по проблемам, связанным с технологиями, обменяются работами и прокомментируют их.	SB стр. 116–117	80
19	Повторение материала модуля 9 .		83
20	Контроль письменной речи: эссе.		
АПРЕЛЬ			
6	Повторение материала модуля 9 .		83
7	Обучающиеся будут развивать словарный запас, отрабатывая лексику по теме «Новости и медиа». Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, выполняя задание формата <i>true/false / not mentioned</i> на стр. 123.	SB стр. 122–123	84-85
9	Контрольная работа по аудированию 2.	SB стр. 124	86
10	Обучающиеся будут отрабатывать употребление будущих форм в прошедшем времени. Обучающиеся будут отрабатывать коллокации, связанные с новостями.	SB стр. 125	87
13	Обучающиеся будут отрабатывать косвенные вопросы.	SB стр. 128–129	88
14	Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи, сравнивая жанры статьи и эссе и создавая собственные тексты, затем обмениваясь работами и комментируя их.	SB стр. 131	90
16	Повторение материала модуля 10 .		
17	Модули 9, 10 + контрольная работа по чтению.		
20 - 30	экзамен по материалам 1 и 2 семестров / в формате егэ		

Словари и другие интернет ресурсы

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/English>

<https://www.ldoceonline.com/>

<https://www.thesaurus.com/> (synonyms and antonyms)

<http://www.ozdic.com/> (collocations)

<https://www.playphrase.me/#/search>

<https://www.lyrics.com/lyrics/>

<https://quizlet.com/>

Правила оформления письменных работ

Любую письменную работу следует оформлять следующим образом:

Если это рабочий лист, его необходимо подписать. Удостоверьтесь, что вы указали ваше имя и фамилию, а также группу. Эту информацию лучше всего размещать в верхнем правом углу.

Если это письменная работа творческого характера, например, история или эссе, то ее следует оформить так:

На первой строчке нужно указать название работы, на второй жанр, ваше имя и фамилию, а также группу. Например:

Once upon a time...
a story by John Doe, 11.5

Или

Should we do homework?
An essay by Dmitrii Ivanov, 11-5

Если вы отправляете работу преподавателю в электронный журнал, пожалуйста, в теме письма укажите название работы, например “Story: Jason looked out of the window and froze.”, или “Summary unit 3 workbook”.

Если вы пишете преподавателю в электронном журнале, всегда заполняйте поле “тема письма”. Так вы быстрее получите ответ.

Требования к названию файла с работой. Название файла должно содержать следующую информацию: Тема, тип работы, имя и фамилия, группа.

Например: Once upon a time_ story_ Maria Smirnova_10_2

Критерии оценивания письменных работ

Writing Assessment subscales for B2 First for Schools

As with other Cambridge English exams, candidates' writing for B2 First for Schools is assessed in terms of Content, Communicative Achievement, Organisation and Language. The detailed band descriptors are as follows:

B2	Content	Communicative Achievement	Organisation	Language
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Uses the conventions of the communicative task effectively to hold the target reader's attention and communicate straightforward and complex ideas, as appropriate.	Text is well organised and coherent, using a variety of cohesive devices and organisational patterns to generally good effect.	Uses a range of vocabulary, including less common lexis, appropriately. Uses a range of simple and complex grammatical forms with control and flexibility. Occasional errors may be present but do not impede communication.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.
0	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	<i>Performance below Band 1.</i>		

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствуют вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

	нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	(допускаются 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет	

В случае использования критериев ЕГЭ, преподаватель вправе добавить до 3-х бонусных баллов за использование грамматических структур и лексических единиц высокого уровня.