

# ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа учебного предмета на весенний семестр  
2025–2026 уч. года  
8 класс – базовый уровень

## ГЕОГРАФИЯ



Русское название:	География
Английское название дисциплины:	Geography
Статус предмета:	обязательный
Уровень освоения:	базовый уровень
Язык(и) преподавания:	русский
Длительность курса:	8 класс
Первые занятия курса в семестре:	с 12 января 2026
Последнее занятие курса в семестре:	Апрель 2026
Количество занятий/часов:	28, 2ч - резерв
Форма занятий по курсу:	семинары с элементами лекций, практические работы, контрольные и проверочные работы
Форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100]
Промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа
Дата итоговой работы:	6–16.04 2026
Преподаватель курса:	Бетехтин Евгений Васильевич
Контакты преподавателя:	ЭлЖурнал, номер телефона (по запросу)
Часы консультаций	Понедельник (по согласованию)

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

В течение весеннего семестра студенты ознакомятся со следующими темами: почвы России: завершение темы «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы», «Природно-хозяйственные зоны», «Население России». В конце семестра будет полевая практика.

Определенное время будет выделено на обновление уже имеющихся знаний по предмету (например, темы, связанные с физической географией и их рассмотрение в контексте нашей страны).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

При условии успешного освоения тем ученики научатся:

- проводить классификацию природных ресурсов и распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- сравнивать, объяснять и использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий страны, об особенностях взаимодействия природы и общества;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- применять основные понятия, связанные с темами весеннего семестра;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать любые адекватные ресурсы и рекомендованные преподавателем источники. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия,

а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию. Это поможет сформулировать заранее вопросы, определить непонятные моменты, которые можно будет прояснить на уроке.

Иногда на уроках будут проводиться практические связанные с темой изучаемого материала. Практические работы можно должны сдаваться в срок, иначе минус 1 балл за просроченное занятие без уважительной причины.

### **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Список контрольных точек за семестр:

#### **Учебный модуль № 1.**

**Проверочная работа** по теме "Моря России и внутренние воды" – **5 баллов**

**Практическая работа** «Почвы России и их разнообразие» - **5 баллов**

**Проверочная работа** по теме «Почвенные ресурсы России» - **5 баллов**

**Зачет по номенклатуре** «Физическая география России» (см. приложение 1) – **10 баллов**

#### **Учебный модуль № 2.**

**Практическая работа** «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах» - **5 баллов**

**Практическая работа** «Разнообразие и характеристика ООПТ России» (формат проекта (доклад + презентация с защитой)) - **10 баллов**

**Контрольная работа по теме** «Природно-хозяйственные зоны» - **10 баллов**

#### **Учебный модуль № 3.**

**Практическая работа** «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) РФ или своего региона» - **5 баллов**

**Практическая работа** «Разнообразие этносов на территории России и их культурное наследие» (формат проекта (доклад + презентация с защитой)) - **10 баллов**

**Контрольная работа «Население России» - 10 баллов**

**ИТОГО за 3 учебных модуля: 75 баллов**

**Промежуточная аттестационная работа – 25 баллов**

**ИТОГО за семестр: 100 баллов**

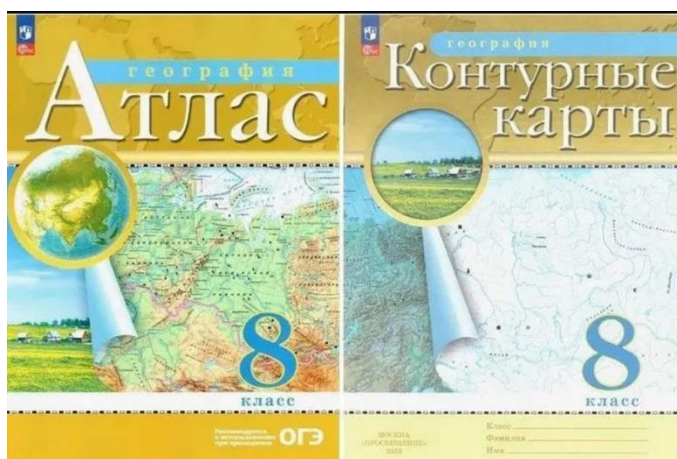
Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия (по одному баллу за каждое занятие). О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору **заранее**.

### **ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]**

В случае пропуска занятия необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы (а также презентацию, если она есть к этому уроку). Можно обратиться за консультацией к преподавателю. О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору заранее.

**ВАЖНО!** Если вам назначают написание пропущенной работы по уважительной причине, лучше сразу обратиться к преподавателю и не тянуть это до последнего момента.

Для чтения дома желательно иметь учебник географии: **для основного чтения** - География: География России. Природа и население. 8 кл.: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019+ год выпуска, **для дополнительного** - География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016).



На уроках необходим атлас и контурные карты за 8 класс

- География. 8 класс. Атлас. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Ольховой Н.В., Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География. 8 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Ольховой Н.В., Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Для работы с контурной картой необходимо иметь: цветные карандаши 12 шт., черная и красная гелевые ручки (которые не мажутся), обычный карандаш и ластик соответственно.

Для записей лекционного материала лучше всего использовать тетрадь на кольцах, чтобы была возможность вставить недостающую лекцию и не было путаницы в записях.

Почти на всех контрольных пользоваться атласом разрешено (и весьма желательно), если другое не оговорено заранее.

Использование телефонов, при написании работ ведет к аннулированию работы без возможности ее переписать.

На каждую контрольную точку будет выделено время в соответствии ее сложности. Максимально допустимое для теста или контрольной работы - 45 минут (но могут быть даны и на половину урока), а на практическую – до половины времени всего занятия. Чем позже выполненная практическая работа будет, тем меньше возможность за нее получить наивысший балл, даже при всей правильности исполнения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **12.01–21.01**

#### **Тема 8. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (продолжение темы из 1 семестра).**

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **21.01–21.03**

#### **Тема 9. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

### **28.01–06.02**

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.

### **06.03–21.03**

Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **30.04–15.04**

#### **Тема 10. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные

направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**15.04–30.04**

### **Тема 11. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**20.04–24.04**

### **Тема 12. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**27.04–30.04**

### **Тема 13. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**13.05–16.05**

### **Тема 14. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## Приложение 1

### **Номенклатура для зачета «Физическая география России»**

Зачет по географической номенклатуре по теме «Физическая география России» предполагает знание учеником местоположения различных объектов на карте России и умение найти и показать их. Зачет принимается в индивидуальном порядке в устном формате. Максимальное возможное количество баллов – 10. За каждый неверно показанный объект снимается один балл. Зачет будет приниматься весь первый модуль. Оценка ставится в конце модуля на последнее занятие. Если Вы решите сдавать зачет в последний день, то количество объектов, которые нужно будет показать, увеличится вдвое.

#### **Полуострова**

Кольский, Крымский, Таманский, Ямал, Гыданский, Таймыр, Камчатка, Канин, Югорский, Чукотский.

#### **Острова**

Новая Земля, Земля Франца-Иосифа, о. Диксон, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о. Врангеля, о. Ратманова, Курильские о-ва, о. Сахалин, Шантарские о-ва.

#### **Рельеф**

**Крупные формы рельефа** - Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье.

**Возвышенности** - Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская, Среднерусская, Северные Увалы, Тиманский кряж, Донецкий кряж

**Низменности** – Прикаспийская (-28м), Кумо-Манычская впадина, Северо-Сибирская низменность, Яно-Индибирская низменность, Колымская низменность,

**Горы, нагорья, хребты и плато** - Кавказ, Крымские горы, Хибины, Уральские горы, горы Быранга, плато Путорана, Анабарское плато, Вилюйское плато, Кузнецкий Алатау, Енисейский кряж, Восточный и Западный Саян, Алтай, Становое нагорье, Яблоновый хребет, Алданское нагорье, Становый хребет, Приленское плато, Верхоянский хребет, хребет Черского, Колымское нагорье, Чукотское нагорье, Корякское нагорье, Срединный хребет, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь.

**Самые высокие точки:** г. Народная, влк. Ключевская сопка, г. Эльбрус, г. Белуха.

#### **Реки**

Днепр, Зап. Двина, Дон, Кубань, Терек, Москва-река, Ока, Волга, Кама, Урал, Сев. Двина, Печора, Обь, Тобол, Иртыш, Катунь, Бия, Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Селенга, Лена, Витим, Олёкма, Алдан, Вилюй, Оленёк, Яна, Индигирка, Колыма, Омолон, Анадырь, Камчатка, Шилка, Аргунь, Амур, Зея, Буряя, Усури.

#### **Каналы**

канал им. Москвы, Беломоро-Балтийский канал, Волго-Балтийский канал. Волго-Донской канал.

#### **Озера и водохранилища**

**Озера** - Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень, Селигер, Эльтон, Баскунчак, Чаны, Ханка, Таймыр

**Водоохранилища** - Рыбинское, Камское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Цимлянское, Красноярское, Саяно-Шушенское, Богучанское, Братское, Вилюйское.

#### **Моря, проливы и заливы**

**Моря:** Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское + Каспийское море-озеро. Знать к каким океанам относятся.

**Проливы:** Карские ворота, Маточкин Шар, Югорский Шар, Керченский, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Санникова, Лонга, Берингов, Татарский, Лаперуза.

**Заливы:** Таганрогский, Финский, Обская губа, Кандакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Обская губа, Анадырский, Шелихова, Петра Великого.

***Крайние точки и мысы***

**Крайние точки:** север – м. Челюскин (материк), м. Флигели (островная); юг – г. Базардюзю, запад – коса в Гданьском заливе, восток – м. Дежнева (материк), о. Ратманова (островная)

**Мысы:** Канин Нос, Наварин, Лопатка.

## Приложение 2

**Критерии к практической работе (проекту) по теме: Разнообразие и характеристика ООПТ России (на примере «тут пишете название выбранной ООПТ»)**

Проект состоит из реферата, презентации и выступления.

Суммарно за всю работу можно получить 10 баллов:

Выполненный реферат в соответствии с критериями - 3б

Выполненная презентация в соответствии с критериями - 3б

Выступление (защита проекта) - 4б

Темы распределяются жеребьевкой.

## Реферат

### Особо охраняемые природные территории России.

Объем работы – до 10 страниц

Times New Roman

Кегль (размер) 14, интервал 1, абзац 1 см, поля – 2см

### Содержание (структура) реферата:

#### Введение

Выделенные зеленым разделы введения в содержании не отражаются,

- Актуальность темы исследования
- Цель, задачи исследования
- Объект, предмет исследования

**Глава 1. Природные условия Воронежского биосферного заповедника (указан как пример)** (план: географическое положение, рельеф и ландшафты, климат, почвы и т.д.)

#### **Глава 2. Уникальность Воронежского заповедника**

2.1. История создания, охраняемые объекты.

2.2. Деятельность на территории ООПТ (заповедника/национального парка)

2.4. Проблемы заповедника.

**Заключение:** выводы автора по теме исследования

#### **Литература и источники**

Работа иллюстрируется картами, графиками, диаграммами, фото, как взятыми из лит (интернет)-источников, так и авторскими

**Подписи под рисунками – нумерация единая по всей работе, все карты, фото, графики - рисунки.**

Рисунок 1. Географическое положение Воронежского заповедника [3] – номер источника в списке литературы.

**В тексте должны быть ссылки на лит, интернет-источники: [2] – номер источника в списке литературы**

### **План презентации**

1. Титульный лист (оформленный по стандарту).
2. Введение (цели, задачи исследования, кратко).
3. Географическое положение (карты, фрагменты карт).
4. История создания ООПТ, ее статус (например, биосферный заповедник).
5. Природные условия ООПТ. Для каждого компонента — 1–3 слайда с картами, фотографиями, с указанием авторов фото и источников, откуда взяты фотографии.
6. Охраняемые объекты ООПТ, деятельность на ее территории.
7. Проблемы ООПТ.
8. Литература, электронные источники информации.

### **Рекомендации к презентации.**

1. Продолжительность выступления — 6–7 мин.
2. Единый стиль оформления всей презентации:
  - фон;
  - шрифт (цвет, размер, способ появления);
  - взаимное расположение текста, иллюстраций;
  - размер шрифта максимальный — 44, минимальный — 16;
3. Сочетание цветов фона и текста, «читаемость» текста на экране.
4. Обязательное наличие иллюстраций — схем, графиков, диаграмм, карт, рисунков, фотографий, подписей к ним.
5. Разумное соотношение текста и иллюстраций. Не должно быть слайдов только с текстом (кроме титульных — цели, задачи исследования и заключительных — выводы, список информационных ресурсов).
6. Целесообразность анимационных эффектов, эффектов смены слайдов, звукового оформления.
7. Грамотность написания текстов, без опечаток.

### Приложение 3

**Критерии к практической работе (проекту) по теме:** Разнообразие этносов на территории России и их культурное наследие (на примере «тут вставляете название выбранного народа»).

Проект состоит из реферата, презентации и выступления.

Суммарно за всю работу можно получить 10 баллов:

Выполненный реферат в соответствии с критериями - 3б

Выполненная презентация в соответствии с критериями - 3б

Выступление (защита проекта) - 4б

Темы распределяются жеребьевкой.

### Реферат

Разнообразие этносов на территории России и их культурное наследие (на примере «тут вставляете название выбранного народа»).

Объем работы – до 10 страниц (сколько материала найдете)

Times New Roman

Кегль 14, интервал 1,5, абзац 1 см, поля – 2см

Темы распределяются жеребьевкой.

### Содержание (структура) реферата:

#### Введение

**Выделенные зеленым разделы введения в содержании не отражаются (но они все должны быть расписаны в начале вашего реферата),**

- Актуальность темы исследования
- Цель, задачи исследования
- Объект, предмет исследования

**Глава 1. Национальные особенности народов, проживающих на территории России, на примере .....**

1. Происхождение народа, территория распространения.
2. Культурные особенности народа
  - 2.1. Особенности национального костюма.
  - 2.2. Традиции, обычаи и национальные праздники.
  - 2.3. Традиционный род деятельности.

**Глава 2. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться данному народу на сегодняшний день и пути их решения.**

Кол-во подпунктов зависит от кол-ва материала, которого вам удастся найти.

**Заключение: выводы автора по теме исследования**

**Литература и источники**

Работа иллюстрируется картами, графиками, диаграммами, фото, как взятыми из лит (интернет)-источников, так и авторскими (если у вас они есть).

### План презентации

1. Титульный лист (оформленный по стандарту).
2. Введение (цели, задачи исследования, кратко).
3. Происхождение народа, территория распространения (карты, фрагменты карт, иллюстративный материал).
4. Культурные особенности народа
5. Особенности национального костюма.
6. Традиции, обычаи и национальные праздники (не надо рассказывать все, выберите самые интересные и расскажите про них).
7. Традиционный род деятельности.

8. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться данному народу на сегодняшний день и пути их решения.

9. Литература, электронные источники информации.

#### **Рекомендации к презентации.**

1. Продолжительность выступления — около 6 мин.

2. Единый стиль оформления всей презентации:

- фон;
- шрифт (цвет, размер, способ появления);
- взаимное расположение текста, иллюстраций;
- размер шрифта максимальный — 44, минимальный — 16;

3. Сочетание цветов фона и текста, «читаемость» текста на экране.

4. Обязательное наличие иллюстраций — схем, графиков, диаграмм, карт, рисунков, фотографий, подписей к ним.

5. Разумное соотношение текста и иллюстраций. Не должно быть слайдов только с текстом (кроме титульных — цели, задачи исследования и заключительных — выводы, список информационных ресурсов).

6. Целесообразность анимационных эффектов, эффектов смены слайдов, звукового оформления.

7. Грамотность написания текстов, без опечаток.

#### Приложение 4.

#### **Вопросы ко второй передаче.**

1. Крупнейшие озера и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Равномерность распространения водных ресурсов по территории России.
2. Основоположник почвоведения. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.
3. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
4. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.
5. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.
6. Высотная поясность в горах на территории России.
7. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.
8. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (количество и примеры). Растения и животные, занесённые в Красную книгу России (количество и примеры).
9. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.
10. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России, геодемографическое положение России). Основные меры современной демографической политики государства.
11. Общий прирост населения. Миграции (внешние и внутренние миграции, миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков, миграционная политика Российской Федерации).
12. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения, плотность населения (различия в плотности по территории РФ).
13. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России (классификация и функции городов, роль в жизни страны, крупнейшие города и городские агломерации)
14. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.
15. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды.
16. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни.
17. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.
18. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.
19. Качество жизни населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.