



ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года

9 класс — углубленный уровень

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



русское название:	Английский язык
английское название:	Basic English
статус предмета:	обязательный
уровень освоения:	углубленный
язык(и) преподавания:	английский язык
длительность курса:	9 класс
первое занятие курса:	12 января 2026 года
последнее занятие курса:	17 апреля 2026 года
количество занятий/часов:	36 занятия /36 академических часа
форма занятий по курсу:	практические занятия, контрольные работы
форма оценивания:	накопленная сумма баллов за семестр [max100]
промежуточная аттестация:	письменная работа и устный экзамен
даты контрольных промежуточных работ:	см детальный план семестра
дата итоговой работы:	20 - 30 апреля
преподаватели курса:	Хитрук В. В.
Часы консультаций преподавателя:	по согласованию
контакты преподавателей:	khitruk-vv@ranepa.ru

АННОТАЦИЯ ТЕМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]

Задачами курса является формирование навыков письменной и устной речи, развитие коммуникативной компетенции, отработка навыков чтения, аудирования, письма, говорения («Listening», «Reading», «Writing», «Speaking») и углубление знаний о языковой системе («Use of English»), в рамках четырех академических часов по учебнику Gateway B1+, издательство Macmillan и Prepare 6, издательство Cambridge

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]

Предполагается, что студент владеет базовыми знаниями, навыками и умениями, предусмотренными уровнем B1, поэтому результатом работы будет улучшение разговорных навыков, навыков чтения и восприятия речи на слух, а также расширение словарного запаса и грамматического репертуара.

К концу семестра студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Грамматический аспект: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, соответствующие уровню B1 (уровень контроля: от достаточного до хорошего).

Лексический аспект: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Использование адекватных лексических единиц для достижения коммуникативных целей в знакомых повседневных ситуациях. В отдельных случаях студент может демонстрировать достаточно широкий спектр словарного запаса.

Фонетический аспект: различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение; членить предложение на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (степень контроля: неполная).

Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильное использование знаков препинания.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных и учебных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных и учебных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Говорение: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (диалог); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события, картинку, людей, давать характеристику (монолог).

Чтение: читать и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в аутентичных и учебных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Письмо: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание описания, истории, личного письма, ревью, статьи.

Подготовка к ГИА: отдельное внимание уделяется подготовке к ГИА (2 часа в неделю)

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]

Основной формой преподавания предмета является практическое занятие. Это означает постоянный интерактивный контакт преподавателя со студентами и их активное участие в ходе занятия. Обеспечить такое активное участие возможно лишь в том случае, если студенты готовятся к занятиям самостоятельно, читая и осваивая все предложенные преподавателем материалы, выполняя упражнения, как представленные в учебнике, так и прикрепленные в электронном журнале.

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов - 75. Баллы распределены по 2 юнитам и подготовке к ГИА.

название работы	количество баллов	количество работ	даты
Unit Test	15	2	30 января 10 марта
Письмо	5	2	10 марта
Комбинированная работа ОГЭ	20	1	20 апреля

Грамматический тест уровня В1	15	1	17 апреля
Всего		75 баллов	

В конце семестра будет проведен комплексный письменный тест, оценка за который входит в экзаменационную. Сам экзамен будет проходить в устной форме. Максимальное количество баллов за экзамен – 25.

Сумма накопленных баллов и баллов за экзамен впоследствии переводится в оценку, от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия, по одному баллу за каждое занятие, и за использование средств связи на уроке, по одному баллу за каждый факт использования. О пропусках занятий по уважительной причине – просьба уведомлять тьютора или руководителя направления вовремя. Написать пропущенную работу можно при условии допуска (справка).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Детальный учебный план

дата	образовательные цели	ресурсы	
январь			
13	SS will get acquainted with the lexis from the lexical set of politics and will practice the lexis by completing controlled practice exercises and answering questions. SS will practice their reading for details skills	SB page 110 SB page 111	WB page 76 WB page 77
16	SS will revise modal verbs of speculation and deduction in the present and practice by completing controlled practice exercises and expressing their opinions by answering GIA part 2 and 3 questions. SS will further develop their knowledge of Adjective suffixes by completing several controlled practice exercises.	SB page 112 SB page 113	WB page 78 #1a, 1b, 2 WB page 79
20	SS will revise modal verbs of speculation and deduction in the past and practice by completing controlled practice exercises and expressing their opinions by answering GIA part 2 and 3 questions. SS will develop their listening skills by listening to two people discussing an even in the past and answering questions about the listening.	SB page 112 SB page 116	WB page 78 #3, 4,5 WB page 79
23	SS will revise conditional sentences (type 3) and practice them by completing controlled practice exercises and expressing their opinions by answering questions about hypothetical situations in the past.	SB page 118 - 117	WB page 80
27	SS will develop their writing skills by writing a story. SS will revise unit 9 material by completing revision exercises and practicing grammar and lexis by doing freer speaking activities.	SB page 119 SB page 120-121	WB page 82 WB page 83
30	SS will revise unit 9 materials by completing revision exercises and practicing grammar and lexis by doing freer speaking activities. TEST unit 9		
февраль			
3	GIA-9 practice		
6	GIA-9 practice		
17	SS will get acquainted with the lexis from the lexical set of finances and will practice the lexis by completing controlled practice exercises and answering questions. SS will practice their reading for details skills.	SB page 122 SB page 123	WB page 84 WB page 85
20	SS will revise indeterminate pronouns and practice using them by completing controlled and freer practice exercises. SS will further develop their knowledge of collocations with money by completing several controlled practice exercises.	SB page 124 SB page 125	WB page 86 #1, 2, 3, 4 WB page 87
24	SS will revise pronouns so and such and practice using them by completing controlled and freer practice exercises. SS will practice their listening for gist/ specific information skills. SS will begin to revise and further practice the 'I wish' and 'If only' constructions by revising grammatical patterns and by completing controlled and freer practice exercises.	SB page 125 SB page 128 SB page 128 - 129	WB page 86 #5, 6 WB page 87 WB page 88

27	SS will further practice the 'I wish' and 'If only' constructions and conditional sentences (all types) by completing some controlled practice exercises and doing a freer practice activity.	SB page 129	WB page 88
	SS will practice their speaking skills by doing a role-play on the topic 'in the shop'.	SB page 130	WB page 89
март			
3	SS will practice their writing skills by completing a lesson on writing, doing a role-play on the topic 'in the shop' and writing a follow-up letter of complaint.	SB page 131	WB page 90
6	SS will revise unit 10 materials by completing revision exercises and practicing grammar and lexis by doing freer speaking activities.	SB pages 132-133	WB page 91
10	Test unit 10 Test writing (Story + GIA-9 Letter)		
13	GIA-9 Practice		
17	GIA-9 Practice Level B1+ Grammar Test		
20	GIA-9 test (listening, reading, use of English)		
апрель			
7	Film 'The Wizard of Oz' and follow-up		
10	Film 'The Wizard of Oz' and follow-up		
14	Film 'The Wizard of Oz' and follow-up		
17	Film 'The Wizard of Oz' and follow-up		

Детальный учебный план (перевод на русский язык)

дата	образовательные цели	ресурсы	
январь			
13	Обучающиеся познакомятся с лексикой по теме «Политика» и отработают её, выполняя упражнения с контролируемой практикой и отвечая на вопросы. Обучающиеся будут развивать навыки чтения с извлечением детальной информации.	SB page 110 SB page 111	WB page 76 WB page 77
16	Обучающиеся повторяют модальные глаголы предположения и логического вывода в настоящем времени и отработают их, выполняя упражнения с контролируемой практикой, а также выражая своё мнение при ответах на задания GIA, часть 2 и 3 Обучающиеся углубят знания суффиксов прилагательных, выполняя ряд упражнений с контролируемой практикой.	SB page 112 SB page 113	WB page 78 #1a, 1b, 2 WB page 79
20	Обучающиеся повторяют модальные глаголы предположения и логического вывода в прошедшем времени и отработают их, выполняя упражнения с контролируемой практикой и выражая своё мнение при ответах на задания GIA, часть 2 и 3. Обучающиеся будут развивать навыки аудирования, прослушивая диалог двух людей, обсуждающих событие в прошлом, и отвечая на вопросы по прослушанному.	SB page 112 SB page 116	WB page 78 #3, 4,5 WB page 79
23	Обучающиеся повторяют условные предложения (тип 3) и отработают их, выполняя упражнения с контролируемой практикой и выражая своё мнение при ответах на вопросы о гипотетических ситуациях в прошлом.	SB page 118 - 117	WB page 80

27	<p>Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи, написав рассказ.</p> <p>Обучающиеся повторяют материал 9-го модуля, выполняя задания на повторение и отрабатывая грамматику и лексику в свободных речевых упражнениях.</p>	<p>SB page 119</p> <p>SB page 120-121</p>	<p>WB page 82</p> <p>WB page 83</p>
30	<p>Обучающиеся повторяют материал 9-го модуля, выполняя задания на повторение и отрабатывая грамматику и лексику в свободных речевых упражнениях.</p> <p>'Контрольная работа по модулю 9.'</p>		
февраль			
3	Практика заданий ОГЭ.		
6	Практика заданий ОГЭ.		
17	<p>Обучающиеся познакомятся с лексикой по теме «Финансы» и отработают её, выполняя упражнения с контролируемой практикой и отвечая на вопросы.</p> <p>Обучающиеся будут развивать навыки чтения с извлечением детальной информации.</p>	<p>SB page 122</p> <p>SB page 123</p>	<p>WB page 84</p> <p>WB page 85</p>
20	<p>Обучающиеся повторяют неопределённые местоимения и отработают их, выполняя упражнения с контролируемой и свободной практикой.</p> <p>Обучающиеся углубят знания коллокаций по теме «Деньги», выполняя ряд упражнений с контролируемой практикой.</p>	<p>SB page 124</p> <p>SB page 125</p>	<p>WB page 86 #1, 2, 3, 4</p> <p>WB page 87</p>
24	<p>Обучающиеся повторяют конструкции so и such и отработают их, выполняя упражнения с контролируемой и свободной практикой.</p> <p>Обучающиеся будут развивать навыки аудирования для понимания основного содержания и извлечения конкретной информации.</p> <p>Обучающиеся начнут повторение и дальнейшую отработку конструкций 'I wish' и 'If only', повторяя грамматические модели и выполняя упражнения с контролируемой и свободной практикой.</p>	<p>SB page 125</p> <p>SB page 128</p> <p>SB page 128 - 129</p>	<p>WB page 86 #5, 6</p> <p>WB page 87</p> <p>WB page 88</p>
27	<p>Обучающиеся продолжат отработку конструкций 'I wish' и 'If only', а также условных предложений (всех типов), выполняя упражнения с контролируемой практикой и задания со свободной практикой</p> <p>Обучающиеся будут развивать навыки устной речи, участвуя в ролевой игре по теме '«В магазине»'.</p>	<p>SB page 129</p> <p>SB page 130</p>	<p>WB page 88</p> <p>WB page 89</p>
март			
3	Обучающиеся будут развивать навыки письменной речи, изучая структуру письменного высказывания, участвуя в ролевой игре по теме '«В магазине»' и написав письмо-жалобу (follow-up letter of complaint).	SB page 131	WB page 90
6	Обучающиеся повторяют материал 10-го модуля, выполняя задания на повторение и отрабатывая грамматику и лексику в свободных речевых упражнениях.	SB pages 132-133	WB page 91
10	'Контрольная работа по модулю 10.' 'Контроль письменной речи' (рассказ + письмо формата ОГЭ).		
13	Практика заданий формата 'ОГЭ'.		
17	Практика заданий формата 'ОГЭ'. 'Грамматический тест уровня B1+'.		
20	'Экзамен формата ОГЭ' (аудирование, чтение, использование языка).		

апрель			
7	Просмотр фильма '«Волшебник страны Оз»' и последующая работа по материалу.		
10	Просмотр фильма '«Волшебник страны Оз»' и последующая работа по материалу.		
14	Просмотр фильма '«Волшебник страны Оз»' и последующая работа по материалу.		
17	Просмотр фильма '«Волшебник страны Оз»' и последующая работа по материалу.		

20 - 30 апреля
Сессия (письменный и устный экзамен)

Словари и другие интернет ресурсы

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/English>

<https://www.ldoceonline.com/>

<https://www.thesaurus.com/> (synonyms and antonyms)

<http://www.ozdic.com/> (collocations)

<https://www.playphrase.me/#/search>

<https://www.lyrics.com/lyrics/>

<https://quizlet.com/>

Правила оформления письменных работ

Любую письменную работу следует оформлять следующим образом:

Если это рабочий лист, его необходимо подписать. Удостоверьтесь, что вы указали ваше имя и фамилию, а также группу. Эту информацию лучше всего размещать в верхнем правом углу.

Если это письменная работа творческого характера, например, история или эссе, то ее следует оформить так:

На первой строчке нужно указать название работы, на второй жанр, ваше имя и фамилию, а также группу. Например:

Once upon a time...
a story by John Doe, 11.5

Или

Should we do homework?
An essay by Dmitrii Zaslavskii, 11-5

Если вы отправляете работу преподавателю в электронный журнал, пожалуйста, в теме письма укажите название работы, например “Story: Jason looked out of the window and froze.”, или “Summary unit 3 workbook”.

Если вы пишете преподавателю в электронном журнале, всегда заполняйте поле “тема письма”. Так вы быстрее получите ответ.

Требования к названию файла с работой. Название файла должно содержать следующую информацию: Тема, тип работы, имя и фамилия, группа.

Например: Once upon a time_ story_ Maria Smirnova_10_2

Критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

**Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, написанные через дефис (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Если педагог использует критерии ОГЭ, то он/она вправе добавить до 3х бонусных баллов за употребление лексических единиц и грамматических единиц высокого уровня.

Writing Assessment subscales for B1 Preliminary for Schools

Writing for B1 Preliminary for Schools is assessed in terms of Content, Communicative Achievement, Organisation and Language. The detailed band descriptors are as follows:

B1	Content	Communicative Achievement	Organisation	Language
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Produces text that communicates simple ideas in simple ways.	Text is connected using basic, high-frequency linking words.	Uses basic vocabulary reasonably appropriately. Uses simple grammatical forms with some degree of control. Errors may impede meaning at times.
0	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	<i>Performance below Band 1.</i>		

Критерии оценивания устных ответов:

ГИА - 9 см. Методические рекомендации для членов региональных экзаменационных комиссий.

Assessing speaking performance – Level B1

B1	Grammar and Vocabulary	Discourse Management	Pronunciation	Interactive Communication
5	<ul style="list-style-type: none"> Shows a good degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar topics. 	<ul style="list-style-type: none"> Produces extended stretches of language despite some hesitation. Contributions are relevant despite some repetition. Uses a range of cohesive devices. 	<ul style="list-style-type: none"> Is intelligible. Intonation is generally appropriate. Sentence and word stress is generally accurately placed. Individual sounds are generally articulated clearly. 	<ul style="list-style-type: none"> Initiates and responds appropriately. Maintains and develops the interaction and negotiates towards an outcome with very little support.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about familiar topics. 	<ul style="list-style-type: none"> Produces responses which are extended beyond short phrases, despite hesitation. Contributions are mostly relevant, but there may be some repetition. Uses basic cohesive devices. 	<ul style="list-style-type: none"> Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word levels. 	<ul style="list-style-type: none"> Initiates and responds appropriately. Keeps the interaction going with very little prompting and support.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses a limited range of appropriate vocabulary to talk about familiar topics. 	<ul style="list-style-type: none"> Produces responses which are characterised by short phrases and frequent hesitation. Repeats information or digresses from the topic. 	<ul style="list-style-type: none"> Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features. 	<ul style="list-style-type: none"> Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.
0	<i>Performance below Band 1.</i>			