



# ЛИЦЕЙ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

Программа предмета на весенний семестр 2025–2026 уч. года

9 класс – базовый уровень

## ГЕОГРАФИЯ



Русское название:

География

Английское название дисциплины:

Geography

Статус предмета:

обязательный

Уровень освоения:

базовый уровень

Язык(и) преподавания:

русский

Длительность курса:

9 класс

Первые занятия курса в семестре:

с 12 января 2026

Последнее занятие курса в семестре:

Апрель 2026

Количество занятий/часов:

28, 2ч - резерв

Форма занятий по курсу:

семинары с элементами лекций, практические работы, контрольные и проверочные работы

Форма оценивания:

накопленная сумма баллов за семестр [max 100]

Промежуточная аттестация:

итоговая письменная работа

Дата итоговой работы:

06–16.04 2026

Преподаватель курса:

Бетехтин Евгений Васильевич

Контакты преподавателя:

ЭлЖурнал, номер телефона (по запросу)

Часы консультаций

Понедельник (по согласованию)

Номер аудитории

## **АННОТАЦИЯ ТЕМ [ЧЕМ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?]**

В течение осеннего семестра студенты ознакомятся со следующими темами:

«Инфраструктурный комплекс», «Обобщение знаний по разделу: Хозяйство России», «Западный макрорегион (Европейская часть) России», «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА [ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ?]**

При условии успешного освоения тем ученики научатся:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие транспортные магистрали и центры;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ [КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?]**

Основной формой работы являются семинарские занятия с элементами лекций. Это требует активного участия студентов в работе во время урока. Важную роль играет самостоятельная подготовка к занятиям, для которой можно использовать любые адекватные ресурсы и рекомендованные преподавателем источники. Следует понимать, что желательно готовиться к изучаемой теме не после занятия, а до, чтобы во время урока быть в состоянии поддержать беседу или дискуссию. Это поможет сформулировать заранее

вопросы, определить непонятные моменты, которые можно будет прояснить на уроке.

Иногда на уроках будут проводиться практические связанные с темой изучаемого материала.

### **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ [КАК И ЗА ЧТО МНЕ БУДУТ СТАВИТЬ ОЦЕНКИ?]**

Для оценки успешности освоения студентами материала курса применяется балльная накопительная система оценивания. Каждая из перечисленных ниже форм работы в течение семестра «весит» заранее зафиксированное количество баллов, сумма которых впоследствии переводится в оценку от «2» (плохо) до «5» (отлично), согласно установленным в Лицее правилам.

Список контрольных точек за семестр:

<b>№ модуля</b>	<b>Вид работы и тема</b>	<b>Балл за работу</b>
<b>1</b>	<i>Практическая работа №1.</i> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	<b>5</b>
	<i>Практическая работа №2.</i> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	<b>5</b>
	<i>Обобщающее повторение</i> «Инфраструктурный комплекс»	<b>5</b>
	<i>Практическая работа №3.</i> Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	<b>5</b>
	<i>Географический диктант</i> – Европейский Север и Северо-Запад России	<b>5</b>

2	<i>Географический диктант</i> – Центральная Россия и Поволжье	5
	<i>Географический диктант</i> – Юг Европейской части и Урал	5
	<i>Географический диктант</i> – Сибирь (Западная и Восточная)	5
	<i>Проект</i> (персональный, либо групповой (не более 2-х человек в команде) – по одному из регионов Российской Федерации об его физико-географических и экономических особенностях, как взаимосвязан с регионами внутри своего экономического района, так и по стране в целом – презентация + выступление (защита)	10
	<i>Практическая работа № 4.</i> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	5
	<i>Контрольная работа по теме</i> "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	5
	<i>Географический диктант</i> – Дальний Восток	5
	<i>Практическая работа № 5.</i> "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	5
	<i>Контрольная работа по теме</i> «Восточный макрорегион (Азиатская часть)»	5
<b>Сумма баллов за 2 модуля</b>		<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестационная работа</b>		<b>25</b>
<b>Итого сумма баллов за семестр</b>		<b>100</b>

Максимальный балл за практическую работу может уменьшаться, если работа была взята для дописывания, но не принесена к следующему же занятию. Просрочка – 1 занятие – 1б

Преподаватель обладает правом вычета до 10 баллов за пропущенные без уважительной причины занятия (по одному баллу за каждое занятие). О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору **заранее**.

### **ВАЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ [ЧТО ЕЩЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О КУРСЕ?]**

В случае пропуска занятия необходимо посмотреть конспекты одногруппников и обязательные/рекомендованные материалы (а также презентацию, если она есть к этому уроку). Можно обратиться за консультацией к преподавателю. О пропусках по уважительной причине сообщайте своему тьютору заранее.

Для чтения дома желательно иметь учебник географии: **для основного чтения** - География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким; под ред. А. И. Алексеева. – М.: Дрофа

На уроках необходим атлас и контурные карты за 9 класс:



- География. 9 класс. Атлас. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Ольховой Н.В., Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. 9 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) / под редакцией Ольховой Н.В., Приваловского А.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Для работы с контурной картой необходимо иметь: цветные карандаши 12 шт., черная и красная гелевые ручки (которые не мажутся), обычный карандаш и ластик соответственно.

Для записей лекционного материала лучше всего использовать тетрадь на кольцах, чтобы была возможность вставить недостающую лекцию и не было путаницы в записях.

Почти на всех контрольных пользоваться атласом разрешено (и весьма желательно), если другое не оговорено заранее.

Использование телефонов, при написании работ ведет к аннулированию работы без возможности ее переписать.

На каждую контрольную точку будет выделено время в соответствии ее сложности. Максимально допустимое для теста или контрольной работы - 45 минут (но могут быть даны и на половину урока), а на практическую – до половины времени всего занятия. Чем позже выполненная практическая

работа будет, тем меньше возможность за нее получить наивысший балл, даже при всей правильности исполнения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*12.01–21.03*

### **Тема: Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема: Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

*06.04–16.04*

### **Тема: Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов:

- Европейский Север России,
- Северо-Запад России,
- Центральная Россия,
- Поволжье,
- Юг Европейской части России,
- Урал.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема: Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

## *Приложение 1.*

### **Критерии к проектной работе.**

Регион для проектной работы выбирается преподавателем для ученика/команды из учеников (не более 2-х) человек при помощи рандомайзера, во избежание повторов.

Максимальный балл за работу – 10. Складывается из самого проекта (презентации и доклада/только презентации) – 5 баллов и защиты проекта – 5 баллов.

Моменты, которые необходимо отразить в характеристике региона:

- *официальная символика;*
- *история региона (очень кратко);*
- *место в России по основным социально-экономическим показателям (численность и плотность населения, национальный состав, основные экономические показатели (ВВП (обычный и душевой), уровень урбанизации (крупные города)), плюсы и минусы ЭГП*
- *природно-ресурсный потенциал;*
- *особенности структурно-территориальной организации хозяйства;*
- *историко-культурные и природные достопримечательности (ООПТ, памятники природы и т.д.);*
- *выдающиеся личности;*
- *традиции (при наличии);*
- *бренды региона (народные промыслы, предприятия, фестивали и т.п.).*

## *Приложение 2.*

### **Вопросы ко второй передаче**

1. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение.
2. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи. Транспорт и экология.
3. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Рекреационное хозяйство Московского региона.
4. Государственная политика как фактор размещения производства. Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
5. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).
6. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Состав. Краткая характеристика одного из экономических районов макрорегиона по выбору (состав, физико-географическая и хозяйственная характеристика, социально-экономические и экологические проблемы).
7. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Состав. Краткая характеристика одного из экономических районов макрорегиона по выбору (состав, физико-географическая и хозяйственная характеристика, социально-экономические и экологические проблемы).