



## ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года

8 класс – базовый уровень

### ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Испанский язык
испанское название:	Español
статус предмета:	предмет по выбору
уровень освоения предмета:	базовый уровень
язык(и) преподавания:	испанский, русский
длительность курса:	8-9-10-11 классы
первое занятие курса:	12 января 2026 года
последнее занятие курса:	16 мая 2026 года
количество занятий/часов:	30 занятий /30 академических часов
форма занятий по курсу:	практические занятия
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max 100 баллов]
промежуточная аттестация:	итоговая письменная работа + устный зачёт
даты контрольных работ:	последний урок учебного модуля
дата итоговой работы:	май 2026 года (в соответствии с расписанием сессии)
преподаватель курса:	Шустовских Мария Михайловна
контакты преподавателя:	<a href="mailto:maria.shustovskikh@yandex.ru">maria.shustovskikh@yandex.ru</a>

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

Весенний семестр посвящен продолжению знакомства с испанским языком, основами его грамматики, совершенствованием фонетики, изучением новой лексики и устойчивых выражений, некоторыми особенностями культуры, географическим положением испаноязычных стран.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

Основная цель весеннего семестра 4-го года обучения состоит в наработке базовых навыков общения на испанском языке, что подразумевает умение:

- Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения.
- Поддерживать разговор на пройденные темы («Одежда», «Экология», «Здоровье», «Спорт», «Досуг», «Осознанное потребление» и др.), корректно используя пройденные грамматические (прошедшие времена, будущее время, условные предложения, сослагательное наклонение) и лексические конструкции испанского языка.
- Уметь понимать испанскую речь на слух (в рамках пройденного материала), объясниться в различных бытовых ситуациях (диалог на улице, в кафе, в транспорте и т. д.).
- Соблюдать нормы произношения испанского языка при чтении вслух и устной речи.
- Уметь читать и понимать несложные тексты на испанском языке (художественный текст, адаптированные материалы).

Важной составляющей является также получение представления об особенностях межкультурной коммуникации, начальных знаний о географии, истории и культуре испаноязычных стран, понимании места и роли этих стран в мировых процессах.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Курс состоит из практических занятий с элементами семинаров и лекций и предполагает постоянное интерактивное общение преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой. Необходимым аспектом такого обучения является

своевременное выполнение учащимися устных и письменных домашних заданий, внимательная проработка предложенного материала.

#### Основные учебные материалы:

- «Nuevo Prisma Fusión A1-A2» (Edinumen) – учебник испанского языка + рабочая тетрадь (предоставляется в электронном виде).
- «Nuevo Prisma Fusión B1-B2» (Edinumen) – учебник испанского языка + рабочая тетрадь (предоставляется в электронном виде).
- «Nuevo Prisma A2» (Edinumen) – учебник испанского языка (предоставляется в печатном виде).
- «Nuevo Prisma B1» (Edinumen) – учебник испанского языка (предоставляется в печатном виде).
- «Gramática de uso del español. A1-B1» (Luis Aragonés, Ramón Palencia) – сборник грамматических упражнений (предоставляется в электронном виде).

Фонетические упражнения берутся из учебника «Испанский язык. Практический курс для начинающих» (Алимова, Гонсалес).

Рекомендованные материалы:

Обучающие видео уровня A2-B1 [videoele.com](http://videoele.com).

Прочие материалы, необходимые для обучения, выдаются учителем через электронный журнал.

#### **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения учащимися материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» некое заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично) согласно установленным в Лицее правилам.

Курс семестра содержит 3 промежуточные контрольные работы, которые проводятся по окончании изучения каждого раздела (учебного модуля и/или в середине первого длинного модуля), и одну итоговую. Также перед промежуточными аттестациями ученик должен сдать все домашние задания (например, в формате эссе, письма личного характера, диктанта по изученной

лексике и др.), которые задавались до даты промежуточной аттестации. Каждый блок домашних заданий будет оценен в 10 баллов.

Блок домашних заданий 10 баллов

Контрольная работа № 1 15 баллов

Блок домашних заданий 10 баллов

Контрольная работа № 2 15 баллов

Блок домашних заданий 10 баллов

Контрольная работа № 3 15 баллов

Итоговая работа 25 баллов (15 баллов письменная часть и 10 баллов устный зачёт)

Преподаватель обладает **правом вычета до 10 баллов** за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять тьютора группы заранее.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### **Занятия 1–2**

**12 января – 18 января**

*Повторение материала прошлого семестра: Presente de Subjuntivo в сложных предложениях*

*Nuevo Prisma B1 Unidad 3*

*Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -ito/a/os/as, -illo/a/illos/illas*

*Выражение пожелания, просьбы, приказа*

*Espero/Deseo/Quiero...+ que + subjuntivo/infinitivo/nombre*

*Ojalá/Que + subjuntivo*

*Te pido/ruego/prohíbo...+ que + subjuntivo/infinitivo/nombre.*

### **Занятия 3–4**

**19 января – 25 января**

*Сепарация и эмансипация*

*Чтение: El fenómeno del nido repleto (Libro de ejercicios)*

### **Занятия 5–6**

**26 января – 1 февраля**

*Nuevo Prisma Unidad 4*

*Verbos de sensaciones y sentimientos con infinitivo y subjuntivo: Me gusta/encanta/molesta/fastidia; Odio*

*Разговорная практика: описание изображений с выражением собственного мнения и дачей оценки*

### **Занятия 7–8**

**2 февраля – 8 февраля**

*Oraciones subordinadas de relativo. Выбор между Indicativo и Subjuntivo*

*Понятие antecedenta*

*Vacaciones alternativas (о выборе жилья в отпуске)*

*¿Copoces a alguien...? (о гипотетических лицах)*

### **Занятия 9–10**

**9 февраля – 15 февраля**

*Языковая практика: работа в парах, создание диалогов и/или сценок с*

использованием субхунтива  
Аудирование: *Edificios famosos*

**Занятия 11–12**

**16 февраля – 22 февраля**

Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа

**Занятия 13–14**

**23 февраля – 1 марта**

Занятие (23.02 – понедельник) выпадает из-за государственного праздника

*Unidad 5. Los sentimientos*

Чтение и резюмирование: *Cambiar las cosas con un clic*

Разговорная практика: онлайн-активизм

**Занятия 15–16**

**2 марта – 8 марта**

Блок «¿Cómo te sientes?»

Аудирование: рассказ *La isla de los sentimientos* + передача *¿Cómo se siente?*

Грамматика: постановка *Subjuntivo* в предложениях конструкциями, передающими эмоции (*me da vergüenza, me da envidia, me entristece etc.*)

**Занятия 17–18**

**9 марта – 15 марта**

Занятие (09.03 – понедельник) выпадает из-за переноса выходного дня

Чтение и разговорная практика: *Denominación de Origen*

Контрольная работа

**Занятия 19–20**

**16 марта – 22 марта**

*Unidad 6. Oraciones temporales con Indicativo o Subjuntivo*

Чтение: *Fracasos que fueron éxitos*

Грамматика: придаточные времени с союзом *cuando*

**23 марта – 5 апреля**

## **КАНИКУЛЫ**

### **Занятия 21–22**

**6 апреля — 12 апреля**

*Повторение употребления Subjuntivo в придаточных времени*

*Чтение: Las carreras con mayor futuro*

*Контрольная работа*

### **Занятия 23–24**

**13 апреля — 19 апреля**

*Аудирование: Diario de una universitaria*

*Грамматика: oraciones temporales con diferentes nexos (mientras (tanto), todas las veces que, desde que, más tarde, al/a los, al cabo de, cuando, siempre que и др.)*

### **Занятия 25–26**

**20 апреля — 26 апреля**

*Antonio Machado “Recuerdo infantil”. Чтение и анализ стихотворения*

*Аудирование о системе образования в Испании*

*Работа в группах: создание своей идеальной системы образования и её представление перед классом*

### **Занятия 27–28**

**27 апреля — 3 мая**

*Занятие (02.05 — суббота) выпадает из-за переноса выходного*

### **Занятия 29–30**

**4 мая — 10 мая**

*Занятие (09.05 — суббота) выпадает из-за государственного праздника*

### **Занятия 31–32**

**11 мая — 17 мая**

*Занятие (11.05 — понедельник) выпадает из-за переноса выходного*

*Сдача устной части летней сессии*

*Обсуждение планов на лето. Quizá(s)/Tal vez/Probablemente + indicativo o subjuntivo. Puede (ser) que, es posible que, es probable que + subjuntivo. A lo mejor, igual, lo mismo + indicativo*

***18 мая – 31 мая***  
**СЕССИЯ**