



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года

11 класс — углубленный уровень, курс Prepare 7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



| | |
|---------------------------------------|--|
| русское название: | Английский язык |
| английское название: | Basic English |
| статус предмета: | обязательный |
| уровень освоения: | углубленный |
| язык(и) преподавания: | английский язык |
| длительность курса: | 11 класс |
| первое занятие курса: | 12 января 2026 года |
| последнее занятие курса: | 17 апреля 2026 года |
| количество занятий/часов: | 51 занятие /51 академический час |
| форма занятий по курсу: | практические занятия, контрольные работы |
| форма оценивания: | накопленная сумма баллов за семестр [max100] |
| промежуточная аттестация: | письменная работа и устный экзамен |
| даты контрольных промежуточных работ: | учебные недели |
| дата итоговой работы: | 20 - 30 апреля |
| преподаватели курса: | Хитрук В. В. |
| контакты преподавателей: | khitruk-vv@ranepa.ru , элжур |

АННОТАЦИЯ ТЕМ СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Задачами курса является формирование навыков письменной и устной речи, развитие коммуникативной компетенции, отработка навыков чтения, аудирования, письма, говорения («Listening», «Reading», «Writing», «Speaking») и углубление знаний о языковой системе («Use of English»), в рамках пяти академических часов по учебнику Prepare 7, издательство Cambridge.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Предполагается, что студент/ка владеет базовыми знаниями, навыками и умениями, предусмотренными уровнем B2, поэтому результатом работы будет улучшение разговорных навыков, навыков чтения и восприятия речи на слух, а также расширение словарного запаса и грамматического репертуара.

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Грамматический аспект: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, соответствующие уровню B2+ (уровень контроля: от достаточного до хорошего), обладать достаточно гибким грамматическим репертуаром для распознавания, восстановления и умения подобрать аналогичные грамматические конструкции без потери смысла высказывания.

Лексический аспект: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Использовать адекватные лексические единицы для достижения коммуникативных целей в знакомых и незнакомых речевых ситуациях.

Фонетический аспект: различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение; членить предложение на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (степень контроля: достаточная).

Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильное использование знаков препинания.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных и учебных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события, картинку, людей, давать характеристику (монолог).

Чтение: читать и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных и учебных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Письмо: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание описания, истории, личного письма, ревью, статьи.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты готовятся к занятиям самостоятельно, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняя упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале, в срок сдавая все письменные работы.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

| название работы | количество баллов | количество работ | даты |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------------------------|
| Юнит тест и чтение | 15 | 3 | 6 февраля 13 марта 17 апреля |
| Аудирование | 5 | 2 | 30 января 2 марта |
| Письмо | 5 | 1 | 10 апреля |
| | | | |
| Всего | | 60 баллов | |

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов - 60. Баллы распределены по 10 юнитам.

Во время периода экзаменов проводится комплексный письменный тест и устное собеседование, оценка за которое входит в экзаменационную. Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Сумма накопленных баллов и баллов за экзамен впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по

уважительной причине – просьба уведомлять тьютора или руководителя направления вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| дата | образовательные цели | ресурсы | |
|------------------|--|--|-------------------------------------|
| январь | | | |
| 12 12 | <p>SS will revise phrases with in, out, of, at, by by doing controlled practice exercises and using them in context.</p> <p>SS will work on their reading for details skills and developing their understanding of text cohesion and coherence by completing several reading tasks.</p> <p>SS will revise modal verbs in the past by completing controlled practice exercises on page 157.</p> | <p>SB page 58 - 59</p> <p>SB page 157</p> | <p>WB page 40</p> <p>WB page 41</p> |
| 15 15 | <p>SS will further develop their understanding of modal verbs in the past by doing controlled practice exercises and freer practice activities.</p> <p>SS will work on their understanding of the extended meaning of words.</p> <p>SS will develop their listening for details skills by completing a listening activity.</p> | <p>SB page 60</p> <p>SB page 61</p> | <p>WB page 42</p> <p>WB page 43</p> |
| 16 | <p>SS will develop their speaking skills by practising expressing surprise</p> <p>SS will practice their listening and reading skills by reading and listening to the texts about perceptions of time.</p> | <p>SB page 61</p> <p>SB pages 62 - 63</p> | |
| 19 19 | <p>SS will develop their vocabulary in the context of 'family' by practising phrasal verbs to describe relationships.</p> <p>Ss will practice their reading (gist and details) and speaking skills by doing a jigsaw reading activity.</p> <p>SS will revise relative clauses by completing several grammar activities.</p> | <p>SB 64</p> <p>SB page 65</p> <p>SB page 66, 158</p> | <p>WB page 44</p> <p>WB page 45</p> |
| 22 22 | <p>SS will develop their vocabulary skills by focusing on compound adjectives.</p> <p>SS will develop their writing skills by working on an article.</p> | <p>SB page 66</p> <p>SB page 67</p> | <p>WB page 46</p> <p>WB page 47</p> |
| 23 | Units 10 - 11 revision | | |
| 26 26 | <p>SS will develop their vocabulary skills by practising verbs of communication.</p> <p>SS will practice their reading skills (gist, specific details).</p> <p>SS will revive passive voice by looking at the target language sentences, discussing them together, and doing exercises on page 159.</p> | <p>SB page 68</p> <p>SB page 69</p> <p>SB page 70, 159</p> | <p>WB page 48</p> <p>WB page 49</p> |
| 29 29 | <p>SS will continue practising the passive voice and the causative.</p> <p>SS will focus on the vocabulary items both, either, neither.</p> <p>SS will work on their listening skills by completing a listening activity.</p> | <p>SB page 70</p> <p>SB page 71</p> | <p>WB page 50</p> <p>WB page 51</p> |
| 30 | Listening test 1 | | |
| | SS will practise speaking by completing a discussion activity. | SB page 71 | |

| | | | |
|------------------|--|---|------------------------------|
| февраль | | | |
| 2 2 | Units 10 - 12 revision | | |
| 5 5 | SS will develop their speaking and reading skills by doing a jigsaw reading activity. SS will develop their vocabulary from the lexical set of leadership and achievement by completing a questionnaire on the topic of leadership and discussing their results. SS will further practise the lexical items by discussing controversial statements with the target lexical items. SS will begin getting acquainted with special passive structures (past participles after some verbs, past participle after prepositions, past participle after modal verbs). | SB page 77 SB page 76 SB page 78, 160 | WB page 52 WB page 53 |
| 6 | Units 10 - 12 test (reading will be included) | | |
| | | | |
| 16 16 | SS will further practise special passive structures (past participles after some verbs, past participle after prepositions, past participle after modal verbs). SS will practise phrasal verbs with up. | SB page 78 | WB page 54 |
| 19 19 | SS will work on their writing skills by practising passive structures in formal writing and will practise writing academic essays in class. Ss will then exchange their essays and will try to assess their peer work and suggest ways to improve it. | | WB page 55 |
| 20 | SS will develop their vocabulary in the sphere of transport by completing tasks on page 80 of their student's books. SS will develop their reading skills by reading several short texts about transport in Russia and abroad and summarising them in small groups. | SB page 80 | WB page 56 WB page 57 |
| | | | |
| 26 26 | SS will develop their understanding of reported speech by working in groups and completing a guided discovery worksheet and completing several exercises. SS will develop their vocabulary (reporting verbs) by completing exercises on page 82. SS will work on their speaking skills by learning how to talk about transport and link ideas. | SB page 82, 161 SB page 83 | WB page 58 |
| 27 | SS will complete several listening activities on transport and share problems that they encountered while travelling. | SB page 83 | WB page 59 |
| март | | | |
| 2 2 | Listening test 2 SS will practice vocabulary from the lexical set 'Global issues'. SS will work on their reading and use of English skills by completing several reading activities on page 86. SS will revise modal verbs of deduction. | SB page 86 SB page 87 SB page 162 | WB page 60 WB page 61 |

| | | | |
|------------------------|---|---|------------------------------|
| 5 5 | SS will further practise modal verbs of deduction. SS will develop their vocabulary by practising phrases with 'in'. SS will work on their writing skills by studying a model of an academic essay and discussing several topics. | SB page 88 SB page 89 | WB page 62 WB page 63 |
| 6 | SS will write an academic essay in class and then share and comment on each other's work. | SB page 89 | |
| | | | |
| 12 12 | Units 13-15 revision | | |
| 13 | Units 13 - 15 test (reading will be included) | | |
| | | | |
| 16 16 | SS will develop their speaking and reading skills by reading about advertising strategies and comparing them. SS will develop their vocabulary from the lexical set of advertising by completing controlled practice exercises and answering questions about advertising. SS will revise conditional structures by analysing the grammar patterns and completing exercises on page 163. | SB page 91 SB page 90 SB page 163 | WB page 64 WB page 65 |
| 19 19 | SS will continue practising conditional structures. SS will develop their vocabulary by practising adverb + adjective collocations. SS will practice their listening skills by completing a note-taking exercise. | SB page 92 SB page 93 | WB page 66 WB pp 66 |
| 20 | SS will practice listening, reading and speaking skills (voicing their opinions) by completing listening and reading exercises and discussing the questions "Do we really need to buy it?" and "How do companies make us buy things?" | | |
| апрель | | | |
| 6 6 | SS will work on their vocabulary skills (the lexical set "The media") by completing exercises and discussing the media. SS will practice their reading for details skills by reading the text on Fake News and answering questions. SS will revise mixed conditionals by answering questions about them and completing exercises on page 164. | SB page 98 SB page 99 SB page 164 | WB page 68 WB page 69 |
| 9 9 | SS will continue practising mixed conditionals by completing exercises on page 100 and asking each other questions which require answers with mixed conditionals. SS will develop their vocabulary skills by practising phrasal verbs on the topic of "The media". | SB page 100 SB page 100 | WB page 70 |
| 10 | Writing test: an essay/ an article/ a story | | |
| | | | |
| 13 13 | Ss will practice their vocabulary skills by expanding their lexical set of opinions and belief. SS will develop their understanding of Subject-Verb agreement by completing exercises on pages 166 and 110. | SB page 108 SB pages 110, 166 | WB page 76 WB page 78 |

| | | | |
|------------------------|--|-------------|------------|
| 16 16 | SS will work on their vocabulary skills by practising plural nouns. Units 16, 17, 19 revision | SB page 216 | WB page 78 |
| 17 | Units 16, 17, 19 test | | |

| дата | образовательные цели | ресурсы |
|---------------|--|-----------------|
| ЯНВАРЬ | | |
| 12 | Обучающиеся повторяют фразы с предлогами <i>in, out, of, at, by</i> , выполняя упражнения с контролируемой практикой и используя их в контексте. | SB стр. 58–59 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения с извлечением детальной информации и понимание связности и логики текста, выполняя задания на чтение. | |
| | Обучающиеся повторяют модальные глаголы в прошедшем времени, выполняя упражнения с контролируемой практикой. | SB стр. 157 |
| 15 | Обучающиеся продолжают развивать понимание модальных глаголов в прошедшем времени, выполняя упражнения с контролируемой и свободной практикой. | SB стр. 60–61 |
| | Обучающиеся будут работать над пониманием расширенного значения слов. | |
| | Обучающиеся будут развивать навыки аудирования с извлечением детальной информации, выполняя задание на аудирование. | |
| 16 | Обучающиеся будут развивать навыки устной речи, практикуя выражение удивления. | SB стр. 61 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения и аудирования, читая и прослушивая тексты о восприятии. | SB стр. 62–63 |
| 19 | Обучающиеся будут развивать словарный запас по теме «Семья», отрабатывая фразовые глаголы для описания отношений. | SB стр. 64 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения (общее понимание и извлечение деталей) и устной речи, выполняя задание типа <i>jigsaw reading</i> . | SB стр. 65 |
| | Обучающиеся повторяют относительные придаточные предложения, выполняя грамматические упражнения. | SB стр. 66, 158 |
| 22 | Обучающиеся будут развивать лексические навыки, уделяя внимание сложным прилагательным. | SB стр. 66 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи. | SB стр. 67 |
| 23 | Повторение материала модулей 10–11. | |
| 26 | Обучающиеся будут развивать лексические навыки, отрабатывая глаголы общения. | SB стр. 68–69 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения (общее понимание, извлечение конкретной информации). | |
| | Обучающиеся повторяют страдательный залог, анализируя целевые языковые конструкции и выполняя упражнения. | SB стр. 70, 159 |
| 29 | Обучающиеся продолжают отрабатывать страдательный залог и каузативную конструкцию. | SB стр. 70 |
| | Обучающиеся будут работать с лексическими единицами <i>both, either, neither</i> . | |
| | Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, выполняя задание на аудирование. | SB стр. 71 |
| 30 | Контрольная работа по аудированию 1. | |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | Обучающиеся будут развивать навыки устной речи, выполняя задание на обсуждение. | SB стр. 71 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 2 | Повторение материала модулей 10–12. | |
| 5 | Обучающиеся будут развивать навыки устной речи и чтения, выполняя задание типа <i>jigsaw reading</i> . | SB стр. 77 |
| | Обучающиеся будут развивать словарный запас по теме «Лидерство и достижения», заполняя анкету и обсуждая результаты. | SB стр. 76 |
| | Обучающиеся продолжают отработку лексических единиц, обсуждая спорные утверждения с использованием целевой лексики. | |
| | Обучающиеся начнут знакомство с особыми пассивными конструкциями (причастие прошедшего времени после глаголов, предлогов и модальных глаголов). | SB стр. 78, 160 |
| 6 | Контрольная работа по модулям 10–12 (включая чтение). | |
| 16 | Обучающиеся продолжают отработку особых пассивных конструкций. | SB стр. 78 |
| | Обучающиеся будут отрабатывать фразовые глаголы с <i>ир</i> . | |
| 19 | Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи, отрабатывая пассивные конструкции в формальном стиле, выполняя написание академических эссе и взаимную проверку работ. | |
| 20 | Обучающиеся будут развивать словарный запас по теме «Транспорт». | SB стр. 80 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения, обобщая информацию в группах. | |
| 26 | Обучающиеся будут развивать понимание косвенной речи, выполняя задания с элементами направленного открытия. | SB стр. 82, 161 |
| | Обучающиеся будут развивать словарный запас (глаголы сообщения). | SB стр. 82 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки устной речи по теме «Транспорт», обучаясь логически связывать идеи. | SB стр. 83 |
| 27 | Обучающиеся выполняют задания на аудирование по теме «Транспорт» и обсудят проблемы, возникшие во время путешествий. | SB стр. 83 |
| МАРТ | | |
| 2 | Контрольная работа по аудированию 2. | SB стр. 86 |
| | Обучающиеся будут отрабатывать лексику по теме «Глобальные проблемы». | |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения и использования языка, выполняя задания. | SB стр. 87 |
| | Обучающиеся повторят модальные глаголы логического вывода. | SB стр. 162 |
| 5 | Обучающиеся продолжают отработку модальных глаголов логического вывода. | SB стр. 88 |
| | Обучающиеся будут развивать словарный запас, отрабатывая выражения с <i>in</i> . | |
| | Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи, изучая образец академического эссе и обсуждая темы. | SB стр. 89 |
| 6 | Обучающиеся напишут академическое эссе и прокомментируют работы друг друга. | SB стр. 89 |
| 12 | Повторение материала модулей 13–15. | |

| | | |
|---------------|---|------------------|
| 13 | Контрольная работа по модулям 13–15 (включая чтение). | |
| 16 | Обучающиеся будут развивать навыки устной речи и чтения, анализируя рекламные стратегии. | SB стр. 91 |
| | Обучающиеся будут развивать словарный запас по теме «Реклама». | SB стр. 90 |
| | Обучающиеся повторяют условные конструкции. | SB стр. 163 |
| 19 | Обучающиеся продолжают отработку условных конструкций. | SB стр. 92 |
| | Обучающиеся будут развивать словарный запас, отрабатывая коллокации типа <i>наречие + прилагательное</i> . | |
| | Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, выполняя задание с ведением записей. | SB стр. 93 |
| 20 | Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, чтения и устной речи, обсуждая потребительское поведение. | |
| АПРЕЛЬ | | |
| 6 | Обучающиеся будут развивать словарный запас по теме «Средства массовой информации». | SB стр. 98 |
| | Обучающиеся будут развивать навыки чтения с извлечением детальной информации, читая текст о фейковых новостях. | SB стр. 99 |
| | Обучающиеся повторяют смешанные условные предложения. | SB стр. 164 |
| 9 | Обучающиеся продолжают отработку смешанных условных предложений. | SB стр. 100 |
| | Обучающиеся будут развивать словарный запас, отрабатывая фразовые глаголы по теме «Средства массовой информации». | SB стр. 100 |
| 10 | Контроль письменной речи: эссе / статья / рассказ. | |
| 13 | Обучающиеся будут развивать словарный запас по теме «Мнения и убеждения». | SB стр. 108 |
| | Обучающиеся будут развивать понимание согласования подлежащего и сказуемого. | SB стр. 110, 166 |
| 16 | Обучающиеся будут развивать лексические навыки, отрабатывая формы множественного числа существительных. | SB стр. 216 |
| | Повторение материала модулей 16, 17 и 19. | |
| 17 | Контрольная работа по модулям 16, 17 и 19. | |

20 - 30 апреля

Письменный и устный экзамен.

Словари и другие интернет ресурсы

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/English>

<https://www.ldoceonline.com/>

<https://www.thesaurus.com/> (synonyms and antonyms)

<http://www.ozdic.com/> (collocations)

<https://www.playphrase.me/#/search>

<https://www.lyrics.com/lyrics/>

<https://quizlet.com/>

Правила оформления письменных работ

Любую письменную работу следует оформлять следующим образом:

Если это рабочий лист, его необходимо подписать. Удостоверьтесь, что вы указали ваше имя и фамилию, а также группу. Эту информацию лучше всего размещать в верхнем правом углу.

Если это письменная работа творческого характера, например, история или эссе, то ее следует оформить так:

На первой строчке нужно указать название работы, на второй жанр, ваше имя и фамилию, а также группу. Например:

Once upon a time...
a story by John Doe, 11.5

Или

Should we do homework?
An essay by Dmitrii Zaslavskii, 11-5

Если вы отправляете работу преподавателю в электронный журнал, пожалуйста, в теме письма укажите название работы, например “Story: Jason looked out of the window and froze.”, или “Summary unit 3 workbook”.

Если вы пишете преподавателю в электронном журнале, всегда заполняйте поле “тема письма”. Так вы быстрее получите ответ.

Требования к названию файла с работой. Название файла должно содержать следующую информацию: Тема, тип работы, имя и фамилия, группа.

Например: Once upon a time_ story_ Maria Smirnova_10_2

Критерии оценивания письменных работ

Writing Assessment subscales for B2 First for Schools

As with other Cambridge English exams, candidates' writing for B2 First for Schools is assessed in terms of Content, Communicative Achievement, Organisation and Language. The detailed band descriptors are as follows:

| B2 | Content | Communicative Achievement | Organisation | Language |
|----------|--|---|--|---|
| 5 | All content is relevant to the task. Target reader is fully informed. | Uses the conventions of the communicative task effectively to hold the target reader's attention and communicate straightforward and complex ideas, as appropriate. | Text is well organised and coherent, using a variety of cohesive devices and organisational patterns to generally good effect. | Uses a range of vocabulary, including less common lexis, appropriately. Uses a range of simple and complex grammatical forms with control and flexibility. Occasional errors may be present but do not impede communication. |
| 4 | <i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i> | | | |
| 3 | Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed. | Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas. | Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices. | Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication. |
| 2 | <i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i> | | | |
| 1 | Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed. | Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas. | Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices. | Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined. |
| 0 | Content is totally irrelevant. Target reader is not informed. | <i>Performance below Band 1.</i> | | |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|--------------|---|--|
| | К1 | К2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствуют вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы |

В

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки) | |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| 1 | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок | В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок |

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

случае использования критериев ЕГЭ, преподаватель вправе добавить до 3-х бонусных баллов

| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|--------------|---|---|--------------------------------|
| | К3 | К4 | К5 |
| 3 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет | |

за использование грамматических структур и лексических единиц высокого уровня.